

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 528
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 08.06.2023 № 14

с учетом мнения родителей (законных
представителей) обучающихся

Протокол Совета родителей
от 05.06.2023 № 8

с учетом мнения обучающихся

Протокол Совета обучающихся
от 05.06.2023 № 8

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 08.06.2023 № 285

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего
образования для слабовидящих школьников, вариант 4.1**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №528 Невского района Санкт-Петербурга
на 2023/2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление

	Общие положения АООП НОО ОВЗ для слабовидящих школьников (вариант 4.1)	3
1	Целевой раздел АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1)	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты АООП НОО ОВЗ для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	12
1.3.	Система оценки планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	19
2	Содержательный раздел АООП НОО ОВЗ.(вариант 4.1)	31
2.1	Рабочие программы учебных предметов	31
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	36
2.3	Программа коррекционной работы	130
2.4	Рабочая программа воспитания	149
	Организационный раздел АООП НОО ОВЗ.(вариант 4.1)	177
3.	Учебный план	177
3.1	План внеурочной деятельности	184
3.2	Годовой календарный учебный график	183
3.3	Календарный план воспитательной работы	191
3.4	Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	275

Общие положения АООП НОО ОВЗ для слабовидящих школьников (вариант 4.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для слабовидящих школьников (вариант 4.1) (далее АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1)) ГБОУ гимназия 528 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ гимназия 528) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабовидящих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций, места проживания обучающегося.

Для педагогического коллектива ГБОУ гимназия 528 АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) дополняется заключением ТПМПК и ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

В целях повышения уровня достижения планируемых результатов АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) данная образовательная программа может дополняться индивидуальными учебными планами, индивидуальными планами коррекционной работы.

Вариант АООП для обучающихся определяется решением ТПМПК или ЦПМПК.

АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №; 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
- Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрированный 21.03.2023 № 72654).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858.
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.2.3648-20).
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21).
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.09.2017 № 48226);
- Распоряжением Комитета по образованию № 898-р от 02.04.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Устава ГБОУ гимназии №528 Невского района Санкт-Петербурга.
- Календарного учебного графика ГБОУ гимназии №528 Невского района на 2023-2024 учебный год.

1. Целевой раздел АООП НОО ОВЗ для слабовидящих школьников (вариант 4.1).

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение нескольких **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы реализации АООП НОО ОВЗ для слабовидящих школьников (вариант 4.1).

В основу разработки АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО ОВЗ для слабовидящих школьников (вариант 4.1).

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (за 4 года).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая

поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств (при необходимости и рекомендациях специалистов), облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимися, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1); взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 - 0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения.

АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу **слабовидения тяжелой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефноточечной системе письма и чтения.

Группу **слабовидения средней степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного

подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу **слабовидения слабой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с **пониженным зрением** (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Косоглазие и сопровождающая его амблиопия проявляются в нарушении бинокулярного видения, в основе которого лежит поражение различных отделов зрительного анализатора и его сенсорно-двигательных связей. Косоглазие не только приводит к расстройству бинокулярного видения, но и препятствует его формированию.

Большое значение имеет ранняя оптическая коррекция дефекта рефракции как реального средства для профилактики содружественного косоглазия, так как увеличение остроты зрения глаза за счет очков обеспечивает согласованное действие обоих глаз. При разной остроте зрения отсутствует слияние двух изображений в одно.

Термин «косоглазие» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающее периодическое или постоянное отклонение (девиацию) глазного яблока. Острота зрения отклоненного глаза понижается, развивается амблиопия этого глаза. Функции зрения выполняет один глаз.

Термином «амблиопия» обозначают такие формы понижения зрения, которые не имеют видимой анатомической или рефракционной основы. Наиболее частой причиной амблиопии у детей бывает косоглазие или страбизм - не параллельность оптических осей глаза, при этом к 85-90 % случаев косоглазия наблюдается разная степень снижения зрения, т.е. появление амблиопии.

В зависимости от степени понижения остроты зрения различают амблиопию слабой (острота зрения 0,8 - 0,4), средней (острота зрения 0,3 - 0,2), высокой (острота зрения 0,1-0,05) и очень высокой (острота зрения 0,04 и ниже) степени.

Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний,

как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами

общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в

микро- и макропространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ для слабовидящих школьников (вариант 4.1)

Вариант 4.1. предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению получения НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) соответствуют современным целям начального общего образования, представляемая как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП НОО ОВЗ для слабовидящих школьников (вариант 4.1) соответствуют ФГОС НОО:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ для слабовидящих школьников (вариант 4.1) соответствуют ФГОС НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.2.3. Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

1.2.3.1. Русский язык

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
- формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);
- совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;
- овладение навыком безнаклонного письма.

1.2.3.2. Литературное чтение

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- освоение специальных умений работы с текстом;
- осознание значимости чтения для личностного развития;

- наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;
- развитие потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;
- формирование стремления к соотношению слова и его чувственной основы;
- понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка;
- нивелирование вербализма и формализма речи;
- обогащение словарного запаса;
- овладение специальными приемами работы с текстом.

1.2.3.3. Иностраный язык (английский язык)

- приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- закрепление умения соотносить слово и образ;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

1.2.3.4. Математика

- использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
- овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических

понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;

- умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;
- развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;
- развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);
- овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.2.3.5. Окружающий мир

- понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

1.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- формирование нравственных понятий;
- преодоление негативных черт характера.

1.2.3.7. Изобразительное искусство

- овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;
- освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;
- понимание красоты как ценности;
- наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);
- выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;
- владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

1.2.3.8. Музыка

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;
- умение организовывать свое культурное пространство;
- развитие опыта самовыражения посредством музыки.

1.2.3.9. Технология

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;
- формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;
- сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;
- развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

1.2.3.10. Физическая культура

Физическая культура:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- профилактику вторичных нарушений физического развития;
- сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- формирование потребности в занятиях физической культурой.

1.2.4. Неуспеваемость слабовидящих школьников

Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

1.2.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения, слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли;
- развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1)

1.3.1. Цель и задачи системы оценки планируемых результатов

Основными направлениями и **целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1) являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения

- системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) являются значимыми для оценки качества образования.

1.3.2. Особенности системы оценки слабовидящих школьников

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется **в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1), является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.3. Направления оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ гимназия 528 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1).

1.3.4. Структура системы оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.5. Подходы к системе оценивания

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.6. Особенности личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1), включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.7. Особенности метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном

процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.2.8. Особенности предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) осуществляется педагогическим работником **в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.**

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

1.2.9. Особенности результатов коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих

- познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

1.3.10. Условия формирования универсальных учебных действий

1.3.10.1. Требования к использованию знаний и умений на практике

Самым действенным средством закрепления знаний, умений и навыков, обучающихся с ОВЗ является их применение.

Реализуется оно в выполнении различных упражнений, самостоятельных работ, на лабораторных и практических занятиях, в различных видах повторения, произведениях и др. Особое значение при этом имеют межпредметные связи, решения различных жизненных задач, когда приходится использовать комплекс знаний из разных учебных предметов.

Эффективность усвоения знаний зависит от мотивации учебно-познавательной деятельности, развития эмоциональной сферы обучающегося с ОВЗ, его самостоятельности и творческой инициативы.

Познавательные мотивы учебно-познавательной деятельности заложены в самом процессе обучения. Речь идет о любознательности, интересе к знаниям, потребности в умственной деятельности, в познании, расширении знаний, о различных интеллектуальных чувствах (удивление, сомнение), стремлении получить новые знания и навыки, применять, совершенствовать свои познавательные возможности.

1.3.10.2. Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ главной задачей школы является подготовка самостоятельной, образованной, творческой личности, способной к непрерывному развитию и самообразованию.

В настоящее время наибольшее значение в развитии общества приобретает человеческий фактор.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

В соответствии с требованиями нового стандарта образования главной задачей школы является подготовка самостоятельной, образованной, творческой личности, способной к непрерывному развитию и самообразованию. В связи с этим особое значение для самореализации личности обучающихся имеет технологическое образование.

Современное технологическое образование расширяет границы технологической подготовки учащихся, развивая технологическое мышление, которое обеспечивает формирование таких способностей, как умение:

- прогнозировать свое развитие в рамках заданной цели;
- принимать решения на уровне включения в трудовую деятельность;
- ориентироваться на постоянное обновление знаний и умений;
- реализовывать себя в процессе трудовой деятельности;
- определять собственные интересы;

Самостоятельность является основой формирования творчества в деятельности субъекта, а творческая деятельность — это активное взаимодействие субъекта с

окружающим миром, в результате которого он целенаправленно изменяет этот мир и себя и создает нечто новое, имеющее общественное значение. Поэтому будущее напрямую зависит от усилий школы: насколько хорошо она обеспечит развитие активности и самостоятельности слабовидящих обучающихся в обучении.

Целостное педагогическое осмысление данной проблемы приводит к необходимости нахождения действенных путей для развития самостоятельности учащихся. Успешность этого процесса определяется многими факторами, среди которых наиболее важным является осознание учеником своих способностей, интересов, знание способов самостоятельной деятельности. Вместе с тем задачи образования на современном этапе требуют конкретного изучения проблемы самостоятельности учащихся на материале отдельных предметов. Однако преобладающей в большинстве школ остается традиционная организация самостоятельности учащихся.

Организация самостоятельной работы, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания слабовидящих обучающихся. В связи с этим, одной из главных задач современного образования является:

- формирование у обучающихся с ОВЗ умения оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях;
- делать самостоятельные выводы и обобщения;
- находить решения в нестандартных условиях.

Также основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно:

- творчески решать научные, производственные, общественные задачи;
- критически мыслить;
- вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения;
- систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования;
- совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Эффективное использование самостоятельной работы позволяет решать большой ряд вышеперечисленных задач.

При этом самостоятельная работа учащихся является важной составляющей учебно-воспитательного процесса. Ее целесообразно рассматривать как форму организации учебной деятельности учащихся, осуществляемую под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств.

Любая организованная учителем **самостоятельная работа** школьника должна отвечать следующим дидактическим требованиям:

- иметь целенаправленный характер;
- быть действительно самостоятельной работой и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно;
- при этом на первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы;
- для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону;
- задания должны вызывать интерес у обучающихся;
- самостоятельную работу необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс;

- при организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой слабовидящего обучающегося по приобретению знаний, умений и навыков

1.3.10.3. Специальные требования к развитию жизненной компетенции ребенка с ОВЗ

Требования к результатам обучающегося с ОВЗ обязательно дополняются **группой специальных требований к развитию жизненной компетенции ребенка с ОВЗ**, получающего образование в среде нормально развивающихся сверстников.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам слабовидящих обучающихся, освоивших АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1):

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

1.3.10.4. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Требования к результатам

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)
- Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит, терпеть нет сил, у меня болит..., извините, эту прививку мне делать нельзя, извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на...)
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта, повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.)

1.3.10.5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Требования к результатам

- Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
- Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
- Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться

в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

- Прогресс ребенка в этом направлении

Овладение навыками коммуникации

Требования к результатам

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Дифференциация и осмысление картины мира

Требования к результатам

- Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.
- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
- Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).
- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

Формы проведения аттестации

Система оценки в условиях личностно-ориентированного образования направлена, прежде всего, на раскрытие личностных качеств каждого ребёнка. Первые классы – безотметочное обучение. Текущий контроль. Поощрение действий ученика. Обучение ученика критериям оценивания собственной работы. Использование взаимопроверки и самопроверки. Тематический, промежуточный и итоговый контроль. Оценивание не учебной деятельности, а учебных результатов. Проверка не только качества усвоения учебного материала, но и умения применять знания. Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты, устные ответы на уроках, собеседования и т.д.

Промежуточный контроль подразумевает обязательность проверки и оценки овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации. Данные об успешности (или не успешности) овладения этими знаниями и умениями позволят усилить обратную связь, способствуют их своевременной коррекции. С целью определения уровня освоения образовательной программы начального обучения, учащиеся 4-х классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Кроме того, на начальной ступени образования практикуются следующие формы оценивания и контроля учебных и внеучебных достижений учащихся:

- творческие работы;
- участие в проектах, предметных декадах, олимпиадах;
- смотры, конкурсы, концерты;
- участие в различных общешкольных мероприятиях и т.д.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная (год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - проверка осознанного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

1.3.10.6. Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее

определенных корректив.

Целью финишной диагностика, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработана с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1) и ФГОС НОО.

2.1. Программа отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствуют требованиям в ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1) и ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1), рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в т.ч. внеурочной деятельности) размещены на сайте школы в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

По учебному плану на уровне начального общего образования ГБОУ гимназия № 528 изучаются следующие предметы: Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (п. 31.1), рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения

программы начального общего образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в 14 отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Разработка программ по учебным предметам и курсам (в том числе внеурочной деятельности) начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к АООП НОО ОБЗ (вариант 4.1).

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.

Предметная область:

Филология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- Преодоление вербализма и формализма речи.
- Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Предметная область:

Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений.
- Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве.
- Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область:

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Предметная область:

Основы религиозных культур и светской этики.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Предметная область:

Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
- Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства.
- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.
- Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Предметная область:**Технология.**

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности.
- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности.
- Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками.
- Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека.
- Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область:**Физическая культура.**

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.
- Профилактика вторичных нарушений физического развития.
- Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.
- Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие).
- Развитие потребности в занятиях физической культурой.
- Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Ритмика".

- Основные задачи реализации содержания:
- Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой.
- Преодоление трудностей развития движений.
- Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений.
- Развитие выразительности движений и самовыражения.
- Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом.
- Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.
- Развитие потребности в выполнении движений под музыку.
- Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

- Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура" (АФК).

Основные задачи реализации содержания:

- Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.
- Развитие функциональных возможностей организма.
- Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения.
- Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений.
- Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков.
- Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки.
- Коррекция навязчивых стереотипных движений.
- Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства.
- Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.
- Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия".

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира.
- Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания.
- Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности.
- Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности.
- Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
- Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Коррекционный курс "Пространственная ориентировка".

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем.
- Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке.
- Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности".

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях;
- формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Цель программы формирования УУД

Программа формирования **универсальных учебных действий** (далее УУД) соответствуют требованиям в ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1) и ФГОС НОО, АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1).

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика УУД

2.2.2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты;
- измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2.2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;
- аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.4. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

Педагогический работник ГБОУ гимназия 528 проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник ГБОУ гимназия 528 делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник ГБОУ гимназия 528 использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник ГБОУ гимназия 528 применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном

предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.5. Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.5.1. «Русский язык»

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение	Русский язык

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания: осознание языка как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

- устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

- классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - объяснять роль языка как основного средства общения;
 - объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
 - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы;
 - подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
 - составлять схему состава слова;
 - соотносить состав слова с представленной схемой;
 - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж;
 - проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
 - проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределенную форму глагола;
 - определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
 - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
 - проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространенные и нераспространенные предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами;
 - составлять предложения с однородными членами;
 - использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; • правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста;

- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; • осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий;

- использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты

«Русский язык»

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение	Русский язык

1 класс

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями
- учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,
- приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания
- (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации

- и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
 - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
 - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным

- правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2.2 5.2. «Литературное чтение»

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение

1 класс

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.
- как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия (далее - УУД) способствуют

формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае
- необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы,

дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 класс

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера,
- подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 класс

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другие);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его

произведениях;

- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать значения чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в театрализованной деятельности:

- инсценировании (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и

других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

5) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты

«Литературное чтение»

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов

- доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные
- произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
 - читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
 - различать художественные произведения и познавательные тексты;
 - различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
 - понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
 - различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
 - владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
 - характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
 - отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
 - объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности
 - (сравнение, эпитет, олицетворение);
 - осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
 - участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
 - пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
 - при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
 - составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
 - составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
 - сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение

прочитанного произведения;

- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу **4 класса** обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте
- произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод,

смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2.2.4.3. «Иностранный язык»

Предметная область	Учебный предмет
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного (английского) языка **на уровне начального общего образования** у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**: гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том

числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе;

- ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

«Иностранный язык (английский язык)»

Предметная область	Учебный предмет
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)

К концу **2 класса** обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном

языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, с начальным

There + to be в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как Гш Dima, I'm eight. Гт fine. Гт sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу 3 класса обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу 4 класса обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -1st: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2.2. 4.4. «Математика»

Предметная область	Учебный предмет
Математика и информатика	Математика

1 класс

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в

соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

2 класс

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 класс

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или

практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики **на уровне начального общего образования** у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия **самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

«Математика»

Предметная область	Учебный предмет
Математика и информатика	Математика

К концу **1 класса** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди- сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу **2 класса** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу **3 класса** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление

с остатком (в пределах 100 - устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу **4 класса** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги

алгоритма;

- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2.2.4.5. «Окружающий мир»

Предметная область	Учебный предмет
Окружающий мир	Окружающий мир

1 класс

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности:

- договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений,
- при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя

- (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные

действия при необходимости;

- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей:

- руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля и самооценки** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

«Окружающий мир»

Предметная область	Учебный предмет
Окружающий мир	Окружающий мир

К концу **1 класса** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и

индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу **2 класса** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу **3 класса** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу **4 класса** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и

обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

2.2.4.6. «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ)

Предметная область	Учебный предмет
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности,

умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой

деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты

«Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область	Учебный предмет
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

К концу **4 класса** обучающийся научится:

Модуль «Основы православной культуры»:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств,

смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид); раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами; рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции; излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются

православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма - Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания,

понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России

(православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

2.2.4.7. «Изобразительное искусство»

Предметная область	Учебный предмет
Искусство	Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства **на уровне начального общего образования** у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине - России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать электронные образовательные ресурсы; работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться,

выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- соблюдать порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные результаты

«Изобразительное искусство»

Предметная область	Учебный предмет
Искусство	Изобразительное искусство

К концу **1 класса** обучающийся научится:

Модуль «Графика».

- Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.
- Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.
- Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.
- Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.
- Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.
- Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.
- Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.
- Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать ее в своей практической деятельности.
- Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиции соответствия их поставленной учебной задаче.

Модуль «Живопись»

- Осваивать навыки работы красками «Гуашь» в условиях урока.
- Иметь представление о трех основных цветах;
- Обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает цвет.
- Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать свое мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.
- Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешивания красок и получения нового цвета.
- Вести творческую работу на заданную тему.
- Модуль «Скульптура»
- Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных форм в природе.
- Осваивать первичные приемы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме.
- Овладевать первичными навыками бумагопластики.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в

природе, воспринимаемых как узоры.

- Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).
- Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.
- Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
- Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.
- Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.
- Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).
- Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.
- Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.
- Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

- Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.
- Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.
- Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.
- Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

- Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.
- Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.
- Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).
- Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.
- Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также в произведении с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).
- Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики».

- Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.
- Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу 2 класса обучающийся научится:

Модуль «Графика».

- Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
- Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
- Владеть понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.
- Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа).
- Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись».

- Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.
- Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.
- Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.
- Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).
- Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.
- Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие
- Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.
- Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура».

- Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
- Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.
- Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

- Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в

природе, воспринимаемых как узоры.

- Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).
- Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.
- Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
- Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.
- Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.
- Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура».

- Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.
- Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.
- Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.
- Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.
- Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.
- Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

- Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.
- Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.
- Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).
- Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).
- Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи

западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

- Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

- Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).
- Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.
- Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).
- Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу **3 класса** обучающийся научится:

Модуль «Графика».

- Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.
- Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.
- Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.
- Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещающая в ней шрифт и изображение.
- Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.
- Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.
- Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.
- Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись».

- Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.
- Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.
- Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».
- Изображать красками портрет человека с использованием природы или представлению.
- Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.
- Приобрести представление о деятельности художника в театре.
- Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.
- Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.
- Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура».

- Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).
- Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа».
- Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).
- Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

- Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.
- Сравнить, сопоставлять природные явления - узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).
- Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.
- Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
- Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.
- Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.
- Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура».

- Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.
- Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.
- Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.
- Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.
- Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

- Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.
- Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре

здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

- Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.
- Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.
- Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
- Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.
- иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
- Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея,
- Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.
- Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики».

- Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями,
- геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.
- Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.
- Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.
- Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения
- при создании, например, поздравительных открыток, афиши.
- Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.
- Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

К концу 4 класса обучающийся научится:

Модуль «Графика».

- Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры

человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

- Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.
- Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись».

- Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).
- Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.
- Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).
- Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).
- Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».
- Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура».

- Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

- Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.
- Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).
- Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.
- Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура».

- Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.
- Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.
- Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных

древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

- Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.
- Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

- Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).
- Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).
- Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.
- Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.
- Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.
- Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.
- Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.
- Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

- Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.
- Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.
- Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

- Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.
- Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).
- Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).
- Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.
- Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.
- Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

2.2. 4.8. «Музыка»

Предметная область	Учебный предмет
Искусство	Музыка

У обучающегося в ходе изучения музыки будут сформированы **на уровне начального общего образования** следующие универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть универсальных познавательных учебных действий:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных **коммуникативных учебных действий**:

невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом

участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как части универсальных регулятивных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля** как части универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

«Музыка»

Предметная область	Учебный предмет
Искусство	Музыка

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности; с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля №1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без

сопровождения;

- участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля №2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля №3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля №5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

- различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

2.1. 4.9. «Технология»

Предметная область	Учебный предмет
Технология	Технология

1 класс

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические и исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и **самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу,
- к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу;

- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 класс

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её

решения;

- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 класс

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для

решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Предметные результаты

«Технология»

Предметная область	Учебный предмет
Технология	Технология

К концу **1 класса** обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с использованием готового плана;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера

К концу **2 класса** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать

гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу **3 класса** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться

- канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений

К концу **4 класса** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием

изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2.2.4.10. «Физическая культура»

Предметная область	Учебный предмет
Физическая культура	Физическая культура

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.
- Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.
- Ценности научного познания:
 - знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
- Формирование культуры здоровья: осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
- Экологическое воспитание: экологически целесообразное отношение к природе,

внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия**, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности;
- анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

«Физическая культура»

Предметная область	Учебный предмет
Физическая культура	Физическая культура

К концу **1 класса** обучающийся научится:

- Знания о физической культуре: различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей; иметь

представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

- Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:
- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации; составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.
- Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения: участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность: осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег; упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса; осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч); осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом в обе стороны);

К концу **2 класса** обучающийся научится:

Знания о физической культуре:

- описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;
- Кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- Выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определенных задач, включая формирование свода стопы, укрепление определенных групп мышц, увеличение подвижности суставов;
- Использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и

способностей человека и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

- Принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры; знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовкой:

- составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

- участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.
- Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;
- осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;
- осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;
- демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);
- осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями
- плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу 3 класса обучающийся научится:

Знания о физической культуре:

- представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;
- выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;
- представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
- описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;
- формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
- находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
- различать упражнения на развитие моторики;
- объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;
- формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
- организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
- проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

- составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
- выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
- осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
- осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
- осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде,
- дыхание под водой и другие;
- проявлять физические качества: гибкость, координацию - и демонстрировать динамику их развития;
- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
- осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;
- осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

- осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
- осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
- осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу 4 класса обучающийся научится:

Знания о физической культуре:

- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
- понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
- формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;
- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
- давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
- знать строевые команды;
- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры - в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

2.2.5. Особенности оценки уровня сформированности УУД у слабовидящих обучающихся

Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе:

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается ГБОУ гимназия 528 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников ГБОУ гимназия 528.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **не подлежат итоговой оценке**. Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

Цель мониторинга – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие **не сформировано** (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие **может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом** (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- **неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач** (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

• **адекватный перенос учебных действий** (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

• **самостоятельное построение учебных целей** (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

• **обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.** Для мониторинга используется инструментальная система оценки сформированности метапредметных умений, разработанная рабочей группой учителей ГБОУ гимназия 528. В этом инструментарии выделены основные результаты-критерии по каждой группе метапредметных результатов и показатели, как составляющие данных результатов. Для подтверждения каждого показателя необходимо выполнить диагностическое задание соответствующего уровня.

