

«ПРИНЯТ»

Решением общего собрания  
работников ГБОУ гимназии № 528  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 17.04.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 203/3 от 17.04.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 528  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
за 2022 год**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аналитическая часть</b>		3
I. Общие сведения об образовательной организации		3
II. Особенности управления		4
III. Организация образовательной деятельности		5
IV. Рейтинг гимназии в соответствии с региональной системой оценки качества образования		6
<b>Введение</b>		7
<b>Основная часть</b>		8
<b>1</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	8
1.1.	Формы получения образования и формы обучения	8
1.2.	Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)	8
1.3.	Специфика и формы реализации образовательных программ	9
1.4.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	10
1.5.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	10
1.6.	Подготовка обучающихся к ГИА	12
1.7.	Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты	12
1.8.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
1.9.	Сведения о социальном статусе семей обучающихся	15
1.10.	Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	15
1.11.	Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися	15
1.12.	Система профориентационной работы и социальной адаптации	17
1.13.	Анализ воспитательной деятельности гимназии	18
1.14.	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	23
1.15.	Динамика состояния здоровья обучающихся	25
<b>2.</b>	<b>Оценка системы управления образовательной организацией</b>	25
2.1.	Обеспечение доступности информации об образовательном учреждении	27
2.2.	Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	28
2.3.	Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период	28
2.4.	Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации	38
2.5.	Сведения об использовании ИКТ в управлении	38
2.6.	Сведения об участии в инновационной деятельности	40
2.7.	Диссеминация опыта образовательной организации	40
<b>3.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	42
3.1.	Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	42
3.2.	Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности	43
3.3.	Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	43
3.4.	Анализ соответствия материально-технического оснащения реализуемых программ	43
3.5.	Оценка качества подготовки обучающихся	43
3.6.	Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации	48
<b>4.</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения образовательной организации</b>	49
<b>5.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	51
<b>6.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы образовательной организации</b>	53
<b>7.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	55
7.1.	Организационная структура внутренней системы оценки качества	55
7.2.	Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	57
<b>Заключение. Задачи работы гимназии на 2022 год</b>		58
<b>8.</b>	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	60

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Екатерина Валентиновна Французан
Адрес организации	193312, Санкт-Петербург, ул. Коллонтай, 41, корпус 2, литер А (главный корпус); ул. Подвойского, 50, корпус 4, литер А (корпус № 2)
Телефон, факс	8 (812) 417-29-01 (главный корпус), 8(812) 417-20-84 (корпус №2)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:info.gimn528@obr.gov.spb.ru">info.gimn528@obr.gov.spb.ru</a>
Учредитель	Учредителем ГБУ гимназии № 528 является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя осуществляет <u>Комитет по образованию</u> , за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции <u>администрации Невского района Санкт-Петербурга</u> , а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга
Дата создания	3 июля 1972 г.
Лицензия	от 26.05.2017 № 3013, серия 78Л01 № 0003445
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.02.2019 № 1495, серия 78А01 № 0000913

Основным видом деятельности Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга (далее – гимназии № 528) является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей;
- реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Гимназия расположена в рабочем районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 % – рядом с гимназией, 19 % – в близлежащих микрорайонах.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом, на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

### Коллегиальные органы управления, действующие в гимназии

Коллегиальные органы управления гимназии	Компетенции коллегиальных органов управления гимназией
Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов гимназии;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития гимназии;</li> <li>– рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>– утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>– заслушивание отчетов руководителя и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;</li> <li>– принятие решений по вопросам охраны, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся и другим вопросам.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>– рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации;</li> <li>– осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>– рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по организации медицинского обслуживания и обеспечению питанием обучающихся и работников гимназии;</li> <li>– перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень образования;</li> <li>– рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии работает совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет работников.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	– Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 час. 30 мин.

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	724
Основная образовательная программа основного общего образования	720
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	138

Всего в 2022 году в ГБОУ гимназия № 528 получали образование 1582 обучающихся.

Гимназия в 2022 году обеспечивала реализацию:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих);
- основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля;
- основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих);
- основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### IV. РЕЙТИНГ ГИМНАЗИИ В СООТВЕТСТВИИ С РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

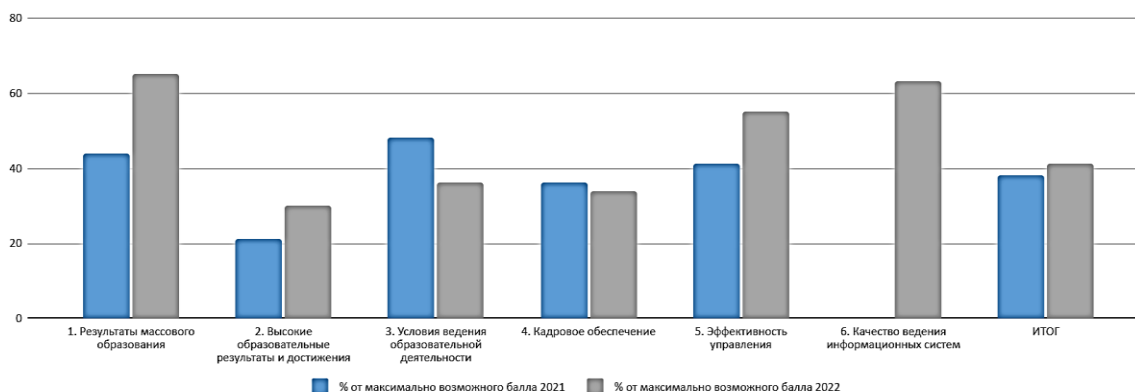
В 2022 году гимназия вошла в топ-100 по рейтингу «Кадровое обеспечение».

Согласно поручению Отдела образования в апреле 2022 года гимназией был разработан план мероприятий («дорожная карта») на 2022 год по повышению значений показателей, учитываемых при расчете комплексных показателей.

##### Сравнение результатов 2021 и 2022 года относительно параметра «Баллы гимназии в процентах от максимально возможных»

Номер ОО – 528	% от максимально возможного балла	
	2021	2022
1. Результаты массового образования	44	65
2. Высокие образовательные результаты и достижения	21	30
3. Условия ведения образовательной деятельности	48	36
4. Кадровое обеспечение	36	34
5. Эффективность управления	41	55
6. Качество ведения информационных систем		63
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>41</b>

##### Сравнение результатов 2021 и 2022 года относительно параметра «Баллы гимназии в процентах от максимально возможных»



По данным рейтингов 2022 года позиции гимназии несколько улучшились, но ряд запланированных в дорожной карте мер оказались недостаточно эффективными.

## ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования за 2022 год предоставлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – системный самоанализ результатов работы гимназии за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования проведена оценка:

- 1) образовательной деятельности гимназии;
- 2) системы управления гимназии;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организации учебного процесса;
- 5) востребованности выпускников гимназии;
- 6) качества кадрового обеспечения;
- 7) качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) качества материально-технической базы гимназии;
- 9) функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования использовались данные:

- 1) форм федеральной статистической отчетности ОО-1, ОО-2;
- 2) данные АИСУ «Параграф», системы bus.gov.ru, [официального сайта гимназии](#);
- 3) результаты ГИА выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ;
- 4) результаты мониторинга качества образования;
- 5) результаты внутренней оценки качества образования;
- 6) результаты независимой оценки качества образования;
- 7) результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- 8) результаты анкетирования участников образовательных отношений.

В основу отчета о самообследовании гимназии положен мониторинг результатов за период с 2018 года по 2022 год (пять лет), сопоставительный анализ за отчетный период.

Цель работы гимназии: создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития гимназии.

Направления работы гимназии:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.
4. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
5. Разработка методической модели инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-медико-педагогического сопровождения семей и обучающихся.
6. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.
7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2022 году ряд показателей гимназии в рейтинге №1 образовательных организаций Санкт-Петербурга «Результаты массового образования» улучшились по сравнению с 2021 годом на 21% (максимальное значение каждого показателя 10 баллов)

*Таблица 1*

**Значение показателей массового обучения**

Показатель	Значение в 2022 году
1.1. Результаты РДР	4
1.2. Результаты ГИА-9	6
1.3. Результаты ГИА-11	9
1.4. Неудовлетворительные результаты обучения	8
1.5. Низкие результаты обучения	7
1.6. Однородность обучения	5

Проблемными остаются низкие результаты РДР, результаты ГИА-9 и однородность результатов обучения. Хотя по последнему показателю гимназия улучшила результаты по сравнению с предыдущим годом: получила больше баллов за однородность результатов ВПР и однородность результатов ЕГЭ (в 2021 году – по 1 баллу, в 2022 году – по 2 балла за каждый показатель).

#### 1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в гимназии осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) гимназия содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям), обучение с использованием дистанционных технологий и смешанной формы обучения, рекомендованных в условиях эпидемиологической ситуации и угрозы распространения коронавирусной инфекции.

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

#### 1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2022 учебном году в гимназии сформировано 61 класс общей численностью 1582 обучающихся. С 1 сентября работали 12 групп продленного дня общей численностью 300 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в таблицах 1 и 2.



**Динамика контингента по уровням образования за пять лет**

Численность обучающихся по образовательной программе	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
начального общего образования	587	615	663	696	724
основного общего образования	678	664	682	702	720
среднего общего образования	156	160	170	160	138
<b>ВСЕГО</b>	<b>1421</b>	<b>1439</b>	<b>1515</b>	<b>1558</b>	<b>1582</b>

Таблица 3

**Динамика количества обучающихся на одного педагога за пять лет**

Учебные годы	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Численность обучающихся	1421	1439	1515	1558	1582
Численность педагогических работников	121	141	138	141	131
Численность обучающихся на одного педагога	<b>11,7</b>	<b>10,1</b>	<b>11,0</b>	<b>11,0</b>	<b>12,01</b>

Данные таблиц 2 и 3 говорят об увеличении количества обучающихся в течение всех пяти лет. Увеличивается и показатель количества обучающихся на одного педагогического работника.

**1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ**

Учебный год в гимназии начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1–11-х классов обучались в режиме пятидневной учебной недели;
- начало уроков – в 8 часов 30 минут;
- продолжительность уроков – 45 минут;
- учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, физической культуры (на уровне среднего общего образования);
- на уровне среднего общего образования при изучении профильных предметов предусматривается деление на две группы;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут;
- в 1–9 классах (ОВЗ) реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по четырем профилям (технологический, естественнонаучный, социально-экономический и универсальный).

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения.

Обучение по индивидуальным учебным планам организовано 8 ученикам, обучающимся по состоянию здоровья на дому.

#### **1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

При реализации образовательных программ педагогическими работниками гимназии в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

#### **1.5. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных их частей, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся педагогическими работниками гимназии по каждому предмету учебного плана.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в гимназии и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в электронном журнале.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом, календарным учебным графиком и рабочими программами учебных предметов, курсов.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- фиксации уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой учебного предмета, курса;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником для возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей проводится в следующих формах:

- письменный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- работа над проектом, учебным исследованием;
- написание сочинения, изложения;
- выполнение лабораторной работы;
- выполнение практической работы;
- участие в групповых дискуссиях;
- написание реферата, доклада;
- выполнение самостоятельной работы;
- словарный диктант;
- устный зачет по теме;
- говорение;
- устный ответ у доски;
- выполнение индивидуального письменного задания;
- выполнение индивидуального задания у доски;
- сдача нормативов и т.п.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебной четверти (во 2–9-х классах), полугодия (в 10–11 классах), учебного года; проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом гимназии.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется «усв/не усв». Промежуточная аттестация по предмету ОРКСЭ в 4 классе проводится с помощью фиксации достижений обучающихся в виде «усв/не усв». По итогам учебной четверти и учебного года выставляется «усв/не усв».

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются согласно календарному учебному графику и утверждаются приказом директора гимназии.

Отметка обучающемуся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти, шести отметок в полугодии) с учетом отметки, рекомендуемой АИСУ «Параграф».

Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей (полугодий) с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей (полугодий) складываются и делятся на количество учебных периодов.

При пропуске обучающимся более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение региональных, районных и школьных тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно, проведение ВПР в 11-х классах в режиме апробации.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

### 1.6. Подготовка обучающихся к ГИА

В гимназии на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-х классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов, внедрение в учебный план курсов внеурочной деятельности, связанных с дополнительной подготовкой обучающихся по русскому языку и математике).

Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих уже в начале учебного года (сентябрь, ноябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ:

- входные диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В целях организации информационной работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ, четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте гимназии (<http://school528.spb.ru/index.php?id=124>).

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА, проводились встречи с заместителем директора, классные часы, оформлен и регулярно обновляется стенд, страница на официальном сайте гимназии (<http://school528.spb.ru/index.php?id=124>).

### 1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах

Гимназия является пунктом проведения ОГЭ и ЕГЭ. Аудиторный фонд составляет: 1 корпус – 19 аудиторий общей вместимостью 160 человек, 2 корпус – 20 аудиторий общей вместимостью 160 человек. Во всех аудиториях 1 корпуса и штабе ППЭ организовано online-видеонаблюдение. На первом этаже ППЭ размещены аудитории для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году на базе гимназии проведены ОГЭ по русскому языку – 188 участников, математике - 295 участников, иностранным языкам (устная часть) – 138 участников, информатике и ИКТ - 229 участников, ЕГЭ по математике профильного уровня – 158 участников, иностранным языкам (устная часть) – 78 участников, информатике и ИКТ (КЕГЭ) – 41 участник.

