

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№ 528 Невского района Санкт-Петербурга**

Принят

Утвержден

Педсовет ГБОУ гимназии №528

Протокол № 14 от 8.06.2023 г

Приказ № 285 от 08.06. 2023 года

***Образовательная программа дополнительных
платных образовательных услуг***

по (занятию)

Развивающие игры

для *Подготовительных
курсов*

на *2023 - 2024* *учебный год*

Всего часов на учебный год: *28*

Количество часов в неделю: *1*

***Авторская программа К.В. Шевелёва «Графические диктанты»,
М.: Издательство «Ювента», 2021.***

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Составители: *Князева А. Ю.*
(Ф.И.О.)

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

«Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии»

Л.С. Выготский

Поступление в школу – важный период в жизни дошкольника и его родителей. Чем лучше ребёнок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем легче у него пройдёт адаптационный период в начальной школе. Занятия по курсу «Развивающие игры» позволяют подготовить дошкольника к обучению в школе, так как развивают у ребёнка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость, расширяют кругозор, словарный запас, учат ориентироваться в тетради.

Программа «Развивающие игры» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы:

Данная программа составлена для дошкольников 5-6 лет, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению детьми знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе практического материала.

Объем и сроки реализации программы:

Срок реализации программы – 1 год.

1 год- 28 часов (1 раз в неделю по 1 часу)

Рабочая программа курса «Развивающие игры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. На основе авторской программы «Графические диктанты», К.В. Шевелёв, М.: Издательство «Ювента», 2021.

Цель курса «Развивающие игры»:

создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, формирования его умственных способностей.

Задачи:

развивать познавательные, логические способности, зрительную и слуховую память, мышление, внимание;

развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

формировать образное мышление, математическую речь;

формировать творческую активность детей.

Занятия по курсу «Развивающие игры» отличаются тем, что ребенку предлагаются задания *не учебного* характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для дошкольника.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому каждый ребёнок, участвуя в занятиях, может почувствовать уверенность в своих силах.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Содержание курса

1. Величины

В процессе изучения данного раздела дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

2. Ориентировка в пространстве

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

3. Геометрические фигуры

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

4. Графические работы

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные, кривые и ломаные линии.

Выполняют графические диктанты; срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам, дорисовывают недостающие части предметов, строят фигуры по направлениям.

5. Логические задачи

Дошкольники находят логические связи и закономерности:

выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам; продолжают логический ряд предметов; группируют предметы по 1 – 3 признакам; на занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника; проводятся занимательные игры).

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Условия реализации:

Условия набора детей: в группу обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заключенного с родителями договора. Набор детей в группы проводится в августе-сентябре. Комплектование групп обучения проводится до 10 сентября.

В группу могут поступать вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения, либо опыт занятий в объединениях физкультурной направленности. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

Форма организации деятельности учащихся:

Основными формами учебной работы являются: групповые занятия, теоретические занятия (в форме бесед), практические (игры).

Типы занятий:

теоретические (приобретение знаний);

практические (учебно-тренировочные) - усвоение способов деятельности;

Материально-техническое оснащение занятий:

Для проведения занятий предлагается учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) рабочая тетрадь на печатной основе «Графические диктанты»
- б) программы курса «Развивающие игры»

Необходимое кадровое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Материал, преподносимый педагогом на занятиях, должен развивать у дошкольников способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать.

Ожидаемые результаты формирования УУД

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- Развитие речи.

- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

В результате изучения данного курса дошкольники получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать

им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности;
- усвоение понятий: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- знать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб; основные цвета и их оттенки; название сторон и углов клетки;
- отличать строчку и столбик в тетради в клетку;
- знать направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении;
- сопоставлять предметы по различным признакам;
- штриховать и раскрашивать предметы;
- срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам, дорисовывать недостающие части предметов.

Учебно-тематический план**1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Величины	5	1	4	Индивидуальный
2.	Пространственные отношения	5	1	4	Индивидуальный
3.	Геометрические фигуры	6	1	5	Индивидуальный
4.	Графические работы	7	1	6	Индивидуальный
5.	Логические задания	5	1	4	Индивидуальный
Итого		28	5	23	

Содержание занятий

№	Тема	Содержание
1	Знакомство с клеткой.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	Понятия «вправо-влево, вверх-вниз»	Развитие концентрации внимания Графический диктант
3	Развитие концентрации внимания, восприятия, воображения.	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
4	Тренировка внимания.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант

5	Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
6	Тренировка внимания и слуховой памяти. Развитие мышления.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
7	Выявление уровня восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
8	Тренировка зрительной памяти. Ориентирование в пространстве.	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
9	Совершенствование мыслительных операций.	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
10	Развитие мышления.	Развитие слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
11	Тренировка внимания. Работа с планом.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
12	Развитие концентрации внимания.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
13	Работа с планом (закрепление)	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
14	Построение ломаной линии.	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
15	Тренировка внимания.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления

		Графический диктант
16	Развитие слуховой памяти, развитие воображения	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
17	Рисунок по аналогии.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Графический диктант
18	Развитие концентрации внимания, восприятия.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
19	Развитие концентрации внимания, восприятия, воображения. Продолжение работы с планом.	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
20	Развитие логического мышления.	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
21	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
22	Развитие аналитических способностей. Знакомство со счётом этажей здания.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
23	Штриховка по аналогии. Счёт парами.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
24	Совершенствование воображения.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
25	Обратная	Тренировка внимания Развитие мышления

	последовательность.	Графический диктант
26	Совершенствование мыслительных операций. Чередование геометрических фигур.	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
27	Развитие аналитических способностей.	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
28	Рисование по спирали	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (итоговый урок)

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	26.09.2023	26.04.2024	28	28	1 раз в неделю по 1 часу

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия
	По плану	По факту	
1			Знакомство с клеткой.
2			Понятия «вправо-влево, вверх-вниз»
3			Развитие концентрации внимания, восприятия, воображения.
4			Тренировка внимания.
5			Развитие мышления.
6			Тренировка внимания и слуховой памяти. Развитие мышления.
7			Выявление уровня восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления.
8			Тренировка зрительной памяти. Ориентирование в пространстве.
9			Совершенствование мыслительных операций.
10			Развитие мышления.
11			Тренировка внимания. Работа с планом.
12			Развитие концентрации внимания.
13			Работа с планом (закрепление)
14			Построение ломаной линии.
15			Тренировка внимания.
16			Развитие слуховой памяти, развитие воображения
17			Рисунок по аналогии.
18			Развитие концентрации внимания, восприятия.

19			Развитие концентрации внимания, восприятия, воображения. Продолжение работы с планом.
20			Развитие логического мышления.
21			Тренировка зрительной памяти.
22			Развитие аналитических способностей. Знакомство со счётом этажей здания.
23			Штриховка по аналогии. Счёт парами.
24			Совершенствование воображения.
25			Обратная последовательность.
26			Совершенствование мыслительных операций. Чередование геометрических фигур.
27			Развитие аналитических способностей.
28			Рисование по спирали

Методическое сопровождение:

Для учащихся:

Шевелёв К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Издательство «Ювента», 2021.

Для учителя:

1. Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Геометрические фигуры, ориентировка на листе. - М.: ТЦ Сфера, 2019. (Предшкольная подготовка).
2. Ульева Е.А. Логика: тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ВАКО, 2013. – 48 с. – (По дороге в школу).