В ГБОУ гимназия 528 используется система оценки УУД двух видов:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания. При оценивании развития УУД применяются элементы технологии формирующего оценивания.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе **текущего и промежуточного оценивания**, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слабовидящих и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит **способность** обучающихся **решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи** с использованием средств, релевантных содержанию

учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. **Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий**, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит **готовность обучающихся решать** в соответствии с возрастными возможностями **учебно-познавательные и практические задачи** (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на последующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. **Предметные результаты**, связанные с овладением обучающимися содержанием **курсов коррекционно-развивающей области**, в соответствии с требованиями **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**, также как и **личностные результаты не подлежат итоговой оценке**.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы ГБОУ гимназия 528 (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание ПКР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК или ЦПМПК, ИПРА.

2.3.1. Целевой раздел коррекционной программы

2.3.1.1. Цели и задачи коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачами организации коррекционной работы являются:

- определение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования слабовидящими обучающимися, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для слабовидящих обучающихся, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабовидящих обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе со слабовидящими обучающимися;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся;
- обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося;
- содействие развитию индивидуальности слабовидящего обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

ПКР обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

2.3.1.2. Принципы реализации ПКР

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений

детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

2.3.1.3. Теоретико-методологической основа программы коррекционной работы

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

2.3.2. Содержательный раздел ПКР

2.3.2.1. Направления и содержание ПКР осуществляются во внеурочное время в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область) в объеме не менее 5 часов в неделю.

Направления программы коррекционной работы: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное направление; информационно-просветительское.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики,

		педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

2.3.2.1.1. Диагностическое направление

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает в себя:

- первичную познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследить динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

2.3.2.1.2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается ГБОУ гимназией 528 на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

Данный перечень может включать следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

2.3.2.1.3. Консультативное направление

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.2.1.4. Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной

категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:
- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

2.3.2.2. Механизмы реализации ПКР

2.3.2.2.1. Этапы реализации ПКР

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.3.2.2.2. Механизм реализации ПКР

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.3.2.2.3. Условия реализации ПКР

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

Кадровые условия

Коррекционная работа ГБОУ гимназия 528 осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

Условия создания среды

В гимназии коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слабовидящих учащихся:

- организационная дифференциация: оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация: подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников.

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога, тифлопедагога, логопеда;
- использование современных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Специализированные условия:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

Информационные условия:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

Программно-методические условия:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

Требования к условиям реализации программы

<i>Группа требований</i>	<i>Конкретизация требования</i>
Психолого- педагогическое обеспечение	Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК (разработка адаптированных ОП). Обеспечение психолого- педагогических условий: коррекционная направленность ОП; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

	<p>использование СОТ, в том числе информационных, для оптимизации ОП, повышения его эффективности, доступности.</p> <p>Обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</p> <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режимы; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно- гигиенических правил.</p> <p>Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.</p> <p>Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.</p>
Программно-методическое обеспечение	Использование коррекционно- развивающих программ, инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога
Кадровое обеспечение	Наличие педагога- психолога Заклучены договоры с внешними организациями, осуществляющими специализированную помощь обучающимся с ОВЗ Повышение квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ, через курсовую подготовку (3 человека имеют курсовую подготовку) Уровень квалификации педагогов соответствует для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам
Материально- техническое обеспечение	Создана безбарьерная среда доступа детей с ОВЗ в здания и помещения ОО. Имеются пособия для коррекционно- развивающих занятий с детьми с ОВЗ
Информационное обеспечение	Создана информационная образовательная среда с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2.3.2.2.4. Структура и содержание ПКР

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

2.3.2.2.4.1. Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого,

результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2.3.2.2.4.2. Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.
- Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план

оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий,</p>

	<p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	--	---

2.3.2.2.4.3. Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

- **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

- **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть

доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

- **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Перспективная начальная школа» Осуществление индивидуального	Освоение обучающимися Образовательной программы

			о подхода обучения ребенка с ОВЗ.	
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа психогимнастики для первоклассников	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников
Программа «Хочу быть успешным» для 1-3 классов	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры» для 4го класса	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.

2.3.2.2.4.4. Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно-профилактические мероприятия	осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	педагог
Лечебно-профилактические действия	ЛФК, массаж, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезеологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Врач, педагог, психолог

Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы

Программа и методические разработки	Цель	Предполагаемый результат
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений	снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений
Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии	Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций	Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга
Программа коррекции негативных эмоций, путём арттерапии	Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у младших школьников	Сформированность позитивных эмоций
Программа «Детство без алкоголя» для 3-4х классов	Профилактика аддиктивного поведения	овладение навыками противостояния употребления ПАВ
Программа «Уроки психологического здоровья»	Обучение психологическим аспектам здоровья	Ответственное отношение к своему здоровью

2.3.2.2.4.5. Социально-педагогический педагогический

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это

необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	логопед, психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, педагог,
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, педагог

2.3.2.3. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

- Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
- Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
- Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.
- Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.
- Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.
- Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы.

Оценка результативности и эффективности реализации ПКР

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных	· заполнение «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год; · составление индивидуальных маршрутов;

	общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> · формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся; · полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> · процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)
3.	Информационная открытость и эффективность использования IT- ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> · наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы; · наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях; · подготовка педагогами инновационных продуктов
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> · наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; · достижение 90% учащихся планируемых результатов
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> · процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1 по каждому классу и коррекционному курсу)
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слабовидящих	<ul style="list-style-type: none"> · своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; · ведение методической работы; · создание или совершенствование программ коррекционных курсов
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> · проведение педагогами тематических родительских собраний; · высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы

Документация специалиста

В своей работе учителя-дефектологи и специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1)

- программа коррекционной работы
- программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой специалистами, фиксируются в отчетной документации.

Отчетная документация тифлопедагога.

Отчетностью тифлопедагога являются следующие документы и материалы:

- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- рабочая программа коррекционных занятий на каждый класс и каждый учебный год;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (электронный и при необходимости бумажный варианты).

Отчетная документация педагога-психолога.

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты).

Отчетная документация учителя-логопеда.

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты);
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- речевые карты учащихся.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО ГБОУ гимназии № 528 Невского района разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.4.2. Целевой раздел

2.4.2.1. Содержание воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.4.2.2. Планирование воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.4.2.3. Цель воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4.2.4. Задачи воспитания

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,

применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.4.2.5. Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4.2.6. Подходы в воспитании

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4.2.7. Направления программы воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.4.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

2.4.2.10. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.4.2.11. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.4.2.12. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.4.2.13. Физическое воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.4.2.14. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.4.2.15. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.4.2. 16. Ценности научного познания

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.5.3. Содержательный раздел

2.5.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ГБОУ гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 528 находится в правобережной части Невского района Санкт-Петербурга, на территории муниципального образования муниципального округа «Оккервиль».

Гимназия приняла своих первых учеников в 1972 году. С того момента деятельность была направлена на развитие личностного потенциала обучающихся во всех видах деятельности в разных областях предметных знаний. В 1998 году нашему образовательному учреждению присвоен статус гимназии, а в 2015 году гимназия вошла в состав сети ассоциированных школ ЮНЕСКО.

С 2018 года к гимназии присоединился ещё один корпус, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам, направленным на охрану зрения.

Большое внимание в гимназии уделяется учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Начиная с 2002 года проводится научно-практическая конференция «В ответственности за будущее», где обучающиеся делятся своими открытиями.

Сегодня гимназия включает 5 структурных подразделений: ОДОД, медиатека, логопункт, стадион и школьный музей. Здесь реализуются программы с изучением отдельных учебных предметов - 3 профильные программы на этапе среднего образования - технологический, естественно-научный, социально-экономический. С 01.09.2023 года в гимназии начнётся реализация программ психолого-педагогической направленности на этапе среднего общего образования.

12 педагогов учреждения являются выпускниками гимназии. Это не только учителя, но и члены административной команды.

В 2022 году гимназия стала победителем В Грантовом отборе Правительства Санкт-Петербурга.

В 2023 году на базе гимназии начал функционировать опорный центр по поддержке психолого-педагогических классов в образовательных учреждениях всего района. А с 01.09.2023 года в гимназии открываются психолого-педагогические классы!

С 2022 года гимназия является соорганизатором Всероссийского конкурса Детский форсайт «Новое измерение», направленного на развитие ранней профориентации.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гимназия принимает участие в таких значимых всероссийских проектах, как:

- РДДМ «Движение первых»
- Школьный театр
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»
- Федеральный проект «Орлята России».

Традиции и ритуалы: в гимназии проводится еженедельная организационная линейка с поднятием/выносом Государственного флага РФ; посвящение в гимназисты, а также участие в социально значимых акциях и проектах.

В гимназии разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в гимназии играют социальные партнеры.

Школа реализует инновационную воспитательную практику- музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

В шаговой доступности от гимназии находится только одно учреждение дополнительного образования. Потребность в кружках и секциях является очень значимой. Вследствие чего, структурное подразделение гимназии № 528 «Отделение дополнительного образования детей» берет на себя эту значительную роль.

Местоположение гимназии (спальный район), разноуровневый контингент обучающихся (по учебным возможностям, социальному статусу, национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы), большая наполняемость школы, обучение в двух корпусах обуславливают специфику воспитательной деятельности.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии.

В гимназии выстроено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Так, Гимназия №528, имеющая твёрдые позиции - традиции социального партнёрства с учреждениями спорта, культуры, образования; масштабный опыт качественной подготовки выпускников, успешный опыт работы с родителями обучающихся занимает лидирующие позиции в сетевом сообществе, стала одним из центров притяжения профессионалов, открытой локацией обучения, просвещения, организации досуга семей и детей муниципального окружения, эффективной и авторитетной инфраструктурной единицей районной системы образования.

2.5.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в гимназии представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в учреждении. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБОУ гимназии № 528 осуществляется в рамках приоритетных направлений воспитательной работы школы и с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

Инвариантные модули:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
«Основные школьные дела»
5. «Организация предметно-пространственной среды»
6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
7. «Профилактика и безопасность»
8. «Социальное партнерство»
9. «Профориентация»
10. «Самоуправление»
11. «Внешкольные мероприятия»

Вариативные модули:

1. «Детские общественные объединения»
2. «Школьные медиа»
3. «Добровольческая деятельность»
4. «Школьные спортивные клубы»
5. «Школьный театр»
6. «Школьный музей»
7. «Психолого-педагогические классы»

Направления деятельности воспитательной службы образовательного учреждения синхронизированы с проектами Программы развития ГБОУ гимназии №528 на 2020–2024 гг., с Программой развития системы образования Невского района СПб на 2020–2024 гг., с Концепцией воспитания юных петербуржцев.

2.5.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.5.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитательный потенциал на занятиях по внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся внеурочная деятельность осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Я – патриот России» и др.

Воспитание на данных занятиях осуществляется через следующие виды деятельности:

ознавательная деятельность (усвоение социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

удожественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);
проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);

уристорско-краеведческая деятельность (воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда);

порттивно-оздоровительная деятельность (физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых);

рудовая деятельность (развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду);

гровая деятельность (раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Общеинтеллектуальное

Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение. ТРИЗ. Эрудит. Чтение с увлечением. Основы цифровой

грамотности. 3D-моделирование. Основы финансовой грамотности. Хочу все знать. Занимательная математика. Беседы о нравственности. Практикум по решению задач по математике. Химия в повседневной жизни. Решение задач по физике. Мир информатики. Дизайн проекта. Математика: избранные вопросы. Решение физических задач повышенной сложности. Исследования в биологии. Химия жизни. Решение задач по молекулярной биологии и генетике. Химический калейдоскоп.

Общекультурное

Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность. Я-петербуржец. Школа проектной культуры. Основы цифровой грамотности. 3D-моделирование. Основы проектирования. Основы проектно исследовательской деятельности. Дизайн проекта.

Духовно-нравственное

Познавательная деятельность. Туристорско-краеведческая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность. Природа и мы. Юный эколог. Я гражданин своей страны. Культура речи. Мир профессий. Мастерская слова.

Социальное

Художественное творчество. Трудовая деятельность. Умелые ручки. Школа добрых дел. Будь успешным. Азбука общения.

Физкультурно-оздоровительное

Спортивно-оздоровительная деятельность. Игровая деятельность. Игротека. Игровая студия. Шахматы. Спортивные игры.

Шахматы. ГТО в школе и для жизни. Мы за здоровье. Подвижные игры.

2.5.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.5.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют расширению сфер их общения. Важным средством воспитания в ГБОУ гимназии № 528 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу гимназию от других образовательных организаций.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Вахта памяти», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «День добрых дел», «Окна Победы», «Подари книгу» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «До свидания, начальная школа!», «Посвящение в гимназисты»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города в конце учебного года «Звёздный час»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Подари цветок гимназии», «Георгиевская ленточка» и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.5.3.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии призвана обогащать внутренний мир обучающегося, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)

с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении гимназии (стенд, посвящённый участникам СВО, памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству и оформлению пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.5.3.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализация регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством сайта гимназии и соц. Группы ВКонтакте, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.3.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам; привлечение подростков к деятельности РДДМ, ЮнАрмии, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.5.3.2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.3.2.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вуза;
- участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности различных уровней;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.5.3.2.10. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии осуществляется через школьное объединение – Совет обучающихся. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Деятельность Совета обучающихся базируется на учете мнения детей по вопросам управления ГБОУ гимназией №528 и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. С помощью активистов Совета обучающихся реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Школьники иницируют и организуют проведение лично значимых для них событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.). Кроме того, члены Совета распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п. И, конечно, Совет обучающихся является необходимым источником информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющим фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления гимназии предусматривает участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе

2.5.3.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

и Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

а • общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: мероприятия ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

л • внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с Азбукой», и др.;

о • экскурсии, походы выходного дня (в музеи, городские библиотеки, кинотеатры, картинные галереи и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

е • литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

ь • выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.5.3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

и Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России», организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

такие качества, как внимательность, забота, уважение, умение сопереживать и умение общаться. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие направления деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе гимназии в марте 2023 года открыто первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых», образованное Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают

навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности обучающихся младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.5.3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Работа школьных медиа развивают коммуникативную культуру школьников, формирует навыки общения и сотрудничества, поддерживает творческую самореализацию обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.5.3.2.14. Модуль «Школьные музеи»

На базе ГБОУ гимназия №528 действует школьный музей. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма,

гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности.

Обучающиеся учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге у обучающихся формируется:

- аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

- формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся;
- развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края.

Данное направление реализуется в следующей форме: массовая экскурсионная работа, поисково-исследовательская работа, включение деятельности школьного музея в образовательный и воспитательный процесс гимназии, участие в научно – исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня, экскурсионно-просветительская работа, создание постоянных экспозиций в музее и школе.

2.5.3.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»

Действующая на базе ГБОУ гимназии № 528 добровольческая деятельность основана на работе добровольческого отряда “Доброволец”. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно- воспитательное значение. Формирование у подрастающего поколения здорового жизненного стиля, активной гражданской позиции, успешной, конкурентоспособной личности человека, через привлечение к волонтерской работе самих подростков, что особенно ценно в условиях ограниченности времени школьной действительности. Формирует устойчивые конструктивные установки, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются. В процессе волонтерской работы происходит восполнение дефицита социальной востребованности и реализацию лидерского потенциала. Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности.

В работе используются следующие методы:

- сотрудничество, наставничество, доверие и понимание;
 - мотивация к деятельности через поиск интересов подростков;
- стимулирование и создание ситуации успеха;
- анализ поступков людей и конкретных конфликтных ситуаций;
 - опора на личностный потенциал и индивидуальность каждого ребенка,
- обращение к самолюбию, самоуважению, чувству прекрасного.

2.5.3.2.16. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб, являясь наиболее перспективной современно-организованной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся, имеет статус структурного подразделения школы и реализует общие цели и задачи, определенные условиями школы. Деятельность школьного спортивного клуба базируется на принципах свободного физкультурного образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста.

Основные задачи работы ШСК:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд ГБОУ в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- создание условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;
- профилактика асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- пропаганда и внедрение Комплекса «ГТО» в ГБОУ гимназии №528.

Основные направления деятельности: организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, развитие социальной активности обучающихся ОУ посредством занятий физической культурой и спортом, проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, пропаганда в ОУ основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

2.5.3.2.17. Модуль «Школьные театры»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании обучающихся. Синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию. Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр является средством развития творческих задатков и многогранных способностей обучающихся.

Современное общество стремительно развивается, и школа не может существовать обособленно в этом мире. Включение искусства театра в учебно-воспитательный процесс школы – это очевидная потребность развития современной системы образования, которая переходит от второстепенного присутствия театра в школе к системному моделированию его образовательной функции. Искусство театра оказывает огромное воздействие на духовное развитие личности, ее самореализацию и социокультурную интеграцию.

Работа модуля направлена на развитие творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья обучающихся. Воспитание на данных занятиях осуществляется через следующие виды деятельности:

ознавательная деятельность (усвоение сценических знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к культурологическим, национальным, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

удожественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);

проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);

рудовая деятельность (развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду);

гровая деятельность (раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

2

. Класс психолого-педагогической направленности является педагогической средой, в которой каждый ученик сможет попробовать себя в роли лидера, наставника, вожатого, волонтера, принимая активное участие в реализации проектов социокультурной направленности.

. Психолого-педагогический класс создается для целенаправленной профессионально-педагогической ориентации старшеклассников и формирования у них устойчивого интереса к педагогической профессии.

1 Работа модуля направлена на:

8 • развитие эмоционального интеллекта у обучающихся, развитие личностных качеств и навыков;

Модуль «Психолого-педагогический класс» и социальной ответственности, повышение самооценки;

- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностного самоопределения.

Воспитательная работа по данному модулю разработана и реализуется по календарю образовательных событий для обучающихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для обучающихся 7–9-х классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности

2.6.3. Организационный раздел.

26.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в ГБОУ гимназия № 528 обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе.

	<p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор, куратор РДДМ	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.</p>
Педагог-дополнительного образования	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на

	укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Методист по общему образованию	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.
Методист по инклюзивному образованию	Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Учитель-логопед Учитель -дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

26.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ гимназия № 528 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Федеральная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО
- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение об использовании государственных символов

- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поведении военно-спортивной игре «Зарница»
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о деятельности движения «Орлята России».

- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии по адресу: <https://gymn528.ru/>

26.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО в гимназии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам, направленным на охрану зрения.

Для данной категории обучающихся в гимназии созданы особые условия.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

26.3.4. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.3.5. Система поощрений

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ гимназия № 528:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

2.6.3.5.1. Формы поощрения

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ гимназия № 528:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

2.6.3.5.2. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ гимназия № 528 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея;
- деятельности психолого-педагогических классов.

Итоги самоанализа воспитательной работы ГБОУ гимназии № 528 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в гимназии.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Организационный раздел АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1)

3.1. Учебный план

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.1.1. Общие положения

Учебный план является основным организационным механизмом реализации, адаптированной основной образовательной программы, представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) слабовидящих (далее с/в) обучающихся, вариант 4.1.

Учебный план начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для с/в обучающихся, соответствующую ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ с/в обучающихся, вариант 4.1, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности слабовидящих детей, способствует преодолению неуспеваемости слабовидящих обучающихся, охране зрения, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

3.1.1.2. Режим функционирования образовательного учреждения

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
01.09.2023	20.05.2024

Даты начала и окончания учебного года:

3.1.1.3. Режим функционирования образовательного учреждения

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

1 кл	2кл	3кл	3кл	4кл
33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели

Учебный год для 1-4 классов разделен на четыре четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы.

Периоды каникул:

Осенние каникулы	Зимние каникулы	Дополнительные каникулы для первоклассников	Весенние каникулы
28.10.2023 – 05.11.2023 (9 календарных дней)	30.12.2023 – 7.01.2024 (9 календарных дней)	12.02.2024 – 18.02.2024 (7 календарных дней)	23.03.2024 – 31.03.2024 (9 календарных дней)

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Режим обучения в 1 классе

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

I период	II период	III период
в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый	в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый	в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый

3.1.1.4. Образовательная недельная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели с учетом возрастных особенностей обучающихся. Образовательная нагрузка не должна превышать:

1 кл	2кл	3кл	3кл	4кл
21 ч	23ч	23ч	23ч	23ч

Обучение осуществляется в первую смену. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

1 кл	2кл	3кл	3кл	4кл
не должна превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры	не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры			

Урочная деятельность с/в обучающихся организуется по 5 дневной учебной неделе. Между уроками и внеурочной деятельностью составляет 40 минут. Время отводится для организации прогулки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Начало занятий внеурочной деятельностью - 14.30.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО ОВЗ (с/в) вариант 4.1.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – до 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

3.1.1.5. Промежуточная аттестация слабовидящих обучающихся

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга».

Оценивание младших школьников в течении первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения АООП НОО для с/в обучающихся, (вариант 4.1) составляет 4 года.

3.1.1.6. Особенности учебного плана

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга языком обучения является Русский язык.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей с/в обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости

от количества обучающихся в каждой группе. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Часть часов внеурочной деятельности представлено коррекционными курсами, которые позволяют обеспечить слабовидящим обучающимся не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники.

ГБОУ гимназия №528 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки с/в обучающихся.

Главным принципом образования в ГБОУ гимназия №528 является создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

В образовательном процессе необходимо использовать современные образовательные технологии деятельностного типа, тифлотехнические средства обучения и средств обучения, соответствующие особым образовательным потребностям слабовидящих

Учебный план составлен с учетом мнения законных представителей (родителей) ГБОУ гимназия №528 Невского района.