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений, обучающихся 9-х и 11-х классов соответственно.

Условиям допуска к ГИА в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2022 году было написано итоговое сочинение, которое состоялось 01.12.2021 года. По результатам проверки все обучающиеся (76 человек) получили «зачет». Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приведена в таблице 4.

*Динамика результатов ГИА в формате ЕГЭ за пять лет*

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Предметы обязательные:</b>					
Русский язык	75,22	70,26	73,35	70,4 (-)	74,6 (+)
Математика (профильный/ базовый уровень)	57,21/4,6	54,85/4,2	55,08	51 (-)	63,4 (+)
<b>Предметы по выбору:</b>					
Обществознание	65,2	56,6	57,2	60,1 (+)	68,5 (+)
Биология	49,3	45,1	59	50 (-)	51,9 (+)
Физика	58,6	55,8	56,7	59 (+)	50,4 (-)
Химия	54	63,8	62,9	64,1 (+)	64,9 (+)
Английский язык	75,8	74,2	72,3	85,3 (+)	78,5 (-)
История	60	60,9	59	60 (+)	74,8 (+)
Литература	64,5	69,5	52,1	65,8 (+)	56,3 (-)
Информатика и ИКТ	60,3	63	64	58,2 (-)	56,1 (-)
География	0	56,4	68,3	92 (+)	61 (-)

Данные таблицы 3 говорят о том, что в 2022 году в сравнении с 2021 годом стал ниже средний балл по географии на 31, литературе – на 9,5, физике – на 8,6, по английскому языку – на 6,8, по информатике и ИКТ – на 2,1. Повысился средний балл по истории на 14,8, математике (профильный уровень) – на 12,4, обществознанию – на 8,4, русскому языку – на 4,2, биологии – на 1,9, химии – на 0,8.

В 2021–2022 учебном году количество обучающихся в 9-х классах – 124. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 09.02.2022 года. По результатам собеседования 124 обучающихся получили «зачет». Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2022 году обязательными предметами для сдачи явились математика и русский язык. Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приведена в таблице 5.

Таблица 5

*Динамика результатов ГИА в формате ОГЭ за пять лет*

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Предметы обязательные:</b>					
Русский язык	4,1	4,0	-	3,9	3,7 (-)
Математика	3,9	3,5	-	3,3	3,6 (+)
<b>Предметы по выбору:</b>					
Обществознание	3,5	3,3	-	-	3,3
Биология	4,2	3,5	-	-	3,4

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
Информатика и ИКТ	4,3	4,2	-	-	3,8
Английский язык	4,1	4,1	-	-	3,6
Физика	3,6	3,7	-	-	4,3
Химия	4,5	4,2	-	-	3,9
Литература	4,5	3,9	-	-	3,6
История	4,3	4,7	-	-	3,5
География	3,9	3,8	-	-	3,5

Все обучающиеся 9-х, 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021–2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 3% от общей численности выпускников.

Таблица 6

*Динамика обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием*

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся, награжденных медалью	6	3	7	6	9
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в обучении»	1	3	2	0	5
Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием, %	12	4	9	8	12
Доля медалистов, поступивших в ВУЗы, %	100	100	100	100	100

Данные таблицы 5 говорят об увеличении количества обучающихся, которые по итогам завершения образования отмечены аттестатом особого образца.

### **1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

На 01.09.2022 в гимназии № 528 сформировано десять классов обучающихся с ОВЗ (104 человека). Для них составлены специальные адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, в том числе программа внеурочной деятельности и программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечивало вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь школы (экскурсии, классные часы, концерты и т. д.). В 2022 году 23 учителя прошли курсы повышения квалификации по образовательной программе «ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегрированное и инклюзивное образование обучающихся».

### 1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период представлен в таблице 6.

Таблица 7

#### Данные о социальном статусе семей обучающихся за пять лет

Социальный статус	2018	2019	2020	2021	2022
Дети из многодетных семей	95	160	188	201	207
Дети из неполных семей	137	260	262	281	287 (из них 42 – по потере кормильца)
Опекаемые	8	14	14	14	23

Анализ данных говорит о том, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся из многодетных, неполных семей и опекаемых, что требует усиленной работы службы сопровождения гимназии.

### 1.10. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

В 2022 году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над реализацией технологий смешанного обучения. Наиболее успешно внедрены такие модели организации смешанного обучения, как смена рабочих зон, перевернутый класс, online-лаборатория. Для реализации указанных моделей смешанного обучения педагогическими работниками активно используются компоненты цифровой образовательной среды гимназии, а именно электронное приложение к образовательной программе «Контент», информационно-коммуникационная платформа Сферум, а также информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (порталы «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Учи.ру и т. д.), ресурс «СТОИК-Контент».

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» начала активно использоваться в гимназии с 2022 года. Успешно запущена опция: регистрация учителей и обучающихся. Идет интеграция со школьными сервисами (Электронная учительская). Созданы 63 чат-комнаты 1–11 классов, чаты для общения МО (11), администрации, административно-хозяйственной службы, службы сопровождения, воспитательной службы и ОДОД. Полностью подключены к ВК Мессенджер обучающиеся 14 классов (100%). Подключены к ВК Мессенджер и СФЕРУМ – 11 классов (100%). В начальной школе средний процент подключения к ВК Мессенджер – 66%, к СФЕРУМ – 69%. Подключение менее 50% – 5 классов. В 5–11 классах средний процент подключения к ВК Мессенджер – **89%**, к СФЕРУМ – **89%**. В основном в чатах размещается оперативная информация. Назрела необходимость в составлении памятки «Правила работы в классных чатах».

### 1.11. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с обучающимися в гимназии осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся;
- формирование и реализация ИОМ для слабоуспевающих обучающихся;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации социального педагога;
- организация индивидуальных занятий с логопедом;
- индивидуальные занятия с учителем-наставником при сопровождении проектной деятельности обучающегося, при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Индивидуальные консультации для обучающихся организуют 90% педагогов. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим или отсутствующим в гимназии по причине болезни, а также находящимся на смешанной форме обучения.

В 2022 году индивидуальными консультациями воспользовались 72% обучающихся, из них 21% составили обучающиеся, испытывающие затруднения в обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут был сформирован для 8 обучающихся в целях успешного освоения образовательных программ.

В рамках подготовки обучающихся 5–8 классов к ВПР разработаны графики проведения тренировочных работ. Административные контрольные работы составлены по образцу ВПР. При проведении анализа выявлены недостаточно усвоенные темы по предметам, что позволило учителям скорректировать тематическое планирование и включить в повторение проблемные зоны. Были сформированы списки учащихся по классам, требующие особого внимания со стороны учителей и классных руководителей, составлены индивидуальные образовательные маршруты. Осуществляется систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью данной категории обучающихся.

