

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 528
Невского района Санкт-Петербурга**

Принят

Утвержден

Педсовет ГБОУ гимназии №528

Протокол № 14 от 8.06.2023 г

Приказ № 285 от 08.06. 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа дополнительных
платных образовательных услуг**

по (занятию)

Готовим руку к письму

для *Подготовительны
х курсов*

на *2023 - 2024* *учебный год*

Всего часов на учебный год: *28*

Количество часов в неделю: *1*

Составители: *Князева А. Ю.*

Санкт-Петербург
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к обучению письму «Готовим руку к письму» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму.

Актуальность программы:

Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «Готовим руку к письму» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Программа «Готовим руку к письму» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа «Готовим руку к письму» составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Адресат программы:

Данная программа составлена для детей 5-7 лет (дошкольного возраста), занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе практического материала, рассмотренного на занятиях в школе.

Объем и сроки реализации программы:

Срок реализации программы – 1 год.

1 год- 28 часов (1 раз в неделю по 30 минут)

Рабочая программа курса «Готовим руку к письму» для детей дошкольного возраста составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной для дошкольной подготовки. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2019.

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Наши прописи», рабочая тетрадь (1, 2 часть). – М.: Баласс, 2019

Цель курса: подготовка кисти руки ребенка к письму.

Задачи курса:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко - слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Занятия по курсу «Готовим руку к письму» отличаются тем, что ребенку предлагаются задания *не учебного* характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для детей дошкольного возраста. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и УУД, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мелкой моторики. Основным в системе подготовки руки к письму являются два упражнения-обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Условия набора детей: в группу обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заключенного с родителями договора Набор детей в группы проводится в августе-сентябре. Комплектование групп обучения проводится до 10 сентября.

Форма организации деятельности учащихся:

Основными формами учебной работы являются: групповые занятия.

Типы занятий:

теоретические (приобретение знаний);
практические (учебно-тренировочные) -усвоение способов деятельности;
контрольно-диагностические (определение уровня подготовленности обучающихся);
комбинированные занятия (сочетание различных типов занятий)

Материально-техническое оснащение занятий:

Для проведения занятий предлагается учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей на печатной основе для детей на каждое полугодие;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради;
- в) программы курса «Готовим руку к письму»

Необходимое кадровое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Материал преподносимый педагогом на занятиях, должен развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, уметь организовывать самостоятельную физическую деятельность.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В результате работы могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»)

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
2.	Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А. Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э. Обведение буквы по контуру.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
3.	Звук [И]. Буква И. Звук [Ы]. Буква Ы. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
4.	Буквы И Ы А О Э. Обведение по контуру, штриховка.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
5.	Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
6.	Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
7.	Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
8.	Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
9	Буква Т. Обведение по контуру.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
10	Буквы К . Штриховка в разных направлениях	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой

11	Буква Х. Развитие связной речи.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
12	Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
13	Буква Й. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
14	Буква Ё. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
15	Буква Ю. Буква Я. Развитие мелкой моторики руки. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
16	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
17	Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
18	Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
19	Буква Ч. Буква Щ. Обведение по контуру, штриховка.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
20	Буква Б. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
21	Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
22	Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
23	Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой

24	Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
25	Буква З. Штриховка в разных направлениях	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
26	Буква Ш. Буква Ж. Конструирование словосочетаний и предложений. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
27	Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
28	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	0,5	0.5	индивидуально-групповой
	Итого:	28	14	14	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (28 ЧАСОВ)

№ занятия	Тема занятия	Развиваемые способности
1	Вводное занятие. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	- обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
2	Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А. Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э. Обведение буквы по контуру.	- обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
3	Звук [И]. Буква И. Звук [Ы]. Буква Ы. Срисовывание	- обогащение словарного запаса детей;

	рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка.	<ul style="list-style-type: none"> - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
4	Буквы И Ы А О Э. Обведение по контуру, штриховка.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
5	Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
6	Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
7	Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
8	Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
9	Буква Т. Обведение по контуру.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
10	Буквы К . Штриховка в разных направлениях	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
11	Буква Х. Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
12	Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру

		- соотнесение букв и звуков.
13	Буква Й. Штриховка в разных направлениях.	- обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
14	Буква Ё. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	- обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
15	Буква Ю. Буква Я. Развитие тонкой моторики руки. Конструирование словосочетаний и предложений.	- обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
16	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Обведение и раскраска заданных контуров.	- обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
17	Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	- обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
18	Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.	- обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
19	Буква Ч. Буква Щ. Обведение по контуру, штриховка.	- обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
20	Буква Б. Штриховка в разных направлениях.	- обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
21	Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	- обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.

22	Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
23	Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
24	Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
25	Буква З. Штриховка в разных направлениях	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
26	Буква Ш. Буква Ж. Конструирование словосочетаний и предложений. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
27	Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.
28	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Страна Азбука (обобщающее занятие).	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). - ответы на вопросы, участие в диалоге; - штриховка, обведение по контуру - соотнесение букв и звуков.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	26.09.2023	26.04.2024	28	28	1 раз в неделю по 30 минут

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия
	По плану	По факту	
1			Вводное занятие. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
2			Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А. Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э. Обведение буквы по контуру.
3			Звук [И]. Буква И. Звук [Ы]. Буква Ы. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка.
4			Буквы И Ы А О Э. Обведение по контуру, штриховка.
5			Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки.
6			Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.
7			Буква Н. Штриховка в разных направлениях.
8			Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.
9			Буква Т. Обведение по контуру.
10			Буквы К . Штриховка в разных направлениях
11			Буква Х. Развитие связной речи.
12			Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.
13			Буква Ё. Штриховка в разных направлениях.
14			Буква Ё. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.
15			Буква Ю. Буква Я. Развитие мелкой моторики руки. Конструирование сочетаний и предложений.

16			Буквы Е, Ё, Ю, Я. Обведение и раскраска заданных контуров.
17			Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.
18			Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.
19			Буква Ч. Буква Щ. Обведение по контуру, штриховка.
20			Буква Б. Штриховка в разных направлениях.
21			Буква Д. Штриховка в разных направлениях.
22			Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.
23			Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.
24			Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.
25			Буква З. Штриховка в разных направлениях
26			Буква Ш. Буква Ж. Конструирование словосочетаний и предложений. Упражнение для развития мелкой моторики руки.
27			Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.
28			Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Страна Азбука (обобщающее занятие).

Использованная литература:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2019.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).