3.1.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Добавлены следующие часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебных предметов:

Предметная область	Предмет	1 кл	2кл	3кл	3кл	4кл
Физическая культура	Подвижные игры	1	1	1	1	0
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	0	0	0	0	1

В 1- 3 классе добавлен час на предмет «Подвижные игры». В рамках данного предмета будут проводиться спортивные игры, направленные на развитие ориентировке в большом пространстве.

Во 4 классах добавлен предмет «Литературное чтение». В рамках данного предмета будет проводиться внеклассное чтение, направленное на отработку навыка чтения, развития устной речи слабовидящих обучающихся.

Домашнее задание

На выполнение домашнего задания отведено:

1 кл	2кл	3кл	4кл
Не предусмотрено	до 1,5 часов		до 2 часов

Однако, допустимо предлагать первоклассникам творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

В 1 четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал).

Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»).

Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося.

3.1.1.8. Выбор учебников и учебных пособий

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана используются:

из перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого с/в обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

3.1.1.9. Недельный учебный план слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1ж	2а	3ж	3з	4к
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	0
	Литературное чтение	0	0	0	0	1

Итого	1	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34	34
Всего часов в год	69	74	74	74	78
	3	8	8	8	2

3.1.1.10. Годовой учебный план слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1ж	2а	3ж	3з	4к
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16 5	17 0	170	170	170
	Литературное чтение	13 2	13 6	136	136	136
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	68
Математика и информатика	Математика	13 2	13 6	136	136	136
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	34
	Музыка	33	34	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	68
Итого		66 0	74 8	748	748	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
	Адаптивная физкультура	33	34	34	34	0
	Литературное чтение	0	0	0	0	34
	Итого	33	34	34	34	0
	ИТОГО недельная нагрузка	69 3	78 2	782	782	782
	Количество учебных недель	33	34	34	34	34
	Всего часов в год	69 3	78 2	782	782	782

3.2. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной), каникул по календарным периодам учебного года.

Годовой учебный график составлен для АООП НОО для слабовидящих обучающихся на основании:

- «Федерального закона об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №; 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654.

- Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 № 61573
- Федерального календарного учебного графика.

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
01.09.2023	26.05.2024

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

1 ж	2ж	3ж	3з	4к
33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели

Учебный год для 1-4 классов разделен на четыре четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы.

Осенние каникулы	Зимние каникулы	Дополнительные каникулы для первоклассников	Весенние каникулы
28.10.2023 – 06.11.2023	30.12.2023 – 8.01.2024	19.02.2024 – 25.02.2024	23.03.2024 – 31.03.2024

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Распределение учебной нагрузки

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели с учетом возрастных особенностей обучающихся. Образовательная нагрузка не должна превышать:

1 ж	2ж	3ж	3з	4к
21ч	23ч	23ч	23ч	23ч

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на уровне начального общего образования по четвертям, году.

Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Режим обучения в 1 классе

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

I период	II период	III период
----------	-----------	------------

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый	в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый	в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый
--	---	---

Режим зрительной нагрузки

Для слабовидящих обучающихся 1-4 классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут.

Образовательная недельная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

1 ж	2ж	3ж	3з	4к
не должна превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры	не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры			

Продолжительность перемен между уроками

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 – 9.15	9.15 – 9.25 (10 минут)
2 урок	9.25 – 10.10	10.10 – 10.20 (10 минут)
3 урок	10.20-11.05	11.05 – 11.25 (20 минут)
4 урок	11.25 – 12.10	12.10 – 12.30 (20 минут)
5 урок	12.30 – 13.15	13.15 – 13.25 (10 минут)

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе. Между уроками и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут. Время отводится для организации прогулки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Начало занятий внеурочной деятельностью - 14.30.

3.3. План внеурочной деятельности

3.3. Пояснительная записка

3.3.1. Общие положения

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная

организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

3.3.2. Цель внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

3.3.3. Модель режима внеурочной деятельности

урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

↓
перерыв (не менее 40 минут). Организация прогулки, обед.

↓
внеурочная деятельность (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества уроков, видов внеурочной деятельности)

3.3.4. Содержательное наполнение плана внеурочной деятельности

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося.

Внеурочная деятельность соответствует требованиям в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФООП НОО.

Все содержание внеурочной деятельности делится на три блока:

Обязательный блок: «Тропинка в профессию», «Разговоры о важном», «Орлята России»

↓
Коррекционный блок: коррекция речи, коррекция зрительного восприятия, коррекция двигательных нарушений, социально-бытовая ориентировка, развитие функциональной грамотности

↓
Вариативный модуль: занятия по выбору, направленные на формирование общекультурного и социального развития.

Особенно важной частью внеурочной деятельности обучающихся по АООП НОО ОВЗ слабовидящих школьников, вариант 4.1. является коррекционный блок, направленный на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к

ситуации школьного обучения в целом; развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

3.3.5. Недельный план внеурочной деятельности

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Направления развития личности	Цели внеурочной деятельности	Название внеурочного занятия	1ж	2ж	3ж	3з	4к	Всего
Внеурочная деятельность, направленная на формирование внутренней позиции личности обучающегося	Направлена на развитие ценностного отношения к своей родине – России, на развитие внутренней позиции личности обучающихся, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговоры о важном»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	5ч
Проектно-исследовательская деятельность	Направлена на углубленное изучение предмета в ходе выполнения проекта	«Орлята России»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	5ч
	Направлена на углубленное изучение предмета в ходе выполнения проекта	«Тропинка в профессию»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	5ч
<i>Всего</i>			3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	15ч
Часть, направленная на реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (коррекционно-развивающее направление)								
Направления развития личности	Цели внеурочной деятельности	Название внеурочного занятия	1ж	2ж	3ж	3з	4к	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	Направлена на физическое развитие школьника, на углубление	«Адаптивная физкультура»	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч	2,5ч
		«Ритмика»	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч	2,5ч

	знаний о здоровом образе жизни								
Учение с увлечением	Направлена на преодоление трудностей изучения учебных предметов. Включает систему занятий в зане ближайшего развития ученика.	«Коррекция зрительного восприятия»	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	2,5ч	
		«Пространственная ориентировка»	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	2,5ч	
	Направлена на преодоление трудностей изучения учебных предметов. Включает систему занятий в зане ближайшего развития ученика.	«Социально-бытовая ориентировка»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	5ч	
Коммуникативная деятельность	Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, развитие речевых средств общения, развитие невербальных средств общения.	«Развитие коммуникативной деятельности»	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	10ч	
Всего			5ч	5ч	5ч	5ч	5ч	25ч	
Вариативная часть									
Направления развития личности	Цели внеурочной деятельности	Название внеурочного занятия	1ж	2ж	3ж	3з	4к	Всего	
Интеллектуальный марафон	Направлена на развитие эрудиции и общей культуры обучающихся,	«Шахматы»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	5ч	

	развитие способности к самообразованию. Организуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий							
Художественно-эстетическая деятельность	Организуется как система творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, театрализации	«Я-Петербуржец»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	5ч
<i>Всего часов</i>			2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	10ч
Общее количество часов в параллелях			10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	50ч

3.3.6. Годовой план внеурочной деятельности

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Направления развития личности	Цели внеурочной деятельности	Название внеурочного занятия	1ж	2ж	3ж	3з	4к	Всего
Внеурочная деятельность, направленная на формирование внутренней позиции личности обучающегося	Направлена на развитие ценностного отношения к своей родине – России, на развитие внутренней позиции личности обучающихся, необходимой для конструктивного и ответственного	«Разговоры о важном»	33ч	34ч	34ч	34ч	34ч	169ч

	поведения в обществе.								
Проектно-исследовательская деятельность	Направлена на углубленное изучение предмета в ходе выполнения проекта	«Орлята России»	33ч	34ч	34ч	34ч	34ч	169ч	
	Направлена на углубленное изучение предмета в ходе выполнения проекта	«Тропинка в профессию»	33ч	34ч	34ч	34ч	34ч	169ч	
Часть, направленная на реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (коррекционно-развивающее направление)									
Направления развития личности	Цели внеурочной деятельности	Название внеурочного занятия	1ж	2ж	3ж	3з	4к	Всего	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Направлена на физическое развитие школьника, на углубление знаний о здоровом образе жизни	«Адаптивная физкультура»	16,5 ч	17ч	17ч	17ч	17ч	84,5 ч	
		«Ритмика»	16,5 ч	17ч	17ч	17ч	17ч	84,5 ч	
Учение с увлечением	Направлена на преодоление трудностей изучения учебных предметов. Включает систему занятий в зане ближайшего развития ученика.	«Коррекция зрительного восприятия»	16,5 ч	17ч	17ч	17ч	17ч	84,5 ч	
		«Пространственная ориентировка»	16,5 ч	17ч	17ч	17ч	17ч	84,5 ч	
	Направлена на преодоление трудностей изучения учебных предметов. Включает систему занятий в зане	«Социально-бытовая ориентировка»	66ч	68ч	68ч	68ч	68ч	338ч	

	ближайшего развития ученика.							
Коммуникативная деятельность	Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, развитие речевых средств общения, развитие невербальных средств общения.	«Развитие коммуникативной деятельности»	33ч	34ч	34ч	34ч	34ч	169ч
Всего			165ч	170ч	170ч	170ч	170ч	845ч
Вариативная часть								
Направления развития личности	Цели внеурочной деятельности	Название внеурочного занятия	1ж	2ж	3ж	3з	4к	Всего
Интеллектуальный марафон	Направлена на развитие эрудиции и общей культуры обучающихся, развитие способности к самообразованию. Организуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий	«Шахматы»	33ч	34ч	34ч	34ч	34ч	169ч
Художественно-эстетическая деятельность	Организуется как система творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, выразительном	«Я-Петербуржец»	33ч	34ч	34ч	34ч	34ч	169ч

	у чтению, театрализации							
<i>Всего часов</i>			66ч	68ч	68ч	68ч	68ч	338ч
Общее количество часов в параллелях			330 ч	340 ч	340 ч	340 ч	340 ч	1690 ч

3.4. План воспитательной работы

Ежегодный план-сетка мероприятий ГБОУ гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания					
1.1 Информационно-методическая поддержка деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в области развития воспитания					
1.	Разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, образовательных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе направленных на обеспечение индивидуального сопровождения указанной категории детей	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Учителя предметники
2.	Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов по дополнительным образовательным программам для одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных технологий.	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Педагоги ОДОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.2. Обеспечение реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья					
1.2.1. Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья					
1.	Подготовка дорожной карты по развитию и популяризации олимпиадного движения	Январь 2023 – Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Руководители МО
2.	Мониторинг нормативно-правовых актов и постановлений в области олимпиадного движения, регулирующих проведение ВсОШ и др. олимпиад. Внесение изменений в случае необходимости. Подготовка приказов по ОУ.	Ежегодно Май-сентябрь	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
3.	Разработка форм стимулирования деятельности педагогов и участников олимпиадного движения	Январь – март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
4.	Проведение конференции в дистанционном формате и заседаний МО по вопросам подготовки и организации школьного и районного этапов ВсОШ.	Сентябрь – октябрь Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО

1.2.2. Организационно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.	Проведение школьного и районного этапов ВсОШ	Сентябрь –	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Руководители
----	--	------------	-----------------	-------------	--------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	по 18 предметам с 5 по 11 класс. (математика и русский язык – с 4 по 11 класс) в соответствии с Распоряжением КО и ОО Невского района	декабрь Ежегодно	528	директора по УВР	МО
2.	Участие обучающихся в региональном и заключительном этапе ВсОШ в соответствии с квотами	Январь – апрель Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники
3.	Проведение совещаний с руководителями МО, консультаций и заседаний МО для соответствующих этапов ВсОШ	Сентябрь, ноябрь, январь Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
4.	Организация и проведение факультативных занятий по подготовке к олимпиадам. Организация разбора работ после оглашения результатов	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники

5.	Организация и проведение работы по подготовке обучающихся к олимпиадам через дистанционные формы (Учи.ру, Оксфорд), в т. ч. участие в дистанционных олимпиадах	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники
6.	Организация участия одаренных обучающихся в общероссийских лагерях, летних школах, сборах	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники
7.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к результативному участию в предметных олимпиадах	Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
8.	Участие педагогов в районных семинарах по олимпиадному движению и работе с одаренными детьми	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
9.	Расширение сотрудничества с муниципальными, районными, городскими центрами по работе с одаренными детьми по вопросам олимпиадного движения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО

10.	Проведение комплексного анализа участия обучающихся ОУ в ВсОШ. Круглый стол по результатам ВсОШ «Роль учителя в подготовке к участию в олимпиаде»	Апрель–май Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
11.	Чествование обучающихся, имеющих достижения в ВсОШ, учителей – кураторов	Май Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
12.	Работа над созданием банка заданий и методов работы с одаренными детьми	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
13.	Координационная и информационно-методическая деятельность по выстраиванию системы работы с одаренными детьми, обмену опытом, проведению соответствующих семинаров	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
1.2.3. Организация психолого-педагогического сопровождения мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья					
1.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся – участников регионального и заключительного этапов ВсОШ	Январь-апрель Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Служба сопровождения
2.	Организация и проведение вебинаров для педагогических работников «Организация психолого-	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Служба сопровождения

	педагогического сопровождения				
--	-------------------------------	--	--	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	олимпиадных команд»				
3.	Проведение психологических тренингов с участниками предметных олимпиад с согласия родителей – законных представителей и самих обучающихся	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Служба сопровождения

1.2.4. Информационно-аналитическое сопровождение мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.	Публикация информации о результатах ВсОШ на сайте и в информационном сборнике школы	В течение года	ГБОУ гимназия № 528 ОУ Невского района	Заместители директора по ВР	Учителя предметники
2.	Составление аналитической справки по результатам ВсОШ. Выступление на педагогическом совете	Май – сентябрь Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528 ОУ Невского района	Зам.директора по УВР	Учителя предметники
3.	Рекомендовать педагогам – кураторам, чьи обучающиеся достигли успешных результатов в ВсОШ, написать статьи или методические рекомендации с целью распространения передового опыта.	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Руководители МО

4.	Публикации в электронной газете и сборниках статей по итогам научно-практической конференции.	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Редактор электронной газеты, МО учителей предметников
----	---	----------------	---------------------	-----------------------------	---

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.3. Реализация мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах семейных отношений, воспитания детей					
1–4 классы					
1.	Дни открытых дверей (в том числе в виртуальном формате)	По графику	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Классные руководители
2.	Беседы с родителями слабоуспевающих обучающихся и обучающимися, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти (полугодия)	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР	Классные руководители
3.	Информационная зона в вестибюлях корпусов гимназии для обучающихся и их родителей (законных представителей), посетителей	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР, УВР, АХР	Классные руководители
4.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители

5.	Родительские собрания	Август, октябрь, ноябрь, январь, март, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР и УВР, педагоги психологи	Классные руководители, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги психологи
----	-----------------------	---	---------------------	---	---

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
6.	Заседания Совета родителей несовершеннолетних обучающихся. Заседания родительского комитета классов	Февраль-июль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Классные руководители
7.	Совместные социальные, общественно-полезные и досуговые мероприятия согласно плану	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
8.	Онлайн-анкеты и опросы: анкета обратной связи по удовлетворенности организацией родительских собраний; анкета по удовлетворенности родителей школьным питанием; другие формы анкет и обратной связи с родителями	По запросу администрац и и гимназии в течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Педагоги-психологи, социальные педагоги

9.	Информационный семинар «Навигатор по информационно-образовательному порталу гимназии» Обучающий семинар «Электронный кейс родителей»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР	Администратор сайта
10.	Работа с родителями одаренных обучающихся (консультации для родителей мотивированных детей по дальнейшему развитию их способностей, включение в повестку дня проведения родительских собраний вопросов по работе с одаренными детьми)	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классный руководители

5–8 классы

1.	Дни открытых дверей (в том числе в виртуальном формате)	По графику	ГБОУ гимназия №	Заместители	Классные
----	---	------------	-----------------	-------------	----------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	формате)		528	директора по УВР, ВР	руководители
2.	Беседы с родителями слабоуспевающих обучающихся и обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти (полугодия)	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР	Классные руководители

3.	Родительские собрания	Август, октябрь, ноябрь, январь, март, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР и УВР	Классные руководители, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги психологи
4.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители
5.	Информационная зона в вестибюлях корпусов гимназии для обучающихся и их родителей (законных представителей), посетителей	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР, УВР, АХР	Классные руководители
6.	Заседания Совета родителей несовершеннолетних обучающихся Заседания родительского комитета классов	Февраль-июль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Классные руководители
7.	Совместные социальные, общественно-полезные и	В течение	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	досуговые мероприятия согласно плану	учебного года	528	директора по ВР	руководители
8.	Онлайн-анкеты и опросы: анкета обратной связи по удовлетворенности организацией родительских собраний; анкета по удовлетворенности	По запросу администрац и и гимназии в течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Педагоги психологи, социальные педагоги

	родителей школьным питанием; другие формы анкет и обратной связи с родителями				
9.	Работа с родителями одаренных обучающихся (консультации для родителей мотивированных детей по дальнейшему развитию их способностей, включение в повестку дня проведения родительских собраний вопросов по работе с одаренными детьми)	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители
9–11 классы					
1.	Дни открытых дверей (в том числе в виртуальном формате)	По графику	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Классные руководители
2.	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся ознакомление под подпись с неудовлетворительным и отметками за диагностические и административные контрольные работы, проведение консультации по организации работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися в рамках подготовки к государственной итоговой	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	аттестации через ведение индивидуального листа сопровождения и еженедельное информирование классными руководителями родителей о результатах работы в электронном или бумажном виде)				
3.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители
4.	Информационная зона в вестибюлях корпусов гимназии для обучающихся и их родителей (законных представителей), посетителей	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР, УВР, АХР	Классные руководители
5.	Родительские собрания	Август, октябрь, ноябрь, январь, март, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР и УВР	Классные руководители, учителяпредметники, социальные педагоги, педагогпсихологи
6.	Индивидуальные консультации со специалистами службы сопровождения	Постоянно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Педагогпсихологи, социальные педагоги

7.	Заседания Совета родителей несовершеннолетних обучающихся. Заседания родительского комитета	Февраль-июль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР,	Классные руководители
----	---	-------------------	---------------------	-------------------------------	-----------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	классов. Деятельность общественных наблюдателей на ГИА из числа родителей (законных представителей), организация их обучения и консультирования			ВР	
8.	Совместные социальные, общественно-полезные и досуговые мероприятия согласно плану	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9.	Онлайн-анкеты и опросы: анкета обратной связи по удовлетворенности и организацией родительских собраний; анкета по удовлетворенности и родителей школьным питанием; другие формы анкет и обратной связи с родителями	По запросу администрация и гимназии в течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Педагогпсихологи, социальные педагоги

10.	Работа с родителями одаренных обучающихся (консультации для родителей мотивированных детей по дальнейшему развитию их способностей, включение в повестку дня проведения родительских собраний вопросов по работе с одаренными детьми)	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители
11.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х и 11х классов по вопросам организации и проведения ГИА в 2022 году	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР	Классные руководители
1.4. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское воспитание					
1–4 классы					

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	Классные часы, посвященные общешкольным вопросам, соблюдению правил внутреннего распорядка	Ежемесячно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
5–8 классы					
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
2.	Классные часы, посвященные общешкольным вопросам, соблюдению правил внутреннего распорядка	Ежемесячно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9–11 классы					
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
2.	Классные часы, посвященные общешкольным вопросам, соблюдению правил внутреннего распорядка	Ежемесячно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Выезд в действующую воинскую часть юношей в рамках работы с будущими призывниками	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	Школьный конкурс плакатов «Имею право!», посвященный	Ноябрь – декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Учителя общественнонаучных дисциплин,

	Дню Конституции Российской Федерации				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					учителя ИЗО
5.	Организация и проведение «Недели правовых знаний»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО общественнонаучных дисциплин
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы
7.	Школьные дебаты на тему «Международное право»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО общественнонаучных дисциплин
8.	Участие в конкурсе плакатов «Россия – Великая наша страна», посвященный Дню России	Май – Июнь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Учителя ИЗО, педагоги ОДОД

1.5 Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание

1–4 классы					
1.	Классный час «Блокадный Ленинград»	8 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы
2.	Тематические экскурсии, посвященные подвигу	В течении	ГБОУ гимназия №	Руководитель	Педагогический

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	экипажа эскадренного миноносца лидера "Ленинград" в годы Великой Отечественной войны, его вкладу в полное освобождение нашего города от блокады, в школьном музее	учебного года	528	школьного музея	организаторы
3.	Радиопередачи, посвященные государственным праздникам	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Руководитель школьного музея	Классные руководители
4.	Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО общественнонаучных дисциплин

5.	Участие в районном конкурсе изобразительного творчества «Он как ты ребенком был...» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...»	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО учителей ИЗО, музыки и технологии, педагоги ОДОД
----	--	----------	---------------------	--	---

5–8 классы

1.	Вахта памяти	8 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организатор
2.	Тематические экскурсии, посвященные подвигу экипажа эскадренного миноносца лидера	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Руководитель школьного музея	Педагогический организатор

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	"Ленинград" в годы Великой Отечественной войны, его вкладу в полное освобождение нашего города от блокады, в школьном музее				
3.	Радиопередачи, посвященные государственным праздникам	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Руководитель школьного музея	Классные руководители

4.	Акция «Свеча памяти»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги-организаторы
5.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги-организаторы
6.	Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО общественнонаучных дисциплин
7.	Экскурсионные тематические выезды в музеи в рамках проведения мероприятий Вахты Памяти (Пискаревское мемориальное кладбище, музей истории города, музей блокады в Соляном переулке, школьный музей ГБОУ СОШ №210 Адмиралтейског	Январь, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

	о района, Мемориальный комплекс Дороги Жизни, монумент героическим защитникам Ленинграда)				
--	--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
8.	Участие в районном конкурсе изобразительного творчества «Он как ты ребенком был...» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...»	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО учителей ИЗО, музыки и технологии, педагоги ОДОД
9–11 классы					
1.	Вахта памяти	8 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы
2.	Военно-спортивный выезд «Лужский рубеж», организуемый при поддержке депутата Законодательного Собрания СПб И.В. Высоцкого, посвященный дню начала блокады Ленинграда	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Тематические экскурсии, посвященные подвигу экипажа эскадренного миноносца лидера «Ленинград» в годы	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Руководитель школьного музея	Педагоги организаторы

	Великой Отечественной войны, его вкладу в полное освобождение нашего города от блокады, в школьном музее				
4.	Цикл мероприятий «Ленинградская победа»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Педагоги организаторы	Классные руководители
5.	Акция «Свеча памяти»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги-организаторы
6.	Ежегодная районная акция «Два берега: Одна война-Одна Победа»	27 января 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, педагоги-	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
				организаторы	
7.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Педагоги организаторы	Педагоги-организаторы
8.	Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО Общественно научных дисциплин