В рамках подготовки обучающихся 9–11-х классов к ГИА, ВПР разработаны графики проведения тренировочных мероприятий и графики административных контрольных работ. Детальный анализ тренировочных мероприятий и контрольных работ (классификация выявленных ошибок, определение образовательных дефицитов и проблемных зон для каждого класса, каждого обучающегося) способствует разработке и реализации индивидуального плана занятий в соответствии с выявленными дефицитами обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по итогам тренировочных мероприятий и административных контрольных работ (проведение дополнительных занятий, консультаций, индивидуальные домашние задания). Осуществляется систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью данной категории обучающихся.

Одним из немаловажных направлений индивидуальной работы является тандем учителя-наставника и обучающегося. Например, при подготовке к научно-практической конференции, к конкурсным мероприятиям. В данном направлении, индивидуализация образования направлена на развитие креативности мышления у обучающихся, развития у них глобальных компетенций, творческого подхода в реализации поставленных целей и задач.

Педагогами-психологами в 2022 году проведено 648 индивидуальных консультации. Консультациями воспользовались 247 обучающихся. Индивидуальные консультации в 43% носили информационно-консультационный характер; 31% – глубокая коррекция образовательной деятельности; 28% – коррекция уровня тревожности обучающихся.

Социальными педагогами в 2022 году организовано индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся на внутришкольном учете и ОДН. Динамика индивидуального сопровождения обучающихся социальными педагогами представлена в таблице 8.

Таблица 8

***Динамика индивидуального сопровождения обучающихся социальными педагогами***

Социальный статус	2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	6	12	13	21	12
Количество обучающихся, находящихся на внешнем учете	10	9	10	13	10

Данные таблицы говорят об уменьшении количества обучающихся, находящихся на внутришкольном и внешнем учете, что говорит о положительном результате ранней профилактической работы с обучающимися.

Индивидуальные занятия с логопедом в 2022 году организованы для 157 обучающихся, из них 113 обучающихся в классах для обучающихся с ОВЗ. Динамика количества обучающихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении, отражена в таблице 9.



**Динамика количества обучающихся, посещающих занятия логопеда**

Социальный статус	2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся в общеобразовательных классах	25	25	28	47	44
Количество обучающихся в классах ОВЗ	93	91	98	102	113

Данные таблицы говорят об увеличении количества обучающихся, посещающих занятия логопеда с 2018 года, в связи с появлением в гимназии классов по охране зрения. В 2022 году количество обучающихся в логопункте увеличилось по причине увеличения численности в классах коррекционно развивающей направленности, а также с тем, что выпуск обучающихся в общеобразовательных классах производится в течение всего учебного года после устранения у них речевых дефектов.

**1.12. Система профориентационной работы и социальной адаптации**

Основой профориентационной работы в гимназии является учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося и требований рынка профессий. Определены следующие направления деятельности:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.
- В гимназии практикуются такие формы и методы работы в указанном направлении:
  - работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
  - работа с учебными материалами вне учебных занятий (исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.);
  - работа в метапредметной или надпредметной области (исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах);
  - работа в пространстве расширенного социального действия (познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы);
  - индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
  - профориентационный урок, имеющий исключительное значение, поскольку является основной формой учебно-воспитательного процесса в гимназии;
  - профориентационная беседа – наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);
  - выставки (профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами и др.);
  - экскурсии как форма профориентационной работы дают возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-

стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): volatility – нестабильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

С 1 сентября 2021 года в общеобразовательных организациях создаются педагогические классы для подготовки будущих учителей уже со школьной скамьи. Гимназия не осталась в стороне и присоединилась к планам по открытию педагогических классов (подробнее см. п. ).

3 октября 2022 года в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обучающиеся говорили о профессии «учитель».

В 2022 году в гимназии были организованы регулярные просмотры видеуроков проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий», «Проектория».

Проводятся классные часы, посвященных вопросам профориентации.

Организован онлайн-лекторий для родителей «Как помочь ребенку», в который вошли вопросы «Поколение Z: как помочь в профессиональном самоопределении» и «10 ошибок при выборе профессии».

В библиотеке гимназии оформлена постоянно действующая выставка «Моя будущая профессия».

Обучающиеся 5–9 классов стали участниками школьного тура олимпиад по профориентации «Профессии от А до Я» (5–7 кл.) и «Мы выбираем путь» (8–9 кл.). Победители представят гимназию на районном этапе.

Обучающиеся старших классов гимназии посетили дни открытых дверей в СПбГУТ им. профессора М.А.Бонч-Бруевича, РАНХиГС, СПХФУ, ГУАП, СПбУТУиЭ, СПбГУ, колледж СПбГУТ и др.

Были организованы для обучающихся 9–11 классов онлайн-экскурсия в СПб ГЭУ и онлайн-встреча «Знакомство с СПбГЭУ», а также (в рамках недели профориентации) профориентационная встреча с преподавателями СПбГЭУ Горчаковой Александрой Юрьевной, к.э.н, доцентом, Терехиным Александром Сергеевичем, преподавателем Центра довузовской подготовки. Обучающиеся 10-х и 11-х классов посетили СПб ГАСУ, СПб ГУПТиД, СПб ГТИ, СПб ГЭУ ознакомились с условиями приема, с кафедрами учебных заведений, пообщались с преподавателями ВУЗов, задали вопросы.

Для обучающихся 11-х классов представители СПб ГЭУ и ЛГУ им. А.С. Пушкина провели мастер-классы. Обучающиеся 9-х классов посетили Охтинский колледж.

В ЭКСПОФОРУМЕ обучающиеся 8-х и 10-х классов стали участниками Международного научно-образовательного салона.

Обучающиеся 6–11 классов (149 чел.) стали участниками федерального проекта «Билет в будущее», в рамках которого были проведены профориентационные уроки; ребята посетили: Педагогический колледж № 1, где стали участниками мастер-класса; РЖД и познакомились с профессиями логиста, метролога, машиниста; СПб ГУПТиД и узнали о профессии технолога трикотажного производства.

### **1.13. Анализ воспитательной деятельности гимназии**

Воспитательная деятельность гимназии ориентирована на общие цели, определенные Программой развития гимназии до 2024 года и Программой воспитания, а именно – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

### **Целевые приоритеты.**

**На уровне начального общего образования:** в воспитании детей младшего школьного возраста – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут).

**На уровне основного общего образования:** в воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

**На уровне среднего общего образования:** в воспитании детей юношеского возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

С 2021 года в гимназии с учетом требований нового Федерального закона по вопросам воспитания обучающихся реализуется программа воспитания, которая включает в себя инвариантные и вариативные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика правонарушений», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

В 2022/23 учебном году в программу воспитания внесены дополнительные модули по приоритетным направлениям: «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Социальное партнерство».

В связи с модернизацией программы воспитания разработаны «Положение о проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации», «Положение об общественном детско-юношеском движении «Дружина юных пожарных», реализуются «Персонализированная программа наставничества» и «Программа профориентационной работы».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конференции;
- выставки и др.

**С 2022 года активно реализуется модуль «Классное руководство».** За отчетный период проведены 9 заседаний методического объединения классных руководителей, в состав которого входит 61 классный руководитель. МО возглавляет руководитель под общим руководством заместителя директора по воспитательной работе. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы гимназии. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Особое место в организации воспитательного пространства каждого класса занимает навигатор по олимпиадам и конкурсам, в котором систематизируется полная информация о проводимых и планируемых мероприятиях разного уровня. Навигатор позволяет классным руководителям планировать воспитательные события и своевременно отслеживать результат

участия в каждом мероприятии. Результативность показателей в динамике по количеству призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровней (в т.ч. дистанционно) показана в таблице 10.

Таблица 10

**Динамика количества призеров и победителей в конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровней**

Учебный год	Конкурсы и соревнования:			
	Районные	Городские, региональные	Всероссийские	Международные
2022	87	15	4	1
2021	83	13	3	1
2020	115	33	12	5
2019	74	26	10	4
2018	164	35	4	5

В 2022 году увеличилось количество победителей и призеров конкурсов разных уровней.

**Выводы:**

1. Инициировать участие обучающихся класса в общешкольных ключевых делах, оказывать необходимую помощь детям при подготовке мероприятий;
2. Систематически организовывать интересные и полезные дела для личностного развития обучающихся, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями.
3. Строить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. Проводить классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
5. Продолжать работу по сплочению коллектива класса.

Объединение российского движения школьников, а ныне российского движения детей и молодежи «Движение первых», волонтеров и Совет обучающихся занимают активную гражданскую позицию в гимназии, которая формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению в социально востребованную деятельность. **Деятельность представленных объединений активно реализуются через модули «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность».** Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество, помощь в организации мероприятий, помощь людям пожилого возраста, встречи с представителями старшего поколения, изучение истории своей страны. Кроме высокого воспитательного эффекта, данное молодежное направление дает ребятам возможность жить интересной, активной жизнью, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне гимназии, района и города, но и на уровне региона и России. В целях организации эффективной работы по изучению истории государственных символов Российской Федерации и использованию государственной символики в практике воспитательной работы гимназии с 1 сентября 2022 года еженедельно проводится торжественная церемония поднятия/спуска государственного флага РФ с участием администрации гимназии, знаменной группы. За отчетный период через реализацию данных модулей проведено 647 мероприятий различных по содержанию и охвату участников. Еженедельно освещение мероприятий представлено на официальном сайте гимназии и группе «Вконтакте».

**Выводы:**

1. Запланированные мероприятия представленных модулей реализованы в полном объеме.

2. Осуществлялось систематическое взаимодействие между участниками школьного самоуправления обучающихся в разных классах.

3. Деятельности самоуправления и волонтерства представлена на сайте гимназии, группе ВК и СМИ.

4. Активно работают объединения Юные инспекторы движения, Юные пожарные Невского района, Клуб юных друзей правопорядка, Российское движение детей и молодежи, а также Юные волонтеры. Отряд добровольцев систематически увеличивается не только обучающимися нашей гимназии, но и их родителями, родственниками и представителями более старшего поколения.

**В 2022 году расширен план мероприятий модуля «Внеурочная деятельность».** Наряду с традиционными занятиями еженедельно в 1–11 классах проводятся цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с целью формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем: «Год педагога и наставника», «День воссоединения Крыма с Россией», «Прорыв блокады Ленинграда», «Движение первых», «Символы России» и другие. Данные мероприятия проводятся с участием активистов-участников объединений волонтеров и РДДМ, Совета обучающихся.

**В 2022 году реализованы социально значимые акции, творческие и спортивные мероприятия через работу моделей «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Школьные спортивные клубы», «Социальное партнерство».** Наиболее успешные представлены в таблице 11.

Таблица 11

**Перечень социально значимых акций, творческих и спортивных мероприятий**

Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Процент охвата
Посвящение в гимназисты	5 классы	100%
День народного единства	1–11 классы	92%
День защитника Отечества	1–11 классы	99%
Акция по формированию правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»	1–11 классы	100%
Акция «Бессмертный полк»	5–11	100%
Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и Труда, проживающих на территории МО «Оккервиль»)	3–4 классы (изготовление поздравительных открыток) 10 классы (организация поздравлений)	86%
Спортивные соревнования и акции по пропаганде здорового образа жизни	1–11 классы	Знаки ГТО: золото – 22 человека, серебро – 28 человек, бронза – 30 человек

Воспитательная служба гимназии активно взаимодействует со структурными подразделениями гимназии (музей, библиотека, ОДОД), службой психолого-педагогического сопровождения, классными руководителями.

Мероприятия, реализованные на базе библиотеки и структурного подразделения «Медиатека» всегда проходят на высоком организационном и художественном уровне с высоким процентом охвата участников (таблица 12).

Таблица 12

**Перечень мероприятий на базе библиотеки и структурного подразделения «Медиатека»**

Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Процент охвата
Литературные праздники и мероприятия по пропаганде культуры чтения	1–6 классы	93%
Уроки мужества «Опаленные войной...», «Ведь мы же с тобой ленинградцы...»	1–4 классы	100%
День матери	5–8 классы	91%

Одним из средств воспитания гражданина и патриота, социализации обучающихся является школьный музей. Деятельность музея гимназии в 2022 году представлена в традиционном и виртуальном формате. Созданы виртуальные экскурсии по экспозиции музея, к знаменательным и праздничным датам из истории школы, района, города: «Вчера ученики – сегодня учителя», «За гранью профессии», «Новогодняя игрушка» и другие.

Практически все воспитательные события в гимназии реализуются совместно с ОДОД. Педагоги постоянно апробируют новые формы проведения традиционных мероприятий, поэтому мероприятия проходят с большим количеством участников, ярко и интересно.