	с курсантами военных училищ				
9.	Экскурсионные тематические выезды в музеи в рамках проведения мероприятий Вахты Памяти (Пискаревское мемориальное кладбище, музей истории города, музей блокады в Соляном переулке, школьный музей ГБОУ СОШ №210 Адмиралтейского района, Мемориальный комплекс Дороги Жизни, монумент героическим защитникам Ленинграда)	Январь, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
10.	Участие в районном патриотическом мероприятии Невский парад	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
11.	Участие в районном конкурсе изобразительного творчества «Он как ты ребенком был...» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...»	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО учителей ИЗО, музыки и технологии, педагоги ОДОД
12.	Библиотечно-музейное занятие «Ленинград.	20-27 января	ГБОУ гимназия №	Заведующий	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Блокада. Подвиг»	2023	528	библиотекой, заведующий музеем	руководители
1.6. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание					
1–4 классы					
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, классные руководители
2.	Тематические классные часы, посвященные знаменательным датам, интересным людям и важным событиям из жизни страны, города, гимназии	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Классное собрание. Заседание актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	Классный час «Беседа, просьба учителя, похвала»	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР	Учителя предметники
5.	Классные часы. Инициирование обсуждения информации. Формирование собственной точки зрения. Предметные недели	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники
6.	Классные праздники, поздравления обучающихся в дни рождения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
7.	Оказание помощи обучающимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители, учителя предметники	Классные руководители
8.	Акция «Милосердие»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9.	День учителя	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогические организаторы
10.	Школьный конкурс «"Классный" классный час»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогические организаторы, классные руководители
11.	Экскурсионные выезды в музеи, выставочные комплексы и походы выходного дня в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
12.	Новогодние праздники	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогические организаторы, классные руководители
13.	Заметки, статьи, репортажи о жизни класса	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
14.	Церемония награждения призеров и победителей	Март 2023	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Педагогические

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	конкурса учебно-исследовательских работ в рамках конференции “В ответственности за будущее”		528	директора по ВР, заведующий ОДОД	организаторы
15.	Церемония «Звездный час»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
16.	Наглядные, информационные, агитационные материалы, рекламные плакаты. Выставки творческих работ. Фотозона. Фотоотчеты.	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	председатели МО
17.	День рождения школьного музея	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Руководитель школьного музея
5–8 классы					
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, классные руководители
2.	Классное собрание. Заседание актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Классный час “Беседа, просьба учителя, похвала”	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР	Учителя предметники
4.	Классные часы. Инициирование обсуждения информации.	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Формирование собственной точки зрения. Предметные недели				
5.	Тематические классные часы, посвященные знаменательным датам, интересным людям и важным событиям из жизни страны, города, гимназии	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
6.	Классные праздники, поздравления обучающихся в дни рождения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители	Классные руководители
7.	Оказание помощи обучающимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители, учителя предметники	Учителя предметники
8..	Беседы о нравственности	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9.	Акция «Милосердие»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
10.	День учителя	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы
11.	«Посвящение в гимназисты»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
12.	Школьный конкурс «"Классный" классный час»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
13.	Экскурсионные выезды в музеи, выставочные комплексы и походы выходного дня в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
14.	Новогодние праздники	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
15.	Школьные турниры «Мистер-528» и «Мисс-528»	Февраль–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, классные руководители
16.	VII всероссийский Форум молодежных социальных инициатив с международным участием «Просто действовать!», посвященный Международному году мира и доверия	Февраль–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, классные руководители
17.	Заметки, статьи, репортажи о жизни класса	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
18.	Праздничные мероприятия, посвященные дню 8 Марта	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы

19.	Программа внеурочной деятельности:	В течении года	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные
-----	------------------------------------	----------------	-----------------	-------------	----------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Школа добрых дел Будь успешным Азбука общения		528	директора по ВР	руководители
20.	Церемония награждения призеров и победителей конкурса учебно-исследовательских работ в рамках конференции «В ответственности за будущее»	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы
21.	Церемония «Звездный час»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
22.	Наглядные, информационные, агитационные материалы, рекламные плакаты. Выставки творческих работ. Фотозона. Фотоотчеты	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР	Педагоги-организаторы
23.	День рождения школьного музея	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Руководитель школьного музея
9–11 классы					
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, классные руководители

2.	Классное собрание. Заседание актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
----	--	------------------	---------------------------	--------------------------------	--------------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
3.	Классный час «Беседа, просьба учителя, похвала»	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	Классные часы: Инициирование обсуждения информации. Формирование собственной точки зрения. Предметные недели	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
5.	Тематические классные часы, посвященные знаменательным датам, интересным людям и важным событиям из жизни страны, города, гимназии	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
6.	Классные праздники, поздравления обучающихся в дни рождения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
7.	Оказание помощи обучающимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
8.	Акция «Милосердие»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9.	День учителя	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги- организаторы

10.	Школьный конкурс «Классный» классный час»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
-----	---	--------------	---------------------	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
11.	Экскурсионные выезды в музеи, выставочные комплексы и походы выходного дня в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
12.	Новогодние представления для 1-4 классов, для малой гимназии	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы
13.	Школьные турниры «Мистер-528» и «Мисс-528»	Февраль-март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, классные руководители
14.	VII всероссийский Форум молодежных социальных инициатив с международным участием «Просто действовать!», посвященный Международному году мира и доверия	Февраль-март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, классные руководители
15.	Заметки, статьи, репортажи о жизни класса	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
16.	Праздничные мероприятия, посвященные дню 8 Марта	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы

17.	Церемония награждения призеров и победителей конкурса учебно-исследовательских работ в рамках конференции «В ответственности за будущее»	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы
18.	Программа внеурочной деятельности:	В течение года	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Школа добрых дел Будь успешным Азбука общения		528	директора по ВР	руководители
19.	Церемония «Звездный час»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы, классные руководители
19.	«Последний звонок»	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы, классные руководители

1.7. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на физическое воспитание

1–4 классы

1.	Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
2.	Районный легкоатлетический кросс	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ

3.	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы, МО учителей физической
----	---	---------------	---------------------	--	---

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					культуры и ОБЖ
4.	Невская стометровка	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
5.	Районные соревнования по стрельбе на электронном тире	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
6.	Районные соревнования по мини-футболу	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
7.	Районные соревнования по лыжным гонкам	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
8.	Городские соревнования «Лыжня России»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
9.	Легкоатлетические соревнования «К стартам готов!»	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

					ОБЖ
10.	Всемирный день здоровья	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5–8 классы					
1.	Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
2.	Районный легкоатлетический кросс	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
3.	Сдача нормативов ГТО	Сентябрь-октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
4.	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры и ОБЖ
5.	Невская стометровка	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					ОБЖ
6.	Районные соревнования по и баскетболу волейболу	Октябрь - ноябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ

7.	Районные соревнования по стрельбе на электронном тире	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
8.	Районные соревнования по мини-футболу	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
9.	Районные соревнования по лыжным гонкам	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
10.	Городские соревнования «Лыжня России»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
11.	Легкоатлетические соревнования «К стартам готов!»	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
12.	Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
9–11 классы					
1.	Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
2.	Районный легкоатлетический кросс	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ

3.	Сдача нормативов ГТО	Сентябрь-октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
4.	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры и ОБЖ
5.	Невская стометровка	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
6.	Районные соревнования по и баскетболу волейболу	Октябрь - ноябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
7.	Районные соревнования по стрельбе на электронном тире	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
8.	Районные соревнования по мини-футболу	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
9.	Районные соревнования по лыжным гонкам	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
10.	Городские соревнования «Лыжня России»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ

11.	Легкоатлетические соревнования «К стартам готов!»	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и
-----	---	-----------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					ОБЖ

1.8. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на трудовое воспитание

1–4 классы

1.	Дни добровольного служения городу	Октябрь 2022 Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Дежурство по классу, контроль за порядком и чистотой в классе	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители	Классные руководители
3.	Программа внеурочной деятельности: Умелые ручки.	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР	Классные руководители
4.	Выставка творческих проектов обучающихся по благоустройству пришкольной территории. Фотоотчеты	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

5–8 классы

1.	Общегородской субботник	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Дни добровольного служения городу	Октябрь 2022 Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Дежурство по классу, контроль за	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители	Классные руководители

	порядком и чистой в классе				
4.	Традиционная акция «Добрая суббота»	30 января 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
5.	Дежурство по школе	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР и УВР	Классные руководители
6.	Выставка творческих проектов обучающихся по благоустройству пришкольной территории. Фотоотчеты	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

9–11 классы

1.	Общегородской субботник	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Акция «Чистый двор» к общегородскому субботнику	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, педагогический организатор	Классные руководители
3.	Дни добровольного служения городу	Октябрь 2022 Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	Дежурство по классу, контроль за порядком и чистой в классе	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5.	Традиционная акция «Добрая суббота»	30 января 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

6.	Рейд по проверке классных уголков (организация дежурства, размещение итогов различных мероприятий, поздравления и т.д.)	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
7.	Дежурство по школе	В течение года	ГБОУ гимназия №	Заместители	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			528	директора по ВР и УВР	руководители
1.9. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на экологическое просвещение					
1–4 классы					
1.	Программа внеурочной деятельности: Природа и мы. Юный эколог.	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР и УВР	Классные руководители
2.	Общешкольная акция «Подари цветок школе», направленная на озеленение и создание зеленых зон из цветущих растений для отдыха на пришкольной территории	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Выставка творческих проектов обучающихся по благоустройству	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

	пришкольной территории. Фотоотчеты				
5–8 классы					
1.	Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Общешкольная акция «Подари цветок школе», направленная на озеленение и создание зеленых зон из цветущих растений для отдыха на пришкольной территории	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Выставка творческих проектов обучающихся по	В течение года	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	благоустройству пришкольной территории. Фотоотчеты		528	директора по ВР	руководители
9–11 классы					
1.	Всероссийский фестиваль энергосбережения #Вместе Ярче	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Общешкольная акция «Подари цветок школе», направленная на озеленение и создание зеленых зон из цветущих растений для отдыха на	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

	пришкольной территории				
3.	Выставка творческих проектов обучающихся по благоустройству пришкольной территории. Фотоотчеты	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

1.10. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на приобщение детей к культурному наследию

1–4 классы

1.	Подбор текстов для внеклассного чтения. Обсуждение проблемных ситуаций. Примеры гражданского поведения, проявления человеколюбия представителей культуры и науки	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
2.	Планирование и проведение тематических экскурсий и поездок	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	Октябрь - декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР, ВР	Классные руководители 1-

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

					4 классов, заведующий библиотекой
4.	Литературные праздники «Путешествие в страну Чукоккалу»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР, ВР	Классные руководители 1-3 классов, заведующий библиотекой
5.	Издательский проект «Альманах «ДрамаТУРгид»»	Январь-март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя литературы
6.	Международный Фестиваль «СТИХИЯ» (стихи собственного сочинения) для обучающихся общеобразовательных организаций	Январь-февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
7.	Конкурс рисунков «Кино и театр» (4–11 классы, январь - март)	Январь-март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя ИЗО
8.	Литературные праздники «В гостях у дяди Степы», «Сказочное путешествие по Европе»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 1-3 классов, заведующий библиотекой
9.	Выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»	Март-апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий	МО учителей ИЗО, музыки и технологии,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
				ОДОД	педагоги ОДОД

10.	Экспозиция, посвященная 50-летию школы Фотозона, приуроченная к юбилею школы	Апрель-май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий школьным музеем	Заведующий школьным музеем
5–8 классы					
1.	Сценарии, репортажи корреспондентов, видео- и фотосъемка мероприятий	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги-организаторы
2.	Подбор текстов для внеклассного чтения. Обсуждение проблемных ситуаций. Примеры гражданского поведения, проявления человеколюбия представителей культуры и науки	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР	Учителяпредметник и
3.	Планирование и проведение тематических экскурсий и поездок	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители	Классные руководители
4.	Тематическая экскурсия по выставке в школьном музее, посвященной истории Невского района, рассказывающей о истории и производственной деятельности промышленных предприятиях, расположенных в нашем районе	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий музеем	Классные руководители

5.	Тематическая экскурсия по выставке в Школьном музее, посвященной истории Невского района, рассказывающей об учебных заведениях среднего специального и высшего профессионального образования «Куда пойти учиться?»»,	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий музеем	Классные руководители
----	--	-------------------------	---------------------	-------------------	-----------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	расположенных в нашем районе				
6.	Тематическая экскурсия «Я живу в Невском районе» по выставке в Школьном музее, посвященной истории Невского района, рассказывающей об учреждениях культуры, спорта и здравоохранения, расположенных в Невском районе	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий музеем	Классные руководители
7.	Экскурсионный выезд в пригороды СПб с посещением дворцово-парковых ансамблей Петергофа, Царского Села, Ораниенбаума, Гатчины	Сентябрь–октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	классные руководители
8.	Издательский проект «Альманах “ДрамаТУРгид”»	Январь–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя литературы

9.	Международный Фестиваль «СТИХиЯ» (стихи собственного сочинения) для обучающихся общеобразовательных организаций	Январь–февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
10.	Конкурс рисунков «Кино и театр» (4–11 классы, январь – март)	Январь–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по ВР	Учителя ИЗО
11.	Выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»	март–апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО учителей ИЗО, музыки и технологии, педагоги ОДОД
12.	Экспозиция, посвященная 50-летию школы	Апрель–май	ГБОУ гимназия №	Заведующий	Заведующий

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Фотозона, приуроченная к юбилею школы	2023	528	школьным музеем	школьным музеем
9–11 классы					
1.	Сценарии, репортажи корреспондентов, видео- и фотосъемка мероприятий	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги-организаторы
2.	Подбор текстов для внеклассного чтения. Обсуждение проблемных ситуаций. Примеры гражданского поведения, проявления человеколюбия представителей культуры и науки	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники

3.	Тематическая экскурсия по выставке в Школьном музее, посвященной истории Невского района, рассказывающей об учебных заведениях среднего специального и высшего профессионального образования «Куда пойти учиться?», расположенных в нашем районе	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий музеем	Классные руководители
4.	Тематическая экскурсия «Я живу в Невском районе» по выставке в Школьном музее, посвященной истории Невского района, рассказывающей об учреждениях культуры, спорта и здравоохранения, расположенных в Невском районе	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий музеем	Классные руководители
5.	Экскурсионный выезд в пригороды СПб с посещением дворцово-парковых ансамблей	Сентябрь – октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Петергофа, Царского Села, Ораниенбаума, Гатчины				
6.	Издательский проект «Альманах “ДрамаТУРгид”»	Январь– март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя литературы
7.	Международный Фестиваль «СТИХиЯ» (стихи собственного сочинения) для обучающихся общеобразовательных организаций	Январь– февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
8.	Конкурс рисунков «Кино и театр» (4–11	Январь– март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по ВР	Учителя ИЗО

	классы, январь – март)				
9.	Выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»	Март–апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО учителей ИЗО, музыки и технологии, педагоги ОДОД
10.	Экспозиция, посвященная 50-летию школы Фотозона, приуроченная к юбилею школы	Апрель–май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий школьным музеем	Заведующий школьным музеем

1.11. Проведение мероприятий (конкурсов, фестивалей) по укреплению межнациональных отношений, социальной и языковой адаптации мигрантов

1–11 классы

1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей и подростков; на формирование гражданской	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий	Педагоги организаторы
----	---	-------------------------	---------------------	---	-----------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	идентичности личности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в том числе детей-мигрантов; на изучение истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и			ОДОД	

	исторических символов Санкт-Петербурга				
2.	Оформление информационных стендов в учреждениях образования по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде	До 12 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы
3.	Исследование социальной ситуации в ГБОУ гимназии № 528 «Социальный портрет»	До 20 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Социальные педагоги
4.	Внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы вместе»	Ноябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5.	Конкурс плакатов «У нас у всех одно небо»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Учителя ИЗО, педагоги ОДОД
6.	Радиопередача «Многонациональный Петербург»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО Общественно научных дисциплин
7.	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	До 25 мая 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО общественно-

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					Преподаватели научных дисциплин

1.12. Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности детских общественных объединений, движений и других форм общественной самоорганизации детей и взрослых

1–4 классы

1.	Выборы актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Занятия по модели наставничества «Ученик ученик»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Тематические стенды в зале «История школы»; Стенды «Выпускники 2018–2021 гг.» в зале «Они учились в школе № 528»; экспозиции зала «Культура Северо-Запада России»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий школьным музеем	Классные руководители

5–8 классы

1.	Выборы школьного актива	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Выборы актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	День самоуправления	Октябрь 2022 (праздник День учителя)	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР и УВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
4.	Занятия по модели наставничества «Ученик ученик»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

5.	Тематические стенды в зале «История школы»; стенды «Выпускники 2018–2021 гг.» в зале «Они учились в школе № 528»; экспозиции зала «Культура Северо-Запада России»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий школьным музеем	Классные руководители
9–11 классы					
1.	Выборы школьного актива	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности Совета обучающихся	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР и УВР	Классные руководители
3.	Заседание Совета обучающихся	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	Выборы актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5.	День самоуправления	Октябрь 2022 (праздник День учителя)	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР, УВР	Классные руководители
6.	Тематические стенды в зале «История школы»; стенды «Выпускники 2018–2021 гг.» в зале «Они учились в школе № 528»; экспозиции зала «Культура Северо-Запада России»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий школьным музеем	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

7.	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся (школьная форма, сменная обувь и т.д.)	Раз в неделю	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
8.	Тест «Выбери профессию, о которой не пожалеешь»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Психологи, классные руководители
9.	Заметки и статьи в контенте «Школьный Vlog» и электронной газете	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
1.13. Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности «Российского движения школьников»					
1.	По плану объединения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
1.14. Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности отрядов «Юные друзья полиции»					
1.	По плану объединения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
1.15. Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности отрядов «Юные инспекторы дорожного движения»					
1.	По плану объединения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
1.16. Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности дружин «Юных пожарных»					
1.	По плану объединения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					педагоги ОДОД
2. Развитие кадрового потенциала					
2.1. Анализ, распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей (далее – лучшие практики и технологии воспитания и социализации), и создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся					
1.	Совещание МО классных руководителей	Еженедельно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
2.	Совещание классных руководителей и учителей предметников	В конце каждой четверти	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Классные руководители, учителя предметники
3.	Обучающий семинар “Работа с электронным приложением к образовательной программе”	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, администратор сайта	Администратор сайта
4.	Совещания по подготовке к ежегодной научно-практической конференции “В ответственности за будущее”	Февраль–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, учителя предметники
2.2. Анализ, распространение лучших практик дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей (далее - лучшие практики дополнительного профессионального образования), и создание банка данных лучших практик дополнительного профессионального образования					
1.	Внедрение современных инженерных технологий (3D-моделирование) на занятиях ОДОД	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР,	Педагоги ОДОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
				заведующий ОДОД	
2.3. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей					
1.	Участие в заседании районного методического совещания по вопросам индивидуально практической работы с обучающимися	В течение года	ЦППМСП, СПб ГБУ СОН «ЦСПСиД Невского района Санкт-Петербурга»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания					
3.1. Разработка и распространение методических рекомендаций по поддержке деятельности в Санкт-Петербурге по актуальным проблемам развития системы воспитания детей					
1.	Разработка и распространение методических рекомендаций по актуальным проблемам развития системы воспитания детей в рамках проведения Педагогический советов гимназии	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники, педагоги ОДОД, классные руководители
3.2 Организация проведения съездов, конференций, семинаров, круглых столов по актуальным вопросам воспитания детей и молодежи					
1.	Проведение Педагогических советов по вопросам воспитания детей и молодежи	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники, педагоги ОДОД, классные руководители
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель

4. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания					
4.1. Организация работы общественных объединений, семейных клубов, родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей					
1.	Совет родителей	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, представители родительских коллективов
5. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания					
5.1. Информационное обеспечение мероприятий по реализации Стратегии через средства массовой информации					
1.	Экскурсии по экспозициям школьного музея с применением АПК «Стоик-Контент», виртуальная экскурсия с использованием QR-кодов	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Информационное обеспечение мероприятий по реализации Стратегии через официальный сайт, электронную газету, группу «Вконтакте», муниципальную газету «На девяти мостах»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, классные руководители
5.2. Организация проведения пресс-конференций, посвященных вопросам формирования и развития гражданской ответственности и патриотизма					
1.	Организация проведения «Круглого стола», посвященного вопросам формирования и развития гражданской ответственности и патриотизма «Мы	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, классные руководители

	– граждане правового государства!»				
--	------------------------------------	--	--	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
5.3. Подготовка и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний					
1.	Подготовка и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся гимназии и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы
5.4. Обеспечение информирования жителей Санкт-Петербурга через средства массовой информации по вопросам ценности здоровья и здорового образа жизни					
1.	Публикации статей о здоровом образе жизни на официальном сайте, в электронной газете, группе «ВКонтакте», в муниципальной газете «На девяти мостах»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы
6. Управление реализацией Стратегии					
6.1. Анализ, мониторинг эффективности мероприятий плана мероприятий по реализации Стратегии					
1.	Ежемесячный анализ, мониторинг эффективности мероприятий плана мероприятий по реализации Стратегии	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы

7. Поддержка проектов развития образования и воспитания

1–4 классы

1.	Классные часы по профориентации	Ежемесячно	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные
----	---------------------------------	------------	-----------------	-------------	----------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			528	директора по ВР	руководители
2.	Предзащита и защита учебно-исследовательских проектов в рамках конференции «В ответственности за будущее»	февраль– март 2023 г.	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги организаторы

5–8 классы

1.	Классные часы по профориентации	Ежемесячно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Видеофильмы, созданные в школьной видеостудии	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД
3.	Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей с помощью ресурсов школьного медиацентра	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги ОДОД

4.	Репортажи в электронной газете «528.ru», радиопередачах, заметки в разделе сайта «События. Факты. Комментарии», на страницах «Вконтакте»и Instagram	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги ОДОД
----	---	-------------------------	---------------------	--	--------------------------------------

9–11 классы

1.	Классные часы по профориентации	Ежемесячно	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные
----	---------------------------------	------------	-----------------	-------------	----------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			528	директора по ВР	руководители, педагоги ОДОД
2.	Видеофильмы, созданные школьной видеостудии	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги ОДОД
3.	Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей с помощью ресурсов школьного медицентра	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги ОДОД
4.	Репортажи в электронной газете «528.ru», радиопередачах, заметки в разделе сайта «События. Факты. Комментарии», на страницах	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги ОДОД