Таблица 13

**Перечень совместных мероприятий с отделением дополнительного образования детей**

Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Процент охвата
День знаний	1–11 классы	100%
День учителя	1–11 классы	100%
Новогодние праздники	1–11 классы	100%
Международный женский день	1–11 классы	97%
День космонавтики	1–11 классы	93%
Последний звонок	9, 11 классы	100%
Тематические мероприятия, посвящённые Дню воина-интернационалиста и Дню Победы	8–11 классы	100%
Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1–4 классы	87%
Акция «Твой друг – Интернет» по безопасности школьников в сети Интернет	5–8 классы	93%
Общегородской день благоустройства города	5–11 классы	92%

С 2015 года гимназия является Ассоциированной школой ЮНЕСКО. Участие в проекте АШЮ предполагает воспитание школьников с 1 по 11 класс согласно основополагающим принципам ЮНЕСКО: устойчивое развитие, гендерное равенство, образование для всех, всемирное наследие и др. Дети формируют глобальный образ мышления, расширяют кругозор и сферу своих будущих профессиональных и личных интересов. Ключевым общешкольным мероприятием в продвижении идеалов ЮНЕСКО в гимназии является XXII Открытая городская научно-практическая конференция «В ответственности за будущее». В работе конференции приняли участие 1638 обучающихся 25 общеобразовательных учреждений Калининского, Кировского, Кронштадтского, Московского, Невского, Петроградского, Приморского, Фрунзенского, Центрального районов Санкт-Петербурга. Лучшие работы опубликованы в сборнике статей, который подготовлен информационно-издательским центром гимназии. Конференция прошла в очном формате с использованием средств видеоконференцсвязи. За отчетный период обучающиеся и педагоги гимназии приняли участие в 17 мероприятиях АШЮ.

Удовлетворенность воспитательной работой гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

**Выводы.** Положительными результатами воспитательной работы можно считать:

- выполнение поставленных задач на 2022 год;
- сохранение школьных традиций и реализация новых форматов мероприятий;
- акцентирование внимание на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- положительная динамика в подготовке и проведении классных мероприятий, занятий внеурочной деятельности и классных часов;
- возросшая активность детских общественных объединений РДДМ, волонтеров и Совета обучающихся.

### 1.14. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Структурным подразделением гимназии является отделение дополнительного образования детей). В отчетный период дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались по шести направленностям: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Работу ОДОД обеспечивает 23 сотрудника, из них заведующий ОДОД и 1 методист ОДОД. Педагоги ОДОД: 11 учителей гимназии, 1 педагог-психолог, 9 педагогов дополнительного образования.

Таблица 14

#### Характеристика уровня образования педагогического состава ОДОД за 5 лет

Образование	2018	2019	2020	2021	2022
Высшее	18	21	19	19	19
Из них высшее педагогическое	10	15	11	13	14
Среднее профессиональное	2	2	1	3	4
Из них среднее профессиональное педагогическое	2	2	1	3	4
Среднее общее	0	0	0	0	0
Итого	20	23	20	22	23

#### Выводы:

1. Данные таблицы 11 говорят о том, что дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в основном педагогами, имеющими высшее профессиональное образование. Этот показатель остается неизменным в течение последних 3 лет.
2. Увеличилось количество педагогов со средним профессиональным образованием в сравнении с предыдущим годом.
3. 5 педагогов имеют первое образование не педагогическое, являются специалистами в других отраслях.

**Рекомендации:** обеспечить методическую поддержку молодых специалистов; направить педагогов, не имеющих педагогического образования, на курсы переквалификации.

Таблица №15

#### Динамика программ ОДОД по направленностям за 5 лет

Направленности	2018	2019	2020	2021	2022
Техническая	3	3	3	3	4
Естественнонаучная	1	1	1	1	1
Социально-гуманитарная	8	8	11	11	11
Художественная	11	10	10	10	10
Физкультурно-спортивная	6	8	6	6	7
Туристско-краеведческая	0	0	0	0	1
Итого	28	30	31	31	34

**Выводы:** количественный состав программ ОДОД увеличился по технической, спортивной и туристско-краеведческой направленностям в соответствии с задачами, поставленными в 2021 г.

**Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы за 5 лет**

Направленность	2018		2019		2020		2021		2022	
	1-11	1-9 (ОВЗ)	1-11	1-9 (ОВЗ)	1-11	1-9 (ОВЗ)	1-11	1-9 (ОВЗ)	1-11	1-9 (ОВЗ)
Техническая	44	0	44	0	40	0	42	0	67	3
Естественнонаучная	13	0	12	3	13	3	15	1	15	0
Социально-гуманитарная	161	4	200	16	233	18	219	18	210	5
Художественная	241	18	240	39	257	43	262	29	262	27
Физкультурно-спортивная	124	10	136	7	95	7	104	10	109	1
Туристско-краеведческая	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
<b>Итого</b>	<b>583</b>	<b>22</b>	<b>632</b>	<b>65</b>	<b>638</b>	<b>71</b>	<b>642</b>	<b>57</b>	<b>678</b>	<b>36</b>
<b>Количество обучающихся</b>	<b>1438</b>	<b>93</b>	<b>1428</b>	<b>91</b>	<b>1510</b>	<b>90</b>	<b>1547</b>	<b>100</b>	<b>1573</b>	<b>104</b>

**Выводы:**

1. Количественный состав обучающихся ОДОД увеличивается ежегодно.
2. Наибольший процент охвата наблюдается в художественной и социально-гуманитарной направленностях.
3. Количество обучающихся с ОВЗ за последний год уменьшилось.
4. Общий процент охвата обучающимися с ОВЗ за последний год стал ниже.

**Рекомендации:** ввести адаптивные дополнительные общеобразовательные программы для большего вовлечения обучающихся с ОВЗ; обеспечить высокое вовлечение обучающихся с ОВЗ по физкультурно-спортивной и техническим направленностям.

**Освещение деятельности ОДОД в сети Интернет.** В рамках подготовки к городскому смотру-конкурсу «Топ-50 лучших отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга» был модернизирован раздел ОДОД на официальном сайте гимназии.

По результатам мониторинга отдела образования Невского района официального сайта гимназии был произведён анализ материалов, размещенных в части деятельности ОДОД с целью эффективной организации и систематизации деятельности.

Гимназия заняла 5 место в рейтинге среди 37 отделений дополнительного образования в районе. Отмечаются высокие показатели по критериям «Успех каждого ребенка» и «Культурно-воспитательная, предметно-пространственная среда». Исходя из полученных данных был сделан вывод о недостаточном размещении информации о педагогических кадрах ОДОД.

**Рекомендации:** внести полную и достоверную информацию в разделы «Воспитательная деятельность» и «Педагогические кадры». Использовать тематические разделы Положения о городском смотре-конкурсе «Топ-50 лучших отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга для систематизации информации о деятельности ОДОД в единственной вкладке на официальном сайте ГБОУ в сети Интернет.



### 1.15. Динамика состояния здоровья обучающихся

Динамика состояния здоровья обучающихся отражена в таблице 17.