	«Вконтакте» и Instagram				
7.3. Организация проведения городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» для обучающихся и педагогов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, с использованием дистанционных технологий					
1.	По отдельному плану	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Педагоги организаторы
7.4. Организация участия обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга в проектах ассоциированных школ ЮНЕСКО «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие», «Мир и права человека», «Вопросы мира и роль ООН»					
1.	По отдельному плану	В течение года	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Педагоги-
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			528	директора по УВР, ВР	организаторы
7.5. Организация деятельности Совета старшеклассников при Комитете по образованию					
1.	Выявление лучшей кандидатуры из Совета старшеклассников для направления в Совет старшеклассников при Комитете по образованию	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	ДДТЛ	ГБОУ
7.6. Организация проведения регионального этапа Всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»					
1.	Организация и проведение интеллектуальной игры по типу телевизионной	Второе полугодие 2023	ГБОУ гимназия № 528	ИМЦ	ГБОУ

	гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»				
--	--	--	--	--	--

7.7. Организация проведения телевизионной интеллектуальной игры «Сила слова»

1.	Организация и проведение интеллектуальной игры по типу игры «Сила слова»	Второе полугодие 2023	ГБОУ гимназия № 528	ИМЦ	ГБОУ
----	--	-----------------------	---------------------	-----	------

7.8. Организация проведения уроков мужества в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ

1.	Организация проведения уроков мужества в гимназии с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, классные руководители
----	--	----------------	---------------------	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	службы, пограничной службы				

7.9. Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга

1.	Тематические мероприятия, посвященные Дням воинской славы и Дню героев Отечества	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, классные руководители
7.10. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры					
1–11 классы					
1.	Неделя толерантности	16–20 ноября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, классные руководители
7.11. Организация проведения в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга мероприятий, посвященных 25-летию принятия Конституции Российской Федерации					
1.	Библиотечно-музейное занятие, посвященное Дню Конституции	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий библиотекой, заведующий музеем	Классные руководители
7.12. Организация проведения мероприятий, связанных с увековечением памяти погибших при защите Отечества:					
1.	Тематические мероприятия. уроки мужества, посвященные Дням воинской славы, Дню	Сентябрь 2022 май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители,
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	защитника Отечества и воина-интернационалиста				заведующий библиотекой, заведующий музеем, педагоги-организаторы
7.13. Организация проведения слетов воспитанников военно-патриотических объединений и клубов, обучающихся военных классов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга					

1.	Подготовка и планирование организации в гимназии военно-патриотических объединений и клубов	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, классные руководители
----	---	----------------	---------------------	--	--

7.14. Организация бесплатных экскурсий по объектам культурного наследия Санкт-Петербурга

1.	Поиск и организация бесплатных экскурсий по объектам культурного наследия Санкт-Петербурга	Раз в четверть	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги организаторы
----	--	----------------	---------------------	-----------------------------	--

7.15. Организация проведения конкурсов детских социальных проектов

1–4 классы

1.	Консультации. Руководство учебно-исследовательской работой (индивидуальным проектом). Публичные выступления обучающихся на школьной научнопрактической конференции “В ответственности за будущее”	сентябрь-апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники
----	---	----------------------	---------------------	-----------------------------	---------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

5–8 классы

1.	Консультации. Руководство учебного-исследовательской работой (индивидуальным проектом). Публичные выступления обучающихся на школьной научно-практической конференции “В ответственности за будущее”	сентябрь–апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники
9–11 классы					
1.	Консультация при подготовке индивидуального проекта	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники
2.	Консультации. Руководство учебного-исследовательской работой (индивидуальным проектом). Публичные выступления обучающихся на школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее»	сентябрь–апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
3.	Дизайн проект	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
ения Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка, в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга					
1.	Проведения Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка	до 20 ноября 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, МО Общественно научных

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					дисциплин
7.17. Организация деятельности клубов юных друзей правопорядка на базе государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга					
1.	См. приложение 2				
7.18. Организация деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения на базе государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга					
1.	См. приложение 3				
7.19. Организация деятельности клубов юных пожарных на базе государственных образовательных организаций Санкт Петербурга					
1.	См. приложение 4				
7.20. Организация проведения фестивалей – смотров национального творчества (культур и традиций народов России) среди обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга					
1.	Фольклорный праздник «Народы России»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, классные руководители
7.21. Проведение мероприятий, направленных на развитие и поддержку добровольческой деятельности в Санкт-Петербурге					
1.	Организация групп и занятий по внеурочной деятельности, посвященных добровольческой деятельности и волонтерскому движению	Август– сентябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Учителя предметники, педагоги ОДОД
7.22. Организация проведения концертов и театрализованных постановок (выступления творческих национальных коллективов,					

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
проведение спектаклей по мотивам сказок народов России, организация выставок декоративно-прикладного творчества народов России), в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы дошкольного образования					

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги ОДОД
----	-----------------------	----------------	---------------------	-----------------------------	---------------

7.23. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» у обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга

5–8 классы

1.	Публикации и диалоги в школьном блоге сети Интернет	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД
----	---	-------------------------	--------------------	-----------------	---------------

9–11 классы

1.	Публикации и диалоги в школьном блоге сети Интернет	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД
----	---	-------------------------	--------------------	-----------------	---------------

2.	Мероприятия в рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	Февраль 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	МО научно технических дисциплин
----	---	--------------	--------------------	-----------------------------	---------------------------------

3.	Мероприятия с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	МО научно технических дисциплин
----	---	----------------	--------------------	-----------------------------	---------------------------------

7.24. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ

7.25. Участие в общегородских общественных акций «Выбираю спорт», «Спорт против наркотиков»

1.	Турнир по мини-футболу «Здоровое поколение» среди подростков Невского района в рамках мероприятий по профилактике правонарушений и табакокурения	Апрель 2023	ЦФКСиЗ Невского района	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, МО учителей физической культуры
2.	Соревнования, посвященные международному Дню борьбы с курением. Турнир по мини-футболу среди молодежи Невского района «Мой выбор - здоровье»	Апрель 2023	ЦФКСиЗ Невского района	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, МО учителей физической культуры

7.26. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры
----	-----------------------	----------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------------

7.27. Организация проведения районного смотра-конкурса школьных спортивных клубов

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры
----	-----------------------	----------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

7.28. Реализация мероприятий, направленных на профилактику наркомании и алкоголизма

5–8 классы

1.	Мероприятия по антиалкогольной пропаганде «Трезвость – норма жизни»	декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, классные руководители
----	---	--------------	--------------------	-----------------------------	--

9–11 классы

1.	Мероприятия по антиалкогольной пропаганде «Трезвость – норма жизни»	декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, классные руководители
2.	Организация и проведение конкурсов по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
3.	Формирование у молодёжи отрицательного отношения к потреблению наркотических средств, психотропных веществ и алкогольных напитков, вовлечение молодежи в активный и здоровый образ жизни через расширение доступных спортивных секций и объединений ОДОД	Август–сентябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД, педагоги организаторы
4.	Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Апрель–май 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, социальные педагоги,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

					Педагоги психологи
7.29. Создание в детских оздоровительных лагерях условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья, в том числе создание безбарьерной (доступной) среды для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья					
1.					
7.30. Организация проведения районного конкурса сочинений-проектов среди обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга «Моя многонациональная семья»					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы
7.31. Организация проведения спартакиады районных семейных команд «Семейные игры»					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы
7.32. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей и развитие семейных традиций на базе библиотек Невского района					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотеки	Педагоги организаторы
7.33. Организация проведения районного конкурса короткометражных фильмов среди обучающихся образовательных организаций «История ленинградской семьи»					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги ОДОД, педагоги-
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					организаторы
7.34. Организация проведения районного фотоконкурса среди обучающихся образовательных организаций «Семейный альбом»					
1.	Организация проведения школьного этапа фотоконкурса среди обучающихся	Сентябрь - октябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД

	гимназии «Семейный альбом»				
7.35. Организация деятельности на базе государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга семейных клубов					
1.	Организация деятельности на базе гимназии “Совета родителей”	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители
2.	Организация деятельности на базе гимназии “Совета обучающихся”	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители
7.36. Организация проведения Всероссийской научно-практической конференции работников образовательных организаций «Семья и школа»					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы
7.37. Организация проведения районного родительского педагогического всеобуча					
1	По отдельному графику		ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
7.38. Организация проведения районной родительской конференции «Здоровый образ жизни петербургской семьи»					

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители
7.39. Организация проведения конкурсов профессионального мастерства работников сферы государственной молодежной политики и воспитания					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители
7.40. Организация проведения дискуссии по принципу ток-шоу для педагогов государственных образовательных организаций «Этнокультурное многообразие Санкт-Петербурга»					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители

7.41. Организация постоянно действующих семинаров для организаторов и руководителей детских оздоровительных лагерей по вопросам разработки и реализации воспитательных программ в детских учреждениях отдыха и оздоровления					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители
7.42. Организация деятельности школы вожатского мастерства Невского района Санкт-Петербурга, в том числе вожатых детских общественных объединений и органов ученического самоуправления					
1	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители
7.43. Организация проведения слета вожатых детских общественных объединений и органов ученического самоуправления					

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы
7.44. Проведение конкурса методических разработок и программ детских общественных объединений и органов ученического самоуправления					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы
7.45. Организация деятельности ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
8. Реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения					
1.	Взаимодействие педагогов-психологов СПб ГБУ СОН «Центр «Альмус» с психологами гимназии	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагоги психологи, социальные педагоги

2.	Проведение работы в ГБОУ по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»)	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагоги психологи, социальные педагоги
3.	Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагоги психологи, педагоги организаторы,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций				классные руководители
4.	Организация и проведение в ГБОУ классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	Раз в месяц	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР	Классные руководители

9. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних					
1.	Реализация комплекса мероприятий по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семей несовершеннолетних, члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществление социальной реабилитации этих лиц и оказание им необходимой помощи	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР,	Социальные педагоги
2.	Обеспечение предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР	Социальные педагоги
3.	Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные организации, принятие мер по их возвращению	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР,	Социальные педагоги
10. Реализация мероприятий, направленных на профориентационную работу с общеобразовательными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга					

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1–4 классы					

1.	Конкурс загадок «Знакомые профессии»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР	Классные руководители
2.	Выставка «Когда я вырасту, я буду...»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР, заведующий библиотекой	Классные руководители
5–8 классы					
1.	Выезды на предприятия и учреждения Санкт-Петербурга, на Дни открытых дверей в учебные заведения СПО и ВПО, ярмарки профессий в соответствии с планом работы модуля «Профориентация»	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Классный час «Марафон профессий»	Январь 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Экскурсия на Императорский фарфоровый завод (пр. Обуховской Обороны, 151)	Март 2023	пр. Обуховской Обороны, 151	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	День открытых дверей в Петровском колледже	Март, апрель 2023	Петровский колледж	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5.	День открытых дверей в колледже электроники и приборостроения	Март, апрель 2023	Колледж электроники и приборостроения	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
6.	Тематические занятия с обучающимися -	В течение	ГБОУ гимназия	Заведующий	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	школьными экскурсоводами «Методика проведения экскурсий. Приемы проведения удачной экскурсии»	учебного года	№528	музеем	руководители
7.	Подготовка участников конкурса «Большая перемена»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР	Классные руководители, учителя технологии
8.	Подготовка участников Всероссийских открытых уроков «Проектория»	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР	Классные руководители, учителя технологии
9.	Уроки технологии (знакомство с основами профессионального мастерства)	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР	Учителя технологии
10.	Выставка «Кем быть?»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР, заведующий библиотекой	Классные руководители
9–11 классы					
1.	Экскурсия в Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	Ноябрь 2022	Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Доклады обучающихся на Всероссийской научно	февраль 2023–сентябрь	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР	Классные руководители,

	практической конференции школьников и				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	студентов имени Жореса Алферова				Учителя предметники
3.	День открытых дверей в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	Ноябрь 2023	«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	День открытых дверей в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича	Октябрь, ноябрь 2022	государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5.	День открытых дверей в негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный	Октябрь 2022	«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

	университет профсоюзов»				
6.	День открытых дверей в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства	Ноябрь 2022	«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	здравоохранения Российской Федерации		университет»		
7.	Беседа «Как выбрать профессию и ВУЗ в 11 классе»	Ноябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
8.	Беседа «Мотивы выбора профессии»	Ноябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9.	Тест «Какая профессия мне подходит?»	Ноябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, психологи
10.	Выезды на предприятия и учреждения СанктПетербурга, на Дни открытых дверей в учебные заведения СПО и ВПО, ярмарки	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

	профессий в соответствии с планом работы модуля «Профориентация»				
11.	Экскурсия на Закрытое акционерное общество «Невский завод» (пр. Обуховской обороны, д.51)	Декабрь 2022	«Невский завод» (пр. Обуховской обороны, д.51)	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
12.	Встреча «Знакомство с Государственным экономическим университетом»	Декабрь 2022	Государственный экономический университет»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
13.	День открытых дверей в Санкт-Петербургском колледже телекоммуникаций	Декабрь 2022	Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
14.	День открытых дверей в Федеральном	Декабрь 2022	«Санкт-	Заместитель	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»		Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	директора по ВР	руководители

15.	День открытых дверей в Частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики».	Ноябрь 2022, декабрь 2022	«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики».	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
16.	День открытых дверей в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»	Декабрь 2022, январь 2023	«Санкт-ФГБОУ Петербургский горный университет ГБОУ»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
17.	Профориентационное занятие в рамках проведения Недели профориентации «Путешествие в город мастеров «Жемчужины русских промыслов»»	Ноябрь декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заведующий музеем	Классные руководители
18.	Творческие тематические занятия на уроках и в художественной студии ОДОД с привлечением экспозиции Школьного музея «Техника рисования художественной росписи Хохлома, Гжель, Городецкая», «История глиняной игрушки из	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заведующий ОДОД, заведующий музеем	Классные руководители, педагоги ОДОД

	Дымково, Каргополя», «Богородская резьба по дереву»				
--	--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
19.	Подготовка участников Интеллектуальной игры для старшеклассников «Мудрая сова»	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
20.	Подготовка команды к участию в соревнованиях по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills в рамках чемпионатов WorldSkills Russia	По графику	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагогиорганизаторы
21.	Подготовка команды к участию в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	По графику	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
22.	Беседа «Моя профессия – моя дорога в будущее»	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

23.	Беседа «Профессия мечты ближе, чем ты думаешь»	Декабрь 2022.	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
24.	Тест на профориентацию: «Кем быть?»	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, психологи	Классные руководители
25.	Выставка «В мире профессий»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой	Классные руководители
26.	Знакомство с Интернет-ресурсами по профориентации: «Атлас новых профессий», «Пропуск в профессию», «Навигатум»,	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	«Проектория», «Время выбирать профессию» и др.				
27.	Беседа «Дорога в завтра»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
28.	Тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, педагоги психологи	Классные руководители
29.	Подготовка участников конкурса «Большая перемена»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР	Классные руководители
30.	Уроки технологии (знакомство с основами профессионального мастерства)	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Учителя технологии

11. Реализация мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					
9–11 классы					
1.	Цикл мероприятий «Безопасный интернет»	февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы
2.	Проведение занятий по формированию безопасного поведения и профилактике правонарушений для детей, посещающих летние городские оздоровительные лагеря и находящиеся на профильных сменах в загородных организациях отдыха и оздоровления	Перед каникулами	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Информирование органов внутренних дел о семьях	В течение года	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Социальные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении		528	директора по ВР	педагоги
4.	Игровая программа «Буду делать хорошо и не буду плохо» по профилактике охраны и правопорядка	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
5.	Конкурс социальной рекламы (баннеров) по охране правопорядка	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД

6.	Мероприятия в рамках Международного дня детского телефона Доверия	15 мая 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
7.	Своевременное информирование ПДН ОМВД о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Социальные педагоги

12. Реализация мероприятий по противодействию коррупции в ОУ

1.	Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов, направленных на антикоррупционное воспитание	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Обновление основных общеобразовательных программ с учетом Концепции антикоррупционного воспитания (формирования	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	антикоррупционного мировоззрения у обучающихся) и методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся				

3.	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности образовательных организаций в части антикоррупционного просвещения обучающихся	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	Проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

13. Реализация мероприятий по пропаганде пожарно-технических знаний

13.1. Организация и проведение творческих мероприятий на противопожарную тематику

1.	Выставка рисунков «Огонь – наш враг. Огонь – наш друг»	Ноябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
2.	Викторина «Школа безопасности»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
3.	Тематическая выставка газет, плакатов, рисунков, агитационных материалов	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий	Педагоги организаторы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
				ОДОД	

4.	Конкурс «Лучшая памятка по противопожарной безопасности»	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
13.2. Организация работы с детьми по изучению основ пожаробезопасного поведения					
1.	Стенды по ПДД, противопожарной безопасности, безопасности в период распространения инфекционных заболеваний	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Ответственный за охрану труда, педагоги ОДОД
2.	Классные часы по профилактике пожарной безопасности (согласно плану работы классных руководителей)	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Просмотр тематических фильмов по пожарной безопасности	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги ОДОД
4.	Уроки безопасности	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги ОДОД
5.	Нормативно-правовое обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении	Август - сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги ОДОД
6.	Оформление уголков безопасности	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
7.	Беседы по технике безопасности	1 сентября	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель

		2022	528	директора по ВР	руководители, учителя предметники
8.	День гражданской защиты в школе	Сентябрь 2022, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9.	Экскурсия в пожарную часть	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

14. Реализация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1.	Районная досуговая программа «АКАДЕМИЯ ПЕШЕХОДОВ «СВЕТОФОР»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги организаторы
2.	Оформление наглядной агитации по безопасности дорожного движения	Август 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
3.	Оформление школьного Паспорта дорожной безопасности.	Август 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
4.	Создание из обучающихся отряда юных инспекторов движения /ЮИД/ и организация его работы	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
5.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
6.	Радиопередачи «Знаем правила	Раз в месяц	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги ОДОД

	поведения на дорогах».				
7.	Проведение Недели безопасности дорожного движения	21 – 25 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
8.	Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению детского дорожного травматизма.	Сентябрь – октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Методист
9.	Организация участия обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга в городском открытом конкурсе детского творчества «Дорога и Мы»	ноябрь 2022- март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
10.	Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители
11.	Беседы с обучающимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...»	Перед каникулами	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

12.	Районный этап (отборочный) Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Безопасность глазами детей».	Январь - февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528 ОУ Невского района	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД
13.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	Март-май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР,	Педагоги ОДОД
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			ОУ Невского района	заведующий ОДОД	
14.	Обновление уголка по ПДД	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
15.	Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД
16.	Анализ участия школьников в ДТП	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Социальные педагоги
17.	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте	1 раз в четверть	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги организаторы, педагоги ОДОД

3.5. Система условий реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1)

Система условий реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1).

3.5.1. Кадровые условия реализации

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Состав и квалификация педагогических кадров представлены на сайте учреждения. Педагогический коллектив гимназии составляют квалифицированные, опытные, со сложившейся системой работы сотрудники.

3.5.2. Материально-технические условия

ГБОУ гимназия 528 Невского района располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

3.5.2.1. Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

3.5.2.1.1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое).

3.5.2.1.2. Зрительные ориентиры

Организация должна обеспечить **наличие зрительных ориентиров:**

уличных ориентиров:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;
- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры:
- 700x500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;
- цветные указатели:
- в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая:
- верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола;

ориентиров для помещений:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м;
- таблички рекомендуется выполнять размером 500х150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм;
- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;
- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж;

3.5.2.1.3. Уровень освещенности

Определенного уровня освещенность школьных помещений:

- требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3.5.2.2. Доступность образовательной среды

Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся; использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

ГБОУ гимназия 528 оборудована:

- учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;
- учебными помещениями (кабинетом психолога, учителя –логопеда, тифлопедагога).

3.5.2.3. Технологии обучения

Технологии, которые используются в ГБОУ гимназия 528 в начальной школе:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение

видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.

Информационно-образовательная среда ГБОУ гимназия 528 Невского района обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Гимназия оставляет за собой право корректировать отдельные разделы АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «План внеурочной деятельности» обновляется ежегодно.

3.5.2.4. Требования к организации процесса обучения

- Требования к наполняемости классов.

Наполняемость классов охраны зрения – 12 человек.

- Требования к организации работы по реализации АООП НОО (в соответствии с рекомендациями ЦППМК (ТПМПК):

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3.5.2.5. Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами ГБОУ гимназия 528 Невского района. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) устанавливаются Стандартом и составляет 4 года.

Учебный день включает в себя уроки, внеурочную деятельность, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий, занятия в ОДОД. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока (занятия) проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказания, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, тифлопедагогом, логопедом, психологом.

3.5.2.6. Требования к организации рабочего места

Рабочее место оборудуется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства являются доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

3.5.2.7. Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

3.5.2.8. Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ в ГБОУ гимназия 528 Невского района общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1):

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1), а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1);

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1).

Определение **нормативных затрат на оказание государственной услуги:**

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1);

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.1)

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Финансирование АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1) для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.

Ежегодный план-сетка мероприятий ГБОУ гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания					
1.1 Информационно-методическая поддержка деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в области развития воспитания					
1.	Разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, образовательных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе направленных на обеспечение индивидуального сопровождения указанной категории детей	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Учителя предметники
2.	Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов по дополнительным образовательным программам для одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных технологий.	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Педагоги ОДОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.2. Обеспечение реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья					
1.2.1. Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья					
1.	Подготовка дорожной карты по развитию и популяризации олимпиадного движения	Январь 2023 – Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Руководители МО

2.	Мониторинг нормативно-правовых актов и постановлений в области олимпиадного движения, регулирующих проведение ВсОШ и др. олимпиад. Внесение изменений в случае необходимости. Подготовка приказов по ОУ.	Ежегодно Май-сентябрь	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
3.	Разработка форм стимулирования деятельности педагогов и участников олимпиадного движения	Январь – март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
4.	Проведение конференции в дистанционном формате и заседаний МО по вопросам подготовки и организации школьного и районного этапов ВсОШ.	Сентябрь – октябрь Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
1.2.2. Организационно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья					
1.	Проведение школьного и районного этапов ВсОШ	Сентябрь –	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	по 18 предметам с 5 по 11 класс. (математика и русский язык – с 4 по 11 класс) в соответствии с Распоряжением КО и ОО Невского района	декабрь Ежегодно	528	директора по УВР	МО
2.	Участие обучающихся в региональном и заключительном этапе ВсОШ в соответствии с квотами	Январь – апрель Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
3.	Проведение совещаний с руководителями МО, консультаций и заседаний МО для соответствующих этапов ВсОШ	Сентябрь, ноябрь, январь Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО

4.	Организация и проведение факультативных занятий по подготовке к олимпиадам. Организация разбора работ после оглашения результатов	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники
5.	Организация и проведение работы по подготовке обучающихся к олимпиадам через дистанционные формы (Учи.ру, Оксфорд), в т. ч. участие в дистанционных олимпиадах	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники
6.	Организация участия одаренных обучающихся в общероссийских лагерях, летних школах, сборах	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники
7.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к результативному участию в предметных олимпиадах	Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
8.	Участие педагогов в районных семинарах по олимпиадному движению и работе с одаренными детьми	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
9.	Расширение сотрудничества с муниципальными, районными, городскими центрами по работе с одаренными детьми по вопросам олимпиадного движения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
10.	Проведение комплексного анализа участия обучающихся ОУ в ВсОШ. Круглый стол по результатам ВсОШ «Роль учителя в подготовке к участию в олимпиаде»	Апрель–май Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО

11.	Чествование обучающихся, имеющих достижения в ВсОШ, учителей – кураторов	Май Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники
12.	Работа над созданием банка заданий и методов работы с одаренными детьми	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники
13.	Координационная и информационно-методическая деятельность по выстраиванию системы работы с одаренными детьми, обмену опытом, проведению соответствующих семинаров	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Руководители МО

1.2.3. Организация психолого-педагогического сопровождения мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся – участников регионального и заключительного этапов ВсОШ	Январь-апрель Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Служба сопровождения
2.	Организация и проведение вебинаров для педагогических работников «Организация психолого-педагогического сопровождения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Служба сопровождения

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	олимпиадных команд»				
3.	Проведение психологических тренингов с участниками предметных олимпиад с согласия родителей – законных представителей и самих обучающихся	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Служба сопровождения

1.2.4. Информационно-аналитическое сопровождение мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.	Публикация информации о результатах ВсОШ на сайте и в информационном сборнике школы	В течение года	ГБОУ гимназия № 528 ОУ Невского района	Заместители директора по ВР	Учителяпредметники
2.	Составление аналитической справки по результатам ВсОШ. Выступление на педагогическом совете	Май – сентябрь Ежегодно	ГБОУ гимназия № 528 ОУ Невского района	Зам.директора по УВР	Учителяпредметники
3.	Рекомендовать педагогам – кураторам, чьи обучающиеся достигли успешных результатов в ВсОШ, написать статьи или методические рекомендации с целью распространения передового опыта.	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Руководители МО
4.	Публикации в электронной газете и сборниках статей по итогам научно-практической конференции.	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Редактор электронной газеты, МО учителейпредметников

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.3. Реализация мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах семейных отношений, воспитания детей					
1–4 классы					
1.	Дни открытых дверей (в том числе в виртуальном формате)	По графику	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Классные руководители

2.	Беседы с родителями слабоуспевающих обучающихся и обучающимися, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти (полугодия)	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР	Классные руководители
3.	Информационная зона в вестибюлях корпусов гимназии для обучающихся и их родителей (законных представителей), посетителей	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР, УВР, АХР	Классные руководители
4.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители
5.	Родительские собрания	Август, октябрь, ноябрь, январь, март, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР и УВР, педагогпсихологи	Классные руководители, учителяпредметники, социальные педагоги, педагогпсихологи

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
6.	Заседания Совета родителей несовершеннолетних обучающихся. Заседания родительского комитета классов	Февраль-июль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Классные руководители
7.	Совместные социальные, общественно-полезные и досуговые мероприятия согласно плану	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

8.	Онлайн-анкеты и опросы: анкета обратной связи по удовлетворенности организацией родительских собраний; анкета по удовлетворенности родителей школьным питанием; другие формы анкет и обратной связи с родителями	По запросу администрации и гимназии в течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Педагоги-психологи, социальные педагоги
9.	Информационный семинар «Навигатор по информационно-образовательному порталу гимназии» Обучающий семинар «Электронный кейс родителей»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР	Администратор сайта
10.	Работа с родителями одаренных обучающихся (консультации для родителей мотивированных детей по дальнейшему развитию их способностей, включение в повестку дня проведения родительских собраний вопросов по работе с одаренными детьми)	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классный руководители
5–8 классы					
1.	Дни открытых дверей (в том числе в виртуальном формате)	По графику	ГБОУ гимназия № 528	Заместители	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	формате)		528	директора по УВР, ВР	руководители
2.	Беседы с родителями слабоуспевающих обучающихся и обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти (полугодия)	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР	Классные руководители

3.	Родительские собрания	Август, октябрь, ноябрь, январь, март, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР и УВР	Классные руководители, учителяпредметники, социальные педагоги, педагогипсихологи
4.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители
5.	Информационная зона в вестибюлях корпусов гимназии для обучающихся и их родителей (законных представителей), посетителей	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР, УВР, АХР	Классные руководители
6.	Заседания Совета родителей несовершеннолетних обучающихся Заседания родительского комитета классов	Февраль-июль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Классные руководители
7.	Совместные социальные, общественно-полезные и	В течение	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	досуговые мероприятия согласно плану	учебного года	528	директора по ВР	руководители
8.	Онлайн-анкеты и опросы: анкета обратной связи по удовлетворенности организацией родительских собраний; анкета по удовлетворенности родителей школьным питанием; другие формы анкет и обратной связи с родителями	По запросу администрации и гимназии в течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Педагогипсихологи, социальные педагоги

9.	Работа с родителями одаренных обучающихся (консультации для родителей мотивированных детей по дальнейшему развитию их способностей, включение в повестку дня проведения родительских собраний вопросов по работе с одаренными детьми)	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители
----	---	----------------	---------------------	---	-----------------------

9–11 классы

1.	Дни открытых дверей (в том числе в виртуальном формате)	По графику	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Классные руководители
2.	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся ознакомление под подпись с неудовлетворительными отметками за диагностические и административные контрольные работы, проведение консультации по организации работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися в рамках подготовки к государственной итоговой	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	аттестации через ведение индивидуального листа сопровождения и еженедельное информирование классными руководителями родителей о результатах работы в электронном или бумажном виде)				

3.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители
4.	Информационная зона в вестибюлях корпусов гимназии для обучающихся и их родителей (законных представителей), посетителей	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР, УВР, АХР	Классные руководители
5.	Родительские собрания	Август, октябрь, ноябрь, январь, март, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР и УВР	Классные руководители, учителяпредметники, социальные педагоги, педагогпсихологи
6.	Индивидуальные консультации со специалистами службы сопровождения	Постоянно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Педагогпсихологи, социальные педагоги
7.	Заседания Совета родителей несовершеннолетних обучающихся. Заседания родительского комитета	Февраль-июль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР,	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	классов. Деятельность общественных наблюдателей на ГИА из числа родителей (законных представителей), организация их обучения и консультирования			ВР	
8.	Совместные социальные, общественно-полезные и досуговые мероприятия согласно плану	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

9.	Онлайн-анкеты и опросы: анкета обратной связи по удовлетворенности организацией родительских собраний; анкета по удовлетворенности родителей школьным питанием; другие формы анкет и обратной связи с родителями	По запросу администрации и гимназии в течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Педагогпсихологи, социальные педагоги
10.	Работа с родителями одаренных обучающихся (консультации для родителей мотивированных детей по дальнейшему развитию их способностей, включение в повестку дня проведения родительских собраний вопросов по работе с одаренными детьми)	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители
11.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х и 11х классов по вопросам организации и проведения ГИА в 2022 году	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР	Классные руководители

1.4. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское воспитание

1–4 классы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	Классные часы, посвященные общешкольным вопросам, соблюдению правил внутреннего распорядка	Ежемесячно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
5–8 классы					
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
2.	Классные часы, посвященные общешкольным вопросам, соблюдению правил внутреннего распорядка	Ежемесячно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9–11 классы					
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
2.	Классные часы, посвященные общешкольным вопросам, соблюдению правил внутреннего распорядка	Ежемесячно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Выезд в действующую воинскую часть юношей в рамках работы с будущими призывниками	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	Школьный конкурс плакатов «Имею право!», посвященный Дню Конституции Российской Федерации	Ноябрь – декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Учителя общественнонаучных дисциплин,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					учителя ИЗО
5.	Организация и проведение «Недели правовых знаний»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО общественнонаучных дисциплин

6.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы
7.	Школьные дебаты на тему «Международное право»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО общественнонаучных дисциплин
8.	Участие в конкурсе плакатов «Россия – Великая наша страна», посвященный Дню России	Май – Июнь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Учителя ИЗО, педагоги ОДОД

1.5 Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание

1–4 классы

1.	Классный час «Блокадный Ленинград»	8 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы
2.	Тематические экскурсии, посвященные подвигу	В течении	ГБОУ гимназия №	Руководитель	Педагоги-

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	экипажа эскадренного миноносца лидера "Ленинград" в годы Великой Отечественной войны, его вкладу в полное освобождение нашего города от блокады, в школьном музее	учебного года	528	школьного музея	организаторы
3.	Радиопередачи, посвященные государственным праздникам	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Руководитель школьного музея	Классные руководители

4.	Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО общественнонаучных дисциплин
----	---	--------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------------

5.	Участие в районном конкурсе изобразительного творчества «Он как ты ребенком был...» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...»	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО учителей ИЗО, музыки и технологии, педагоги ОДОД
----	--	----------	---------------------	--	---

5–8 классы

1.	Вахта памяти	8 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы
----	--------------	-----------------	---------------------	--	---------------------

2.	Тематические экскурсии, посвященные подвигу экипажа эскадренного миноносца лидера	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Руководитель школьного музея	Педагогорганизаторы
----	---	-------------------------	---------------------	------------------------------	---------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	"Ленинград" в годы Великой Отечественной войны, его вкладу в полное освобождение нашего города от				

	блокады, в школьном музее				
3.	Радиопередачи, посвященные государственным праздникам	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Руководитель школьного музея	Классные руководители
4.	Акция «Свеча памяти»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги-организаторы
5.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги-организаторы
6.	Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО общественнонаучных дисциплин
7.	Экскурсионные тематические выезды в музеи в рамках проведения мероприятий Вахты Памяти (Пискаревское мемориальное кладбище, музей истории города, музей блокады в Соляном переулке, школьный музей ГБОУ СОШ №210 Адмиралтейского района, Мемориальный комплекс Дороги Жизни, монумент героическим	Январь, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

защитникам Ленинграда)					
---------------------------	--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
8.	Участие в районном конкурсе изобразительного творчества «Он как ты ребенком был...» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...»	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО учителей ИЗО, музыки и технологии, педагоги ОДОД
9–11 классы					
1.	Вахта памяти	8 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы
2.	Военно-спортивный выезд «Лужский рубеж», организуемый при поддержке депутата Законодательного Собрания СПб И.В. Высоцкого, посвященный дню начала блокады Ленинграда	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

3.	Тематические экскурсии, посвященные подвигу экипажа эскадренного миноносца лидера «Ленинград» в годы Великой Отечественной войны, его вкладу в полное освобождение нашего города от блокады, в школьном музее	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Руководитель школьного музея	Педагогический организатор
4.	Цикл мероприятий «Ленинградская победа»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Педагогический организатор	Классные руководители
5.	Акция «Свеча памяти»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогические организаторы
6.	Ежегодная районная акция «Два берега: Одна война-Одна Победа»	27 января 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, педагогический	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
				организаторы	
7.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Педагогический организатор	Педагогические организаторы
8.	Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел,	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО общественнонаучных дисциплин

	внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ				
9.	Экскурсионные тематические выезды в музеи в рамках проведения мероприятий Вахты Памяти (Пискаревское мемориальное кладбище, музей истории города, музей блокады в Соляном переулке, школьный музей ГБОУ СОШ №210 Адмиралтейского района, Мемориальный комплекс Дороги Жизни, монумент героическим защитникам Ленинграда)	Январь, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
10.	Участие в районном патриотическом мероприятии Невский парад	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
11.	Участие в районном конкурсе изобразительного творчества «Он как ты ребенком был...» в рамках	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО учителей ИЗО, музыки и технологии, педагоги ОДОД

	районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...»				
12.	Библиотечно-музейное занятие «Ленинград.	20-27 января	ГБОУ гимназия №	Заведующий	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Блокада. Подвиг»	2023	528	библиотекой, заведующий музеем	руководители
1.6. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание					
1–4 классы					
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы, классные руководители
2.	Тематические классные часы, посвященные знаменательным датам, интересным людям и важным событиям из жизни страны, города, гимназии	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Классное собрание. Заседание актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	Классный час «Беседа, просьба учителя, похвала»	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР	Учителяпредметники
5.	Классные часы. Инициирование обсуждения информации.	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителяпредметники

	Формирование собственной точки зрения. Предметные недели				
6.	Классные праздники, поздравления обучающихся в дни рождения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
7.	Оказание помощи обучающимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители, учителяпредметники	Классные руководители
8.	Акция «Милосердие»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9.	День учителя	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы
10.	Школьный конкурс «"Классный" классный час»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
11.	Экскурсионные выезды в музеи, выставочные комплексы и походы выходного дня в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
12.	Новогодние праздники	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
13.	Заметки, статьи, репортажи о жизни класса	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

14.	Церемония награждения призеров и победителей	Март 2023	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Педагоги-
-----	--	-----------	-----------------	-------------	-----------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	конкурса учебно-исследовательских работ в рамках конференции “В ответственности за будущее”		528	директора по ВР, заведующий ОДОД	организаторы
15.	Церемония «Звездный час»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
16.	Наглядные, информационные, агитационные материалы, рекламные плакаты. Выставки творческих работ. Фотозона. Фотоотчеты.	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	председатели МО
17.	День рождения школьного музея	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Руководитель школьного музея
5–8 классы					
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы, классные руководители
2.	Классное собрание. Заседание актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Классный час “Беседа, просьба учителя, похвала”	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР	Учителяпредметники
4.	Классные часы. Инициирование обсуждения информации.	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителяпредметники

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Формирование собственной точки зрения. Предметные недели				
5.	Тематические классные часы, посвященные знаменательным датам, интересным людям и важным событиям из жизни страны, города, гимназии	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
6.	Классные праздники, поздравления обучающихся в дни рождения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители	Классные руководители
7.	Оказание помощи обучающимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители, учителяпредметники	Учителяпредметники
8..	Беседы о нравственности	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9.	Акция «Милосердие»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
10.	День учителя	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогические организаторы
11.	«Посвящение в гимназисты»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогические организаторы, классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
--------------	---------------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------

12.	Школьный конкурс «"Классный" классный час»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
13.	Экскурсионные выезды в музеи, выставочные комплексы и походы выходного дня в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
14.	Новогодние праздники	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
15.	Школьные турниры «Мистер-528» и «Мисс-528»	Февраль–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы, классные руководители
16.	VII всероссийский Форум молодежных социальных инициатив с международным участием «Просто действовать!», посвященный Международному году мира и доверия	Февраль–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, классные руководители
17.	Заметки, статьи, репортажи о жизни класса	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
18.	Праздничные мероприятия, посвященные дню 8 Марта	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
19.	Программа внеурочной деятельности:	В течении года	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Школа добрых дел Будь успешным Азбука общения		528	директора по ВР	руководители
20.	Церемония награждения призеров и победителей конкурса учебно-исследовательских работ в рамках конференции «В ответственности за будущее»	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы
21.	Церемония «Звездный час»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
22.	Наглядные, информационные, агитационные материалы, рекламные плакаты. Выставки творческих работ. Фотозона. Фотоотчеты	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР	Педагоги-организаторы
23.	День рождения школьного музея	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Руководитель школьного музея
9–11 классы					
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы, классные руководители
2.	Классное собрание. Заседание актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
3.	Классный час «Беседа, просьба учителя, похвала»	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	Классные часы: Инициирование обсуждения информации. Формирование собственной точки зрения. Предметные недели	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
5.	Тематические классные часы, посвященные знаменательным датам, интересным людям и важным событиям из жизни страны, города, гимназии	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
6.	Классные праздники, поздравления обучающихся в дни рождения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
7.	Оказание помощи обучающимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
8.	Акция «Милосердие»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9.	День учителя	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы
10.	Школьный конкурс «Классный классный час»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
11.	Экскурсионные выезды в музеи, выставочные комплексы и походы выходного дня в	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

	соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей				
12.	Новогодние представления для 1-4 классов, для малой гимназии	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы
13.	Школьные турниры «Мистер-528» и «Мисс-528»	Февраль-март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы, классные руководители
14.	VII всероссийский Форум молодежных социальных инициатив с международным участием «Просто действовать!», посвященный Международному году мира и доверия	Февраль-март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, классные руководители
15.	Заметки, статьи, репортажи о жизни класса	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
16.	Праздничные мероприятия, посвященные дню 8 Марта	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
17.	Церемония награждения призеров и победителей конкурса учебно-исследовательских работ в рамках конференции «В ответственности за будущее»	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы
18.	Программа внеурочной деятельности:	В течении года	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Школа добрых дел Будь успешным Азбука общения		528	директора по ВР	руководители
19.	Церемония «Звездный час»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители
19.	«Последний звонок»	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, классные руководители

1.7. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на физическое воспитание

1–4 классы

1.	Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
2.	Районный легкоатлетический кросс	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
3.	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры и ОБЖ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					культуры и ОБЖ

4.	Невская стометровка	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
5.	Районные соревнования по стрельбе на электронном тире	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
6.	Районные соревнования по мини-футболу	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
7.	Районные соревнования по лыжным гонкам	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
8.	Городские соревнования "Лыжня России"	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
9.	Легкоатлетические соревнования "К стартам готов!"	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					ОБЖ
10.	Всемирный день здоровья	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5–8 классы					
1.	Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ

2.	Районный легкоатлетический кросс	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
3.	Сдача нормативов ГТО	Сентябрь-октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
4.	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	педагог-организаторы, МО учителей физической культуры и ОБЖ
5.	Невская стометровка	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					ОБЖ
6.	Районные соревнования по баскетболу и волейболу	Октябрь - ноябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
7.	Районные соревнования по стрельбе на электронном тире	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
8.	Районные соревнования по мини-футболу	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
9.	Районные соревнования по лыжным гонкам	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ

10.	Городские соревнования «Лыжня России»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
11.	Легкоатлетические соревнования «К стартам готов!»	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
12.	Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ

9–11 классы

1.	Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
2.	Районный легкоатлетический кросс	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
3.	Сдача нормативов ГТО	Сентябрь-октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ
4.	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	педагоги-организаторы, МО учителей физической культуры и ОБЖ
5.	Невская стометровка	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения
6.	Районные соревнования по баскетболу и волейболу	Октябрь - ноябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528
7.	Районные соревнования по стрельбе на электронном тире	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528
8.	Районные соревнования по мини-футболу	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528
9.	Районные соревнования по лыжным гонкам	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528
10.	Городские соревнования «Лыжня России»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528
11.	Легкоатлетические соревнования «К стартам готов!»	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					ОБЖ
1.8. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на трудовое воспитание					
1–4 классы					

1.	Дни добровольного служения городу	Октябрь 2022 Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Дежурство по классу, контроль за порядком и чистой в классе	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители	Классные руководители
3.	Программа внеурочной деятельности: Умелые ручки.	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР	Классные руководители
4.	Выставка творческих проектов обучающихся по благоустройству пришкольной территории. Фотоотчеты	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

5–8 классы

1.	Общегородской субботник	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Дни добровольного служения городу	Октябрь 2022 Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Дежурство по классу, контроль за порядком и чистой в классе	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители	Классные руководители
4.	Традиционная акция «Добрая суббота»	30 января 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
5.	Дежурство по школе	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР и УВР	Классные руководители
6.	Выставка творческих проектов обучающихся по благоустройству пришкольной территории. Фотоотчеты	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

9–11 классы

1.	Общегородской субботник	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Акция «Чистый двор» к общегородскому субботнику	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, педагогоорганизаторы	Классные руководители
3.	Дни добровольного служения городу	Октябрь 2022 Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	Дежурство по классу, контроль за порядком и чистой в классе	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5.	Традиционная акция «Добрая суббота»	30 января 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
6.	Рейд по проверке классных уголков (организация дежурства, размещение итогов различных мероприятий, поздравления и т.д.)	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
7.	Дежурство по школе	В течении года	ГБОУ гимназия №	Заместители	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			528	директора по ВР и УВР	руководители
1.9. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на экологическое просвещение					
1–4 классы					
1.	Программа внеурочной деятельности: Природа и мы. Юный эколог.	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР и УВР	Классные руководители

2.	Общешкольная акция «Подари цветок школе», направленная на озеленение и создание зеленых зон из цветущих растений для отдыха на пришкольной территории	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Выставка творческих проектов обучающихся по благоустройству пришкольной территории. Фотоотчеты	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

5–8 классы

1.	Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Общешкольная акция «Подари цветок школе», направленная на озеленение и создание зеленых зон из цветущих растений для отдыха на пришкольной территории	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Выставка творческих проектов обучающихся по	В течении года	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	благоустройству пришкольной территории. Фотоотчеты		528	директора по ВР	руководители
9–11 классы					
1.	Всероссийский фестиваль энергосбережения #Вместе Ярче	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Общешкольная акция «Подари цветок школе», направленная на озеленение и создание зеленых зон из цветущих растений для отдыха на пришкольной территории	Май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

3.	Выставка творческих проектов обучающихся по благоустройству пришкольной территории. Фотоотчеты	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
1.10. Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на приобщение детей к культурному наследию					
1–4 классы					
1.	Подбор текстов для внеклассного чтения. Обсуждение проблемных ситуаций. Примеры гражданского поведения, проявления человеколюбия представителей культуры и науки	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники
2.	Планирование и проведение тематических экскурсий и поездок	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	Октябрь - декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР, ВР	Классные руководители 1-

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					4 классов, заведующий библиотекой
4.	Литературные праздники «Путешествие в страну Чукоккалу»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР, ВР	Классные руководители 1-3 классов, заведующий библиотекой
5.	Издательский проект «Альманах «ДрамаТУРгид»»	Январь-март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя литературы

6.	Международный Фестиваль «СТИХиЯ» (стихи собственного сочинения) для обучающихся общеобразовательных организаций	Январь-февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
7.	Конкурс рисунков «Кино и театр» (4–11 классы, январь - март)	Январь-март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя ИЗО
8.	Литературные праздники «В гостях у дяди Степы», «Сказочное путешествие по Европе»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 1-3 классов, заведующий библиотекой
9.	Выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»	Март-апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий	МО учителей ИЗО, музыки и технологии,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
				ОДОД	педагоги ОДОД
10.	Экспозиция, посвященная 50-летию школы Фотозона, приуроченная к юбилею школы	Апрель-май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий школьным музеем	Заведующий школьным музеем
5–8 классы					
1.	Сценарии, репортажи корреспондентов, видео- и фотосъемка мероприятий	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги-организаторы
2.	Подбор текстов для внеклассного чтения. Обсуждение проблемных ситуаций. Примеры гражданского поведения, проявления	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по УВР	Учителяпредметники