Таблица 17

#### *Динамика состояния здоровья обучающихся на пять лет*

	2018	2019	2020	2021	2022
<b>1 группа</b>	111(7,72%)	128(8,47%)	106(7%)	139 (9%)	153(10%)
<b>2 группа</b>	1120(77,89%)	1150(76,1%)	1165(77%)	1166(75,4%)	1159(73%)
<b>3 группа</b>	190(13,21%)	214(14,15%)	213(14%)	216(14%)	243(15%)
<b>4 группа</b>	9(0,63%)	12(0,79%)	16(1,00%)	13(0,8%)	12(1%)
<b>5 группа</b>	8(0,56%)	8(0,53 %)	10(0,6%)	13(0,8%)	15(1%)

На основе этих данных можно сделать вывод о том, что существенных изменений в распределении обучающихся по группам здоровья за пять лет не произошло, на 1% увеличилось количество обучающихся с 1 группой здоровья по сравнению с прошлым годом, практически на прежнем уровне осталось число учащихся с хроническими заболеваниями и инвалидностью.

**Выводы:** На протяжении последних пяти лет в образовательной организации наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника. Увеличилась также доля обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом уровне реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В гимназии работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по пяти направленностям. По каждой направленности количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции. В 2021 году началась модернизация системы воспитательной службы в соответствии с проектами Программы развития гимназии на 2020–2024 гг., усилилась роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы.

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией

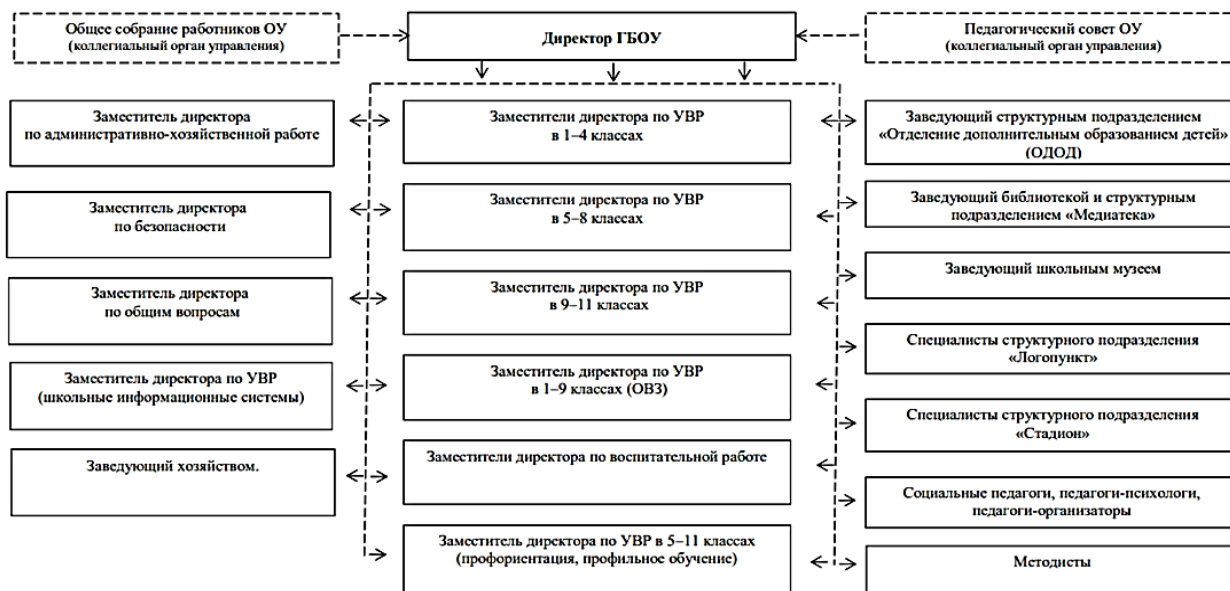
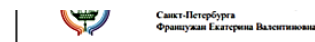
Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор.

Коллегиальными органами самоуправления гимназии являются общее собрание работников гимназии и педагогический совет гимназии.

Неколлегиальными органами управления гимназии являются Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся гимназии.

Структура управления гимназией представлена на схеме.

**СТРУКТУРА**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга



В рейтинге №5 образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Эффективность управления» показатель гимназии повысился на 14%. Но тем не менее этого недостаточно для вхождения гимназии в соответствующий рейтинг.

Таблица 18

### Значение показателей эффективности управления

Показатель	2022 год
5.1. Награды, достижения и участие в экспертном сообществе руководителей	2
5.2. Повышение квалификации руководителей	6
5.3. Инновационная деятельность ОО	0
5.4. Участие в исследовании компетенций учителей	2
5.5. Результаты мониторингов и контрольно-надзорной деятельности	10
5.6. Объективность при проведении внешних мониторингов	8
5.7. Сохранность контингента	10
5.8. Высокие образовательные результаты и достижения в группе образовательных учреждений одного вида	4
5.9. Результаты массового образования в кластере ОУ по условиям образовательной деятельности и кадровому обеспечению	8
5.10. Динамика результатов массового образования	8
5.11. Динамика высоких образовательных результатов и достижений обучающихся	6
5.12. Эффективность использования трудовых ресурсов	6
5.13. Темп роста доли численности педагогических работников	3

Проблемными показателями в этом рейтинге для гимназии являются следующие:

– награды, достижения и участие в экспертном сообществе руководителей 2 уровня. В этом показатели не начислены баллы за достижения руководителей, и никто из руководителей не участвует в экспертных сообществах;

– инновационная деятельность ОО. На протяжении многих лет гимназия была инновационной площадкой районного, регионального, федерального уровней. С 2022 года гимназия является Центром по координации деятельности психолого-педагогических классов образовательных учреждений Невского района через систему сетевого взаимодействия учреждений города и района. Значит, в следующем году работа в этом направлении будет проводиться, что положительно отразится в баллах за инновационную деятельность гимназии.

## 2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об ОУ

Гимназия обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах гимназии;
- на официальном сайте гимназии в телекоммуникационной сети Интернет (<https://gymn528.ru/>);
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- в электронном VLOGe гимназии (ВКонтакте, Telegram);
- в электронных кейсах родителей;
- в электронном приложении к образовательной программе «Контент».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 гимназия публикует в открытом доступе следующую информацию:

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языке, на котором осуществляется обучение;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, ЭОР, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о доступной среде;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Гимназия обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав и лицензия на осуществление образовательной;
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке;
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

## **2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации**

Государственно-общественное управление в гимназии в отчетный период осуществлялось общим собранием работников гимназии, педагогическим советом гимназии, Советом родителей (законных представителей) обучающихся, Советом обучающихся, Советом по питанию. Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами гимназии.

В 2022 году общим собранием работников проведено 5 заседаний, принято 32 локальных актов, рассмотрены вопросы реализации Программы развития гимназии на период до 2024 г.