	человеколюбия представителей культуры и науки				
3.	Планирование и проведение тематических экскурсий и поездок	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Классные руководители	Классные руководители
4.	Тематическая экскурсия по выставке в школьном музее, посвященной истории Невского района, рассказывающей о истории и производственной деятельности промышленных предприятий, расположенных в нашем районе	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий музеем	Классные руководители
5.	Тематическая экскурсия по выставке в Школьном музее, посвященной истории Невского района, рассказывающей об учебных заведениях среднего специального и высшего профессионального образования «Куда пойти учиться?»	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий музеем	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	расположенных в нашем районе				
6.	Тематическая экскурсия «Я живу в Невском районе» по выставке в Школьном музее, посвященной истории Невского района, рассказывающей об учреждениях культуры, спорта и здравоохранения, расположенных в Невском районе	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий музеем	Классные руководители

7.	Экскурсионный выезд в пригороды СПб с посещением дворцово-парковых ансамблей Петергофа, Царского Села, Ораниенбаума, Гатчины	Сентябрь–октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	классные руководители
8.	Издательский проект «Альманах “ДрамаТУРгид”»	Январь–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя литературы
9.	Международный Фестиваль «СТИХиЯ» (стихи собственного сочинения) для обучающихся общеобразовательных организаций	Январь–февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
10.	Конкурс рисунков «Кино и театр» (4–11 классы, январь – март)	Январь–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по ВР	Учителя ИЗО
11.	Выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»	март–апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО учителей ИЗО, музыки и технологии, педагоги ОДОД
12.	Экспозиция, посвященная 50-летию школы	Апрель–май	ГБОУ гимназия №	Заведующий	Заведующий

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Фотозона, приуроченная к юбилею школы	2023	528	школьным музеем	школьным музеем
9–11 классы					
1.	Сценарии, репортажи корреспондентов, видео- и фотосъемка мероприятий	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги-организаторы
2.	Подбор текстов для внеклассного чтения. Обсуждение проблемных ситуаций. Примеры гражданского поведения, проявления человеколюбия	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники

	представителей культуры и науки				
3.	Тематическая экскурсия по выставке в Школьном музее, посвященной истории Невского района, рассказывающей об учебных заведениях среднего специального и высшего профессионального образования «Куда пойти учиться?», расположенных в нашем районе	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий музеем	Классные руководители
4.	Тематическая экскурсия «Я живу в Невском районе» по выставке в Школьном музее, посвященной истории Невского района, рассказывающей об учреждениях культуры, спорта и здравоохранения, расположенных в Невском районе	В течении учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий музеем	Классные руководители
5.	Экскурсионный выезд в пригороды СПб с посещением дворцово-парковых ансамблей	Сентябрь–октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	Петергофа, Царского Села, Ораниенбаума, Гатчины				
6.	Издательский проект «Альманах «ДрамаТУРгид»»	Январь–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя литературы

7.	Международный Фестиваль «СТИХиЯ» (стихи собственного сочинения) для обучающихся общеобразовательных организаций	Январь–февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
8.	Конкурс рисунков «Кино и театр» (4–11 классы, январь – март)	Январь–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Зам. директора по ВР	Учителя ИЗО
9.	Выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»	Март–апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	МО учителей ИЗО, музыки и технологии, педагоги ОДОД
10.	Экспозиция, посвященная 50-летию школы Фотозона, приуроченная к юбилею школы	Апрель–май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий школьным музеем	Заведующий школьным музеем

1.11. Проведение мероприятий (конкурсов, фестивалей) по укреплению межнациональных отношений, социальной и языковой адаптации мигрантов

1–11 классы

1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей и подростков; на формирование гражданской	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий	Педагогический организаторы
----	---	-------------------------	---------------------	---	-----------------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	идентичности личности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в том числе детей-мигрантов; на			ОДОД	

	изучение истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт-Петербурга				
2.	Оформление информационных стендов в учреждениях образования по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде	До 12 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогический организаторы
3.	Исследование социальной ситуации в ГБОУ гимназии № 528 «Социальный портрет»	До 20 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Социальные педагоги
4.	Внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы вместе»	Ноябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5.	Конкурс плакатов «У нас у всех одно небо»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Учителя ИЗО, педагоги ОДОД
6.	Радиопередача «Многонациональный Петербург»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО общественнонаучных дисциплин
7.	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	До 25 мая 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО общественно-

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения

1.12. Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности детских общественных организаций общественной самоорганизации детей и взрослых

1–4 классы

1.	Выборы актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528
2.	Занятия по модели наставничества «Ученикученик»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528
3.	Тематические стенды в зале «История школы»; Стенды «Выпускники 2018–2021 гг.» в зале «Они учились в школе № 528»; экспозиции зала «Культура Северо-Запада России»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528

5–8 классы

1.	Выборы школьного актива	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528
2.	Выборы актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528
3.	День самоуправления	Октябрь 2022 (праздник День учителя)	ГБОУ гимназия № 528

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
4.	Занятия по модели наставничества «Ученикученик»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5.	Тематические стенды в зале «История школы»; стенды «Выпускники 2018–2021 гг.» в зале «Они учились в школе № 528»; экспозиции зала «Культура Северо-Запада России»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий школьным музеем	Классные руководители

9–11 классы

1.	Выборы школьного актива	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности Совета обучающихся	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР и УВР	Классные руководители
3.	Заседание Совета обучающихся	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	Выборы актива класса	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5.	День самоуправления	Октябрь 2022 (праздник День учителя)	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по ВР, УВР	Классные руководители
6.	Тематические стенды в зале «История школы»; стенды «Выпускники 2018–2021 гг.» в зале «Они учились в школе № 528»; экспозиции зала «Культура Северо-Запада России»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий школьным музеем	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
7.	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся (школьная форма, сменная обувь и т.д.)	Раз в неделю	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
8.	Тест «Выбери профессию, о которой не пожалеешь»	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Психологи, классные руководители
9.	Заметки и статьи в контенте «Школьный Vlog» и электронной газете	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

1.13. Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности «Российского движения школьников»

1.	По плану объединения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
1.14. Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности отрядов «Юные друзья полиции»					
1.	По плану объединения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
1.15. Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности отрядов «Юные инспекторы дорожного движения»					
1.	По плану объединения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
1.16. Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности дружин «Юных пожарных»					
1.	По плану объединения	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					педагоги ОДОД
2. Развитие кадрового потенциала					
2.1. Анализ, распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей (далее – лучшие практики и технологии воспитания и социализации), и создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся					
1.	Совещание МО классных руководителей	Еженедельно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
2.	Совещание классных руководителей и учителей предметников	В конце каждой четверти	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, ВР	Классные руководители, учителяпредметники

3.	Обучающий семинар “Работа с электронным приложением к образовательной программе”	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместители директора по УВР, администратор сайта	Администратор сайта
4.	Совещания по подготовке к ежегодной научнопрактической конференции “В ответственности за будущее”	Февраль–март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, учителяпредметники

2.2. Анализ, распространение лучших практик дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей (далее - лучшие практики дополнительного профессионального образования), и создание банка данных лучших практик дополнительного профессионального образования

1.	Внедрение современных инженерных технологий (3D-моделирование) на занятиях ОДОД	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР,	Педагоги ОДОД
----	---	----------------	---------------------	------------------------------	---------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
				заведующий ОДОД	

2.3. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей

1.	Участие в заседании районного методического совещания по вопросам индивидуальнопрактической работы с обучающимися	В течение года	ЦППМСП, СПб ГБУ СОН «ЦСПСиД Невского района СанктПетербурга»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
----	---	----------------	--	-----------------------------	-----------------------

3. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания

3.1. Разработка и распространение методических рекомендаций по поддержке деятельности в Санкт-Петербурге по актуальным проблемам развития системы воспитания детей

1.	Разработка и распространение методических рекомендаций по актуальным проблемам развития системы	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителяпредметники, педагоги ОДОД, классные руководители
----	---	----------------	---------------------	-----------------------------	--

	воспитания детей в рамках проведения Педагогического советов гимназии				
--	---	--	--	--	--

3.2 Организация проведения съездов, конференций, семинаров, круглых столов по актуальным вопросам воспитания детей и молодежи

1.	Проведение Педагогических советов по вопросам воспитания детей и молодежи	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителяпредметники, педагоги ОДОД, классные руководители
----	---	----------------	---------------------	-----------------------------	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

4. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания

4.1. Организация работы общественных объединений, семейных клубов, родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей

1.	Совет родителей	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, представители родительских коллективов
----	-----------------	----------------	---------------------	-----------------------------	---

5. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания

5.1. Информационное обеспечение мероприятий по реализации Стратегии через средства массовой информации

1.	Экскурсии по экспозициям школьного музея с применением АПК «Стоик-Контент», виртуальная экскурсия с использованием QR-кодов	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Информационное обеспечение мероприятий по реализации Стратегии через официальный	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогиорганизаторы, классные руководители

	сайт, электронную газету, группу «ВКонтакте», муниципальную газету «На девяти мостах»				
5.2. Организация проведения пресс-конференций, посвященных вопросам формирования и развития гражданственности и патриотизма					
1.	Организация проведения «Круглого стола», посвященного вопросам формирования и развития гражданственности и патриотизма «Мы – граждане правового государства!»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
5.3. Подготовка и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний					
1.	Подготовка и распространение информационнопросветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся гимназии и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
5.4. Обеспечение информирования жителей Санкт-Петербурга через средства массовой информации по вопросам ценности здоровья и здорового образа жизни					
1.	Публикации статей о здоровом образе жизни на официальном сайте, в электронной газете, группе «ВКонтакте», в	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы

	муниципальной газете «На девяти мостах»				
--	---	--	--	--	--

6. Управление реализацией Стратегии

6.1. Анализ, мониторинг эффективности мероприятий плана мероприятий по реализации Стратегии

1.	Ежемесячный анализ, мониторинг эффективности мероприятий плана мероприятий по реализации Стратегии	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогический организаторы
----	--	----------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------

7. Поддержка проектов развития образования и воспитания

1–4 классы

1.	Классные часы по профориентации	Ежемесячно	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные
----	---------------------------------	------------	-----------------	-------------	----------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			528	директора по ВР	руководители
2.	Предзащита и защита учебно-исследовательских проектов в рамках конференции «В ответственности за будущее»	февраль–март 2023 г.	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагогические организаторы
5–8 классы					
1.	Классные часы по профориентации	Ежемесячно	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Видеофильмы, созданные в школьной видеостудии	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД

3.	Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей с помощью ресурсов школьного медиacentра	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги ОДОД
4.	Репортажи в электронной газете «528.ru», радиопередачах, заметки в разделе сайта «События. Факты. Комментарии», на страницах «Вконтакте» и Instagram	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги ОДОД
9–11 классы					
1.	Классные часы по профориентации	Ежемесячно	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			528	директора по ВР	руководители, педагоги ОДОД
2.	Видеофильмы, созданные в школьной видеостудии	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги ОДОД
3.	Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей с помощью ресурсов школьного медиacentра	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги ОДОД

4.	Репортажи в электронной газете «528.ru», радиопередачах, заметки в разделе сайта «События. Факты. Комментарии», на страницах «ВКонтакте» и Instagram	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители, педагоги ОДОД
----	--	-------------------------	---------------------	--	--------------------------------------

7.3. Организация проведения городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» для обучающихся и педагогов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, с использованием дистанционных технологий

1.	По отдельному плану	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Педагогический организаторы
----	---------------------	----------------	---------------------	----------------------------------	-----------------------------

7.4. Организация участия обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга в проектах ассоциированных школ ЮНЕСКО «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие», «Мир и права человека», «Вопросы мира и роль ООН»

1.	По отдельному плану	В течение года	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Педагогический-
----	---------------------	----------------	-----------------	-------------	-----------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			528	директора по УВР, ВР	организаторы

7.5. Организация деятельности Совета старшеклассников при Комитете по образованию

1.	Выявление лучшей кандидатуры из Совета старшеклассников для направления в Совет старшеклассников при Комитете по образованию	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	ДДТЛ	ГБОУ
----	--	----------------	---------------------	------	------

7.6. Организация проведения регионального этапа Всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»

1.	Организация и проведение интеллектуальной игры по типу телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»	Второе полугодие 2023	ГБОУ гимназия № 528	ИМЦ	ГБОУ
----	---	-----------------------	---------------------	-----	------

7.7. Организация проведения телевизионной интеллектуальной игры «Сила слова»

1.	Организация и проведение интеллектуальной игры по типу игры «Сила слова»	Второе полугодие 2023	ГБОУ гимназия № 528	ИМЦ	ГБОУ
----	--	-----------------------	---------------------	-----	------

7.8. Организация проведения уроков мужества в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ

1.	Организация проведения уроков мужества в гимназии с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы, классные руководители
----	--	----------------	---------------------	--	--

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	службы, пограничной службы				

7.9. Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга

1.	Тематические мероприятия, посвященные Дням воинской славы и Дню героев Отечества	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы, классные руководители
----	--	----------------	---------------------	--	--

7.10. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры

1–11 классы

1.	Неделя толерантности	16–20 ноября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы, классные руководители
----	----------------------	-------------------	---------------------	--	--

7.11. Организация проведения в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга мероприятий, посвященных 25-летию принятия Конституции Российской Федерации

1.	Библиотечно-музейное занятие, посвященное Дню Конституции	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заведующий библиотекой, заведующий музеем	Классные руководители
----	---	--------------	---------------------	---	-----------------------

7.12. Организация проведения мероприятий, связанных с увековечением памяти погибших при защите Отечества:

1.	Тематические мероприятия. уроки мужества, посвященные Дням воинской славы, Дню	Сентябрь 2022 май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители,
----	--	------------------------	---------------------	-----------------------------	------------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	защитника Отечества и воина-интернационалиста				заведующий библиотекой, заведующий музеем, педагоги-организаторы

7.13. Организация проведения слетов воспитанников военно-патриотических объединений и клубов, обучающихся военных классов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга

1.	Подготовка и планирование организации в гимназии военно-патриотических объединений и клубов	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы, классные руководители
----	---	----------------	---------------------	--	--

7.14. Организация бесплатных экскурсий по объектам культурного наследия Санкт-Петербурга

1.	Поиск и организация бесплатных экскурсий по объектам культурного наследия Санкт-Петербурга	Раз в четверть	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагогический организаторы
----	--	----------------	---------------------	-----------------------------	--

7.15. Организация проведения конкурсов детских социальных проектов

1–4 классы

1.	Консультации. Руководство учебно-исследовательской работой (индивидуальным проектом). Публичные выступления обучающихся на школьной научно-практической конференции “В ответственности за будущее”	сентябрь-апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники
----	--	----------------------	---------------------	-----------------------------	---------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

5–8 классы

1.	Консультации. Руководство учебно-исследовательской работой (индивидуальным проектом). Публичные выступления обучающихся на школьной научно-практической	сентябрь–апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники
----	---	----------------------	---------------------	-----------------------------	---------------------

	конференции “В ответственности за будущее”				
--	--	--	--	--	--

9–11 классы

1.	Консультация при подготовке индивидуального проекта	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителяпредметники
2.	Консультации. Руководство учебного-исследовательской работой (индивидуальным проектом). Публичные выступления обучающихся на школьной научнопрактической конференции «В ответственности за будущее»	сентябрь–апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники
3.	Дизайн проект	В течение учебного года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР	Учителяпредметники

ения Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка, в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга

1.	Проведения Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка	до 20 ноября 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогиорганизаторы, МО общественнонаучных
----	--	-------------------	--------------------	--	---

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					дисциплин

7.17. Организация деятельности клубов юных друзей правопорядка на базе государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга

1.	См. приложение 2				
----	------------------	--	--	--	--

7.18. Организация деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения на базе государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга

1.	См. приложение 3				
----	------------------	--	--	--	--

7.19. Организация деятельности клубов юных пожарных на базе государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга

1.	См. приложение 4			
----	------------------	--	--	--

7.20. Организация проведения фестивалей – смотров национального творчества (культур и традиций народов России) среди обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга

1.	Фольклорный праздник «Народы России»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы, классные руководители
----	--------------------------------------	----------------	---------------------	--	--

7.21. Проведение мероприятий, направленных на развитие и поддержку добровольческой деятельности в Санкт-Петербурге

1.	Организация групп и занятий по внеурочной деятельности, посвященных добровольческой деятельности и волонтерскому движению	Август–сентябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Учителя предметники, педагоги ОДОД
----	---	----------------------	--------------------	--	------------------------------------

7.22. Организация проведения концертов и театрализованных постановок (выступления творческих национальных коллективов,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

проведение спектаклей по мотивам сказок народов России, организация выставок декоративно-прикладного творчества народов России), в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы дошкольного образования

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги ОДОД
----	-----------------------	----------------	---------------------	-----------------------------	---------------

7.23. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» у обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга

5–8 классы

1.	Публикации и диалоги в школьном блоге сети Интернет	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД
----	---	-------------------------	--------------------	-----------------	---------------

9–11 классы

1.	Публикации и диалоги в школьном блоге сети Интернет	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД
2.	Мероприятия в рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	Февраль 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	МО научнотехнических дисциплин
3.	Мероприятия с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	МО научнотехнических дисциплин

7.24. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры и ОБЖ

7.25. Участие в общегородских общественных акций «Выбираю спорт», «Спорт против наркотиков»

1.	Турнир по мини-футболу «Здоровое поколение» среди подростков Невского района в рамках мероприятий по профилактике правонарушений и табакокурения	Апрель 2023	ЦФКСиЗ Невского района	Заместитель директора по ВР	Педагогический организаторы, МО учителей физической культуры
2.	Соревнования, посвященные международному Дню борьбы с курением. Турнир по мини-футболу среди молодежи Невского района «Мой выбор - здоровье»	Апрель 2023	ЦФКСиЗ Невского района	Заместитель директора по ВР	Педагогический организаторы, МО учителей физической культуры

7.26. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры
----	-----------------------	----------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------------

7.27. Организация проведения районного смотра-конкурса школьных спортивных клубов

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	МО учителей физической культуры
----	-----------------------	----------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

7.28. Реализация мероприятий, направленных на профилактику наркомании и алкоголизма

5–8 классы

1.	Мероприятия по антиалкогольной пропаганде «Трезвость – норма жизни»	декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, классные руководители
----	---	--------------	--------------------	-----------------------------	--

9–11 классы

1.	Мероприятия по антиалкогольной пропаганде «Трезвость – норма жизни»	декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, классные руководители
----	---	--------------	--------------------	-----------------------------	--

2.	Организация и проведение конкурсов по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
----	--	----------------	--------------------	--	------------------------------------

3.	Формирование у молодёжи отрицательного отношения к потреблению наркотических средств, психотропных	Август–сентябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД, педагогорганизаторы
----	--	----------------------	--------------------	--	------------------------------------

	веществ и алкогольных напитков, вовлечение молодежи в активный и здоровый образ жизни через расширение доступных спортивных секций и объединений ОДОД				
4.	Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Апрель–май 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, социальные педагоги,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					педагогпсихологи
7.29. Создание в детских оздоровительных лагерях условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья, в том числе создание безбарьерной (доступной) среды для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья					
1.					
7.30. Организация проведения районного конкурса сочинений-проектов среди обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга «Моя многонациональная семья»					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
7.31. Организация проведения спартакиады районных семейных команд «Семейные игры»					
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
7.32. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей и развитие семейных традиций на базе библиотек Невского района					

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотеки	Педагогорганизаторы
----	-----------------------	----------------	---------------------	--	---------------------

7.33. Организация проведения районного конкурса короткометражных фильмов среди обучающихся образовательных организаций «История ленинградской семьи»

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги ОДОД, педагоги-
----	-----------------------	----------------	---------------------	-----------------------------	--------------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
					организаторы

7.34. Организация проведения районного фотоконкурса среди обучающихся образовательных организаций «Семейный альбом»

1.	Организация проведения школьного этапа фотоконкурса среди обучающихся гимназии «Семейный альбом»	Сентябрь - октябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД
----	--	-------------------------	--------------------	--	---------------

7.35. Организация деятельности на базе государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга семейных клубов

1.	Организация деятельности на базе гимназии «Совета родителей»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители
2.	Организация деятельности на базе гимназии «Совета обучающихся»	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители

7.36. Организация проведения Всероссийской научно-практической конференции работников образовательных организаций «Семья и школа»

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы
----	-----------------------	----------------	---------------------	-----------------------------	---------------------

7.37. Организация проведения районного родительского педагогического всеобуча

1. По 528 ВР	отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия	Заместитель Классные директора по УВР, руководители	№	
--------------	--------------------	----------------	---------------	---	---	--

7.38. Организация проведения районной родительской конференции «Здоровый образ жизни петербургской семьи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители

7.39. Организация проведения конкурсов профессионального мастерства работников сферы государственной молодежной политики и воспитания

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители
----	-----------------------	----------------	---------------------	----------------------------------	-----------------------

7.40. Организация проведения дискуссии по принципу ток-шоу для педагогов государственных образовательных организаций «Этнокультурное многообразие Санкт-Петербурга»

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по УВР, ВР	Классные руководители
----	-----------------------	----------------	---------------------	----------------------------------	-----------------------

7.41. Организация постоянно действующих семинаров для организаторов и руководителей детских оздоровительных лагерей по вопросам разработки и реализации воспитательных программ в детских учреждениях отдыха и оздоровления

1.					
----	--	--	--	--	--

7.42. Организация деятельности школы вожатского мастерства Невского района Санкт-Петербурга, в том числе вожатых детских общественных объединений и органов ученического самоуправления

8 классные	директора по ВР организаторы, руководители				
------------	--	--	--	--	--

7.43. Организация проведения слета вожатых детских общественных объединений и органов ученического самоуправления

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогический организаторы

7.44. Проведение конкурса методических разработок и программ детских общественных объединений и органов ученического самоуправления

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогический организаторы
----	-----------------------	----------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------

7.45. Организация деятельности ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга

1.	По отдельному графику	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
----	-----------------------	----------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------

8. Реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения

1.	Взаимодействие педагогов-психологов СПб ГБУ СОН «Центр «Альмус» с психологами гимназии	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагогпсихологи, социальные педагоги
2.	Проведение работы в ГБОУ по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»)	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагогпсихологи, социальные педагоги
3.	Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагогпсихологи, педагогиорганизаторы,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций				классные руководители

4.	Организация и проведение в ГБОУ классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	Раз в месяц	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР	Классные руководители
----	--	-------------	--------------------	--------------------------	-----------------------

9. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних

1.	Реализация комплекса мероприятий по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семей несовершеннолетних, члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществление социальной реабилитации этих лиц и оказание им необходимой помощи	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР,	Социальные педагоги
2.	Обеспечение предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР	Социальные педагоги
3.	Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные организации, принятие мер по их возвращению	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР,	Социальные педагоги