В 2022 году проведено 19 заседаний педагогических советов гимназии, в том числе в виртуальном формате.

Тематика заседаний педагогического совета была посвящена вопросам приоритетного направления развития гимназии в условиях реализации национального проекта «Образование», итогам опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива гимназии, профессиональному самоопределению обучающихся, созданию психолого-педагогических классов и другим вопросам.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году провел 5 заседаний, на которых рассмотрел 11 локальных актов гимназии, вопросы реализации Программы развития гимназии на период до 2024 года и программы воспитания, особенности организации многопрофильного обучения на уровне среднего общего образования.

Совет обучающихся гимназии под руководством заместителя директора по воспитательной работе провел 5 заседаний, посвященных организации общешкольных социально значимых мероприятий, принял участие в организации подведения итогов ежегодной научно-практической конференции «В ответственности за будущее», подготовке праздников «Последний звонок», «День знаний», «День учителя».

Совет по питанию в 2022 году провел 4 заседания, где были рассмотрены вопросы о работе столовой, проведении месячника по контролю за качеством питания в гимназии. Совет контролировал обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, и предоставление социальных гарантий обучающимся на полноценное питание в соответствии с Законом Санкт-Петербурга «Социального кодекса Санкт-Петербурга» от 09.11.2011 № 728-132 и Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».

Работу общего собрания работников гимназии, педагогического совета гимназии, Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся, Совета по питанию следует признать удовлетворительной.

## **2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период**

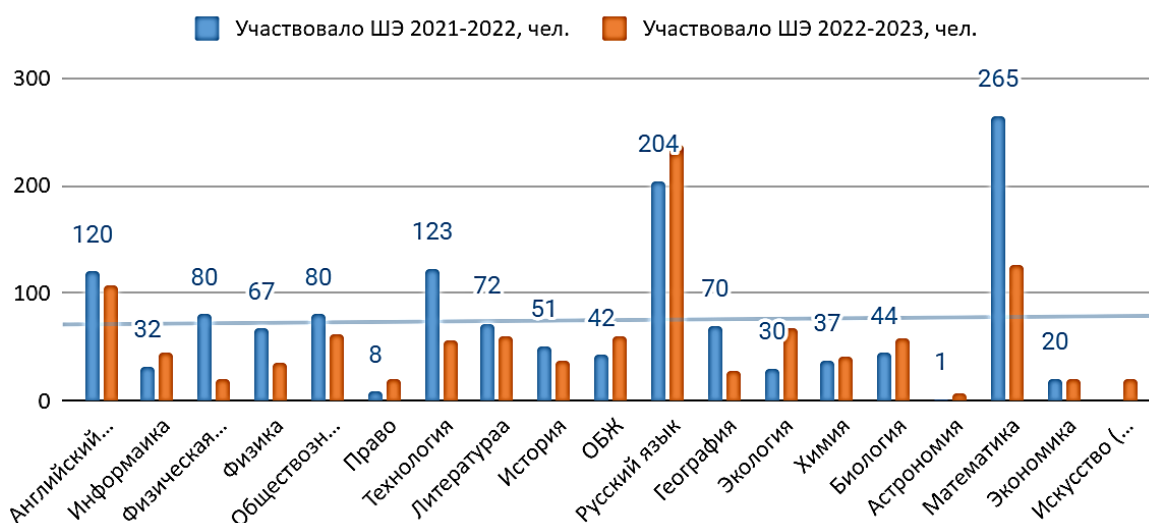
### **Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников.**

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В 2022–2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 1070 обучающихся, что меньше, чем в прошлом учебном году (1346 обучающихся 4–11 классов гимназии в 2021–2022 уч. году). Объяснить это можно тем, что педагоги в рамках массовости мероприятия привлекают в первую очередь детей, которым интересна определенная предметная область.

Диаграмма 1

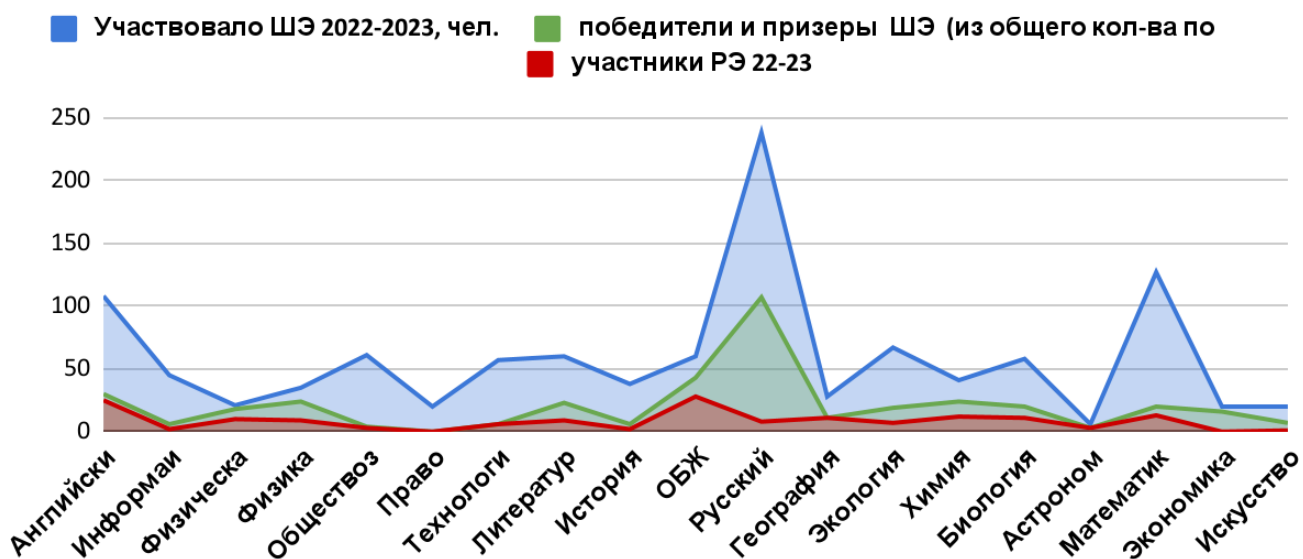
### Количество обучающихся школьного этапа ВсОШ 2021–2022 и 2022–2023 гг.



Отмечается спад количественного показателя участия по предметам: английский язык, физическая культура, физика, обществознание, технология, литература, история, география, математика. Увеличилось количество участников по русскому языку, ОБЖ, экологии, биологии, химии, астрономии. Впервые гимназия приняла участие в олимпиаде по искусству (МХК). По результатам ШЭ ВсОШ из принявших участие гимназистов – 387 победителей и призеров, что составляет 36 % от количества принявших участие. Этот показатель стабилен по сравнению с прошлым годом.