10. Реализация мероприятий направленных на профориентационную работу с общеобразовательными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1–4 классы					
1.	Конкурс загадок «Знакомые профессии»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР	Классные руководители

2.	Выставка «Когда я вырасту, я буду...»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора ВР, заведующий библиотекой	Классные руководители
5–8 классы					
1.	Выезды на предприятия и учреждения СанктПетербурга, на Дни открытых дверей в учебные заведения СПО и ВПО, ярмарки профессий в соответствии с планом работы модуля «Профориентация»	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Классный час «Марафон профессий»	Январь 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Экскурсия на Императорский фарфоровый завод (пр. Обуховской Обороны, 151)	Март 2023	пр. Обуховской Обороны, 151	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	День открытых дверей в Петровском колледже	Март, апрель 2023	Петровский колледж	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5.	День открытых дверей в колледже электроники и приборостроения	Март, апрель 2023	Колледж электроники и приборостроения	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
6.	Тематические занятия с обучающимися -	В течение	ГБОУ гимназия	Заведующий	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	школьными экскурсоводами «Методика проведения экскурсий. Приемы проведения удачной экскурсии»	учебного года	№528	музеем	руководители

7.	Подготовка участников конкурса «Большая перемена»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР	Классные руководители, учителя технологии
8.	Подготовка участников Всероссийских открытых уроков «Проектория»	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР	Классные руководители, учителя технологии
9.	Уроки технологии (знакомство с основами профессионального мастерства)	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР	Учителя технологии
10.	Выставка «Кем быть?»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР, заведующий библиотекой	Классные руководители

9–11 классы

1.	Экскурсия в Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	Ноябрь 2022	Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Доклады обучающихся на Всероссийской научнопрактической конференции школьников и	февраль 2023– сентябрь	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР	Классные руководители,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	студентов имени Жореса Алферова				учителяпредметники

3.	День открытых дверей в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	Ноябрь 2023	«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4.	День открытых дверей в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций имени профессора М.А.Бонч-Бруевича	Октябрь, ноябрь 2022	государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А.БончБруевича	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5.	День открытых дверей в негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «СанктПетербургский Гуманитарный университет профсоюзов»	Октябрь 2022	«СанктПетербургский Гуманитарный университет профсоюзов»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
6.	День открытых дверей в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «СанктПетербургский государственный химикофармацевтический университет» Министерства	Ноябрь 2022	«СанктПетербургский государственный химикофармацевтический	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

	здравоохранения Российской Федерации		университет»		
7.	Беседа «Как выбрать профессию и ВУЗ в 11 классе»	Ноябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
8.	Беседа «Мотивы выбора профессии»	Ноябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9.	Тест «Какая профессия мне подходит?»	Ноябрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, психологи
10.	Выезды на предприятия и учреждения СанктПетербурга, на Дни открытых дверей в учебные заведения СПО и ВПО, ярмарки профессий в соответствии с планом работы модуля «Профориентация»	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
11.	Экскурсия на Закрытое акционерное общество «Невский завод» (пр. Обуховской обороны, д.51)	Декабрь 2022	«Невский завод» (пр. Обуховской обороны, д.51)	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
12.	Встреча «Знакомство с Государственным экономическим университетом»	Декабрь 2022	Государственный экономический университет»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
13.	День открытых дверей в Санкт-Петербургском колледже телекоммуникаций	Декабрь 2022	Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
14.	День открытых дверей в Федеральном	Декабрь 2022	«Санкт-	Заместитель	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
-------	--------------------------	-----------------	------------------	---------------------------	---------------

	государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «СанктПетербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»		Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	директора по ВР	руководители
15.	День открытых дверей в Частном образовательном учреждении высшего образования «СанктПетербургский университет технологий управления и экономики».	Ноябрь 2022, декабрь 2022	«СанктПетербургский университет технологий управления и экономики».	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
16.	День открытых дверей в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»	Декабрь 2022, январь 2023	«Санкт-ФГБОУ Петербургский горный университет ГБОУ»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
17.	Профориентационное занятие в рамках проведения Недели профориентации «Путешествие в город мастеров «Жемчужины русских промыслов»»	Ноябрьдекабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заведующий музеем	Классные руководители

18.	Творческие тематические занятия на уроках и в художественной студии ОДОД с привлечением экспозиции Школьного музея «Техника рисования художественной росписи Хохлома, Гжель, Городецкая», «История глиняной игрушки из Дымково, Каргополя», «Богородская резьба по дереву»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заведующий ОДОД, заведующий музеем	Классные руководители, педагоги ОДОД
-----	--	-------------------------	--------------------	------------------------------------	--------------------------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
19.	Подготовка участников Интеллектуальной игры для старшеклассников «Мудрая сова»	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
20.	Подготовка команды к участию в соревнованиях по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills в рамках чемпионатов WorldSkills Russia	По графику	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагогорганизаторы
21.	Подготовка команды к участию в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	По графику	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
22.	Беседа «Моя профессия – моя дорога в будущее»	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
23.	Беседа «Профессия мечты ближе, чем ты думаешь»	Декабрь 2022.	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

24.	Тест на профориентацию: «Кем быть?»	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, психологи	Классные руководители
25.	Выставка «В мире профессий»	В течение учебного года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой	Классные руководители
26.	Знакомство с Интернет-ресурсами по профориентации: «Атлас новых профессий», «Пропуск в профессию», «Навигатум»,	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	«Проектория», «Время выбирать профессию» и др.				
27.	Беседа «Дорога в завтра»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
28.	Тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?»	Февраль 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР, педагогпсихологи	Классные руководители
29.	Подготовка участников конкурса «Большая перемена»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместители директора по ВР	Классные руководители
30.	Уроки технологии (знакомство с основами профессионального мастерства)	В течение года	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Учителя технологии
11. Реализация мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					
9–11 классы					
1.	Цикл мероприятий «Безопасный интернет»	февраль 2023	ГБОУ гимназия №528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы

2.	Проведение занятий по формированию безопасного поведения и профилактике правонарушений для детей, посещающих летние городские оздоровительные лагеря и находящихся на профильных сменах в загородных организациях отдыха и оздоровления	Перед каникулами	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Информирование органов внутренних дел о семьях	В течение года	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Социальные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении		528	директора по ВР	педагоги
4.	Игровая программа «Буду делать хорошо и не буду плохо» по профилактике охраны и правопорядка	Октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы, педагоги ОДОД
5.	Конкурс социальной рекламы (баннеров) по охране правопорядка	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы, педагоги ОДОД
6.	Мероприятия в рамках Международного дня детского телефона Доверия	15 мая 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогический организаторы, педагоги ОДОД
7.	Своевременное информирование ПДН ОМВД о семьях, находящихся в	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Социальные педагоги

	трудной жизненной ситуации				
--	----------------------------	--	--	--	--

12. Реализация мероприятий по противодействию коррупции в ОУ

1.	Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов, направленных на антикоррупционное воспитание	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2.	Обновление основных общеобразовательных программ с учетом Концепции антикоррупционного воспитания (формирования	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	антикоррупционного мировоззрения у обучающихся) и методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся				
3.	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности образовательных организаций в части антикоррупционного просвещения обучающихся	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

4.	Проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря	Декабрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
----	---	--------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------

13. Реализация мероприятий по пропаганде пожарно-технических знаний

13.1. Организация и проведение творческих мероприятий на противопожарную тематику

1.	Выставка рисунков «Огонь – наш враг. Огонь – наш друг»	Ноябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
2.	Викторина «Школа безопасности»	Январь 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
3.	Тематическая выставка газет, плакатов, рисунков, агитационных материалов	Февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий	Педагогорганизаторы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
				ОДОД	
4.	Конкурс «Лучшая памятка по противопожарной безопасности»	Март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
13.2. Организация работы с детьми по изучению основ пожаробезопасного поведения					
1.	Стенды по ПДД, противопожарной безопасности, безопасности в период распространения	В течении года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Ответственный за охрану труда, педагоги ОДОД

	инфекционных заболеваний				
2.	Классные часы по профилактике пожарной безопасности (согласно плану работы классных руководителей)	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3.	Просмотр тематических фильмов по пожарной безопасности	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги ОДОД
4.	Уроки безопасности	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги ОДОД
5.	Нормативно-правовое обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении	Август - сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги ОДОД
6.	Оформление уголков безопасности	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
7.	Беседы по технике безопасности	1 сентября	ГБОУ гимназия №	Заместитель	Классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
		2022	528	директора по ВР	руководители, учителяпредметники
8.	День гражданской защиты в школе	Сентябрь 2022, май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9.	Экскурсия в пожарную часть	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

14. Реализация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1.	Районная досуговая программа «АКАДЕМИЯ ПЕШЕХОДОВ «СВЕТОФОР»	Апрель 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагогорганизаторы
2.	Оформление наглядной агитации по безопасности дорожного движения	Август 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
3.	Оформление школьного Паспорта дорожной безопасности.	Август 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
4.	Создание из обучающихся отряда юных инспекторов движения /ЮИД/ и организация его работы	Сентябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
5.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Учителяпредметники

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
6.	Радиопередачи «Знаем правила поведения на дорогах».	Раз в месяц	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагоги ОДОД
7.	Проведение Недели безопасности дорожного движения	21 – 25 сентября 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
8.	Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению детского дорожного травматизма.	Сентябрь – октябрь 2022	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Методист

9.	Организация участия обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга в городском открытом конкурсе детского творчества «Дорога и Мы»	ноябрь 2022- март 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
10.	Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Классные руководители
11.	Беседы с обучающимися перед каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...»	Перед каникулами	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
12.	Районный этап (отборочный) Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Безопасность глазами детей».	Январь - февраль 2023	ГБОУ гимназия № 528 ОУ Невского района	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД
13.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	Март-май 2023	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР,	Педагоги ОДОД
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
			ОУ Невского района	заведующий ОДОД	

14.	Обновление уголка по ПДД	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
15.	Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД
16.	Анализ участия школьников в ДТП	В течение года	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Социальные педагоги
17.	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте	1 раз в четверть	ГБОУ гимназия № 528	Заместитель директора по ВР	Педагогорганизаторы, педагоги ОДОД

3.5. Система условий реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.1)

Система условий реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1) в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1).

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1) для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Состав и квалификация педагогических кадров представлены на сайте учреждения. Педагогический коллектив гимназии составляют квалифицированные, опытные, со сложившейся системой работы сотрудники.

Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации. Данные о кадровом обеспечении гимназии приведены в таблицах 35–39.

Таблица 35

Распределение педагогических работников по уровню образования

Категория	2017–2018	2018–2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	121 человек	141 человек	141 человек	142 человека	131 человек
Высшее образование	92%	83%	83%	86%	86%

Высшее педагогическое образование	55%	72%	72%	75%	77%
Среднее профессиональное образование	7%	15%	17%	14%	14%
Среднее педагогическое проф. образование	7%	15%	17%	14%	14%
Итого	99%	98%	100%	100%	100%

Таблица 36

Распределение педагогических работников по квалификации

Категория	2017–2018	2018–2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	121 человек	141 человек	141 человек	142 человека	131 человек
Высшая категория	46%	37%	43%	34%	36%
Первая категория	31%	32%	30%	38%	26%
Без категории	23%	31%	27%	28%	38%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%

Значительное количество сотрудников гимназии отмечены следующими профессиональными наградами.

1. Почетное звание «Заслуженный учитель России» – 1 человек.
2. «Отличник народного просвещения» – 2 человека.
3. «Почетный работник общего образования РФ» – 17 человек.
4. Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 6 человек.
5. Почетная грамота Министерства образования – 9 человек.
6. Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 5 человек.
7. Ученая степень «Кандидат педагогических наук» – 4 человека.

Таблица 37

Распределение педагогических работников по возрасту

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	121 человек	141 человек	141 человек	142 человека	131 человек
до 25 лет	4%	7%	7%	11%	7%
от 25 до 40 лет	23%	24%	30%	30%	28%
от 40 до 55 лет	34%	40%	34%	31%	36%
свыше 55 лет	39%	29%	29%	28%	29%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 38

Распределение педагогических работников по стажу работы

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	121 человек	141 человек	141 человек	142 человека	131 человек
до 5 лет	12%	11%	13%	15%	19%
от 5 до 10 лет	13%	21%	19%	22%	14%
от 10 до 20 лет	24%	24%	19%	23%	27%
от 20 до 30 лет	22%	21%	22%	19%	19%
свыше 30 лет	29%	23%	27%	21%	21%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%

В 2022 учебном году численность педагогических работников гимназии № 528 составляла 131 человек.

В части кадрового обеспечения в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга рассматривались следующие критерии:

Обеспеченность учительскими кадрами			
средний возраст руководителей II уровня общеобразовательного учреждения (лет)	8 руководителей	46,4 года	
средний возраст педагогов	120 педагогов	44,2 года.	
доля педагогов в возрасте до 35 лет (%).	33 педагога	27,5	Принять меры к привлечению молодых педагогов. Организовать взаимодействие с профильными вузами.

Общий вывод по трем рассмотренным критериям в части кадрового обеспечения: принять меры к привлечению молодых педагогов; организовать взаимодействие с профильными вузами.

Квалификационные категории учителей. В гимназии постоянно ведется работа по заполнению АИСУ «Параграф» в части внесения актуальной, полной и достоверной информации об освоении педагогическими работниками программ дополнительного профессионального образования (прохождение курсов повышения квалификации).

Районный центр информатизации ИМЦ по поручению отдела образования сделал выгрузку сведений о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками. По результатам анализа установлено, что **все педагогические работники гимназии №528** проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года и информация своевременно вносится в АИСУ «Параграф».

Таблица 39

Значение показателей кадрового обеспечения

Показатель	Значение в 2022 году
4.1. Обеспеченность учительскими кадрами	6
4.2. Обеспеченность учителей методической поддержкой	5
4.3. Обеспеченность службой сопровождения	1

4.4. Обеспеченность воспитательной службой	3
4.5. Квалификационные категории учителей	5
4.6. Награды учителей	4
4.7. Достижения педагогических работников	0
4.8. Повышение квалификации учителей	3
4.9. Участие учителей в экспертном сообществе	3
4.10. Результативность участия в ИКУ	3
4.11. Доля молодых учителей	4

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

ГБОУ гимназия 528 Невского района располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое).

Организация должна обеспечить **наличие зрительных ориентиров:**

уличных ориентиров:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;
- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях ГБОУ гимназии 528 на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры:
- 700x500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;
- цветовые указатели:
- в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая:
- верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола;

2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм; указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

позтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж;

2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:

- требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП ООО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ООО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся; использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в ГБОУ гимназии 528, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.
- Организация оборудована:
- учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;
- учебными помещениями (кабинетом психолога, учителя –логопеда, тифлопедагога).

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2022 году проводилась целенаправленная работа.

Здание гимназии (корпус №1 и корпус №2) оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, количество порошковых и углекислотных огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. На каждом этаже гимназии размещены планы эвакуации. Здания гимназии оснащены системами видеонаблюдения (внутреннее и внешнее видеонаблюдение). Круглосуточную охрану гимназии осуществляет лицензированное охранное предприятие. Введен контрольно-пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиНа положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. В 2022 году был проведен текущий ремонт учительской во 2 корпусе гимназии на сумму 1 154 517,68 руб. и её оснащение на сумму 454 420,30 руб. Закуплено новое оборудование для оснащения пищеблоков 1 и 2 корпусов: холодильные шкафы (две штуки) на сумму 228 224,00 руб., посудомоечная машина на сумму 674 000,00 руб., электрическая мясорубка на сумму 65 720,64 руб., овощерезательные машины (две штуки) на сумму 171 553,92 руб., столы для пищеблока на сумму 66 220,00 руб. Также в 2022 году гимназией был выигран грант на сумму 1 500 00,00 руб. для оснащения ОПЕН-пространства для ребят

с ограниченными возможностями и была осуществлена поставка следующего оборудования - 10 игровых модулей: проекционная интерактивная система 2 шт, игровой модуль настенный 3шт, настольный теннис, напольные шахматы, набор мягких модулей (25шт), игровой модуль-конструктор для создания укрытий, напольный футбол.

В гимназии ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты гимназии (корпус № 1) обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением. 20 учебных кабинетов обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением в корпусе № 2.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ гимназии № 528 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 34 учебных кабинета в 1 корпусе и 27 учебных кабинетов во 2 корпусе, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет робототехники;
- два кабинета технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В гимназии оборудовано 10 кабинетов для лиц с ОВЗ (слабовидящие). Кабинеты расположены на третьем этаже 2 корпуса.

В 1 корпусе на втором этаже оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже – столовая и пищеблок.

Во 2 корпусе на втором этаже оборудованы столовая и пищеблок. На первом этаже – спортивный и актовый залы.

На территории гимназии оборудованы две спортивные площадки:

1 корпус – стадион, площадка для игры в волейбол и баскетбол;

2 корпус – стадион с полосой препятствий, площадка для игры в волейбол и баскетбол, полноразмерное футбольное поле.

Обеспеченность обучающихся компьютерной техникой, количество компьютерной техники приведены в таблицах.

Таблица 42

Количество компьютерной техники в отчетный период

№	Вид кабинетов	Компьютеры	Из них ноутбуки	Для учителя		Для учеников	
				Компьютеры	Из них ноутбуки	Компьютеры	Из них ноутбуки
1	Компьют. классы	31	0	2	0	29	0
2	Мобильные классы	63	63	4	4	59	59
3	Медиакласс	14	0	1	0	13	0
4	Методический кабинет	6	0	6	0	0	0
	Методический кабинет	2	0	2	0	0	0
4	Кабинет технологии (кабинет робототехники и 3D-моделирования)	14	0	1	0	13	0
5	Учебные кабинеты (без	77	31	77	31	0	0

	КОМП. КЛАССОВ)						
	ИТОГО в уч. проц.	207	94	93	35	114	59

Таблица 43

Величина показателя «Учеников на 1 компьютер»

Год	Количество учащихся	Количество ПК	Учеников на 1 компьютер
2017–2018	902	66	13,67
2018–2019	1438	69	20,84
2019-2020	1515	173	8,6
2020-2021	1525	173	8,8
2021-2022	1581	190	8,3

Таблица 44

Величина показателя «Учителей на 1 компьютер»

Год	Количество педагогов	Количество ПК	Учителей на 1 компьютер
2017–2018	53	41	1,29
2018–2019	143	78	1,83
2019-2020	138	124	1,1
2020-2021	142	128	1,1
2021-2022	131	98	0,7

В гимназии имеется:

- интерактивных систем – 54 шт.;
- проекторов — 75 шт.;
- кабинетов технологии – 2 шт.;
- цифровых микроскопов – 15 шт.;
- мультисенсорных регистраторов данных – 15 шт.;
- цифровых лабораторий по биологии и химии – 1 шт.;
- цифровых лабораторий по робототехнике – 1 шт.

В таблице 36 отражена динамика развития материально-технической базы гимназии за пять лет.

Технологии, которые используются в ГБОУ гимназия 528 Невского района:

- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.

Информационно-образовательная среда ГБОУ гимназия 528 Невского района обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Гимназия оставляет за собой право корректировать отдельные разделы АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1) по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «План внеурочной деятельности» обновляется ежегодно.

Требования к организации процесса обучения

Требования к наполняемости классов.

- Наполняемость классов охраны зрения – до 15 человек.
- Требования к организации работы по реализации АООП ООО (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (ТПМПК):
- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами ГБОУ гимназия 528 Невского района. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1) - 5 лет.

Учебный день включает в себя уроки, внеурочную деятельность, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий, занятия в ОДОД. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока (занятия) проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1) осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, тифлопедагогом, логопедом, психологом.

Требования к организации рабочего места

Рабочее место оборудуется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства являются доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

УМК гимназии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В УМК гимназии соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую. Предметы, изучаемые в гимназии углубленно, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня. Учебники и учебные пособия библиотеки гимназии изданы с 2014 по 2022 год. В 2022 году было приобретено 4673 экземпляра учебников на сумму 2498320,55 рублей. Фонд художественной литературы гимназии в основном состоит из литературы, изданной в 1998–2014 годах, что составляет 58% от общего фонда хранения художественной литературы, 19% составляет литература 1975–1997 годов издания, 18% составляет литература 1969–1974 годов издания. Новые поступления литературы с 2015 по 2022 годы составляют 0,38%. В фонде библиотеки находится 39711 единиц хранения, из них: 4992 экземпляров художественной литературы, 1253 экземпляра справочной, 950 справочников, 1357 экземпляров журналов, 503 экземпляра ЭОР, 30856 экземпляров учебников.

Динамика пополнения библиотечного фонда учебно-методическими комплексами приведена в таблице 40.

Таблица 40

• Пополнение библиотечного фонда художественной литературы

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
Количество экземпляров	2313	3250	3824	2615	4673

- В то же время библиотечный фонд художественной литературы постепенно устаревает и нуждается в обновлении. Возможный выход из сложившейся ситуации – электронные издания книг, удовлетворяющие читательские потребности обучающихся. Каждый год в библиотеку выписываются детская периодика и научно-методические журналы по педагогике.
- Востребованность библиотечного фонда отражена в таблице 41.

Таблица 41

Востребованность библиотечного фонда

Год	Количество обучающихся	Кол-во активных читателей	% охвата
2017	874	533	61,0%
2018	1421	483	34%
2019	1432	517	36,1%
2020	1515	545	36%
2021	1547	324	21%
2022	1593	356	22,3%

- Динамика активности читателей библиотеки за последние два года постепенно уменьшилась в связи с нахождением обучающихся начальной школы в 1 корпусе гимназии. В 2022 году

выдано учебников – 26168 экземпляров, художественной литературы, справочных и периодических изданий – 6887 экземпляров. На базе библиотеки гимназии проведено 20 бесед по сохранности библиотечного фонда.

- Библиотека гимназии проводит литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов, беседы о книгах. Подготовлено 54 книжные выставки, на которых представлено 552 экз. книг, и 5 электронных выставок, размещенных в разделе «Библиотека и медиатека» на официальном сайте гимназии, посвященных литературным и памятным датам.
- В библиотеке гимназии оборудовано 1 рабочее место с доступом к сети Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации «Яндекс DNS».
- Для пропаганды чтения и увеличения доступа к произведениям, отсутствующим в фонде библиотеки, ведется работа по внедрению электронных ресурсов с использованием АПК «СТОИК Контент». Библиотека подключена к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ в ГБОУ гимназия 528 Невского района общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1):

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП ООО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1) и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1), а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1) осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1);
расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1).

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1) программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1);
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств).
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1) (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ (вариант 4.1)

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Финансирование АООП ООО ОВЗ (вариант 4.1) для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного ГБОУ гимназии 528 учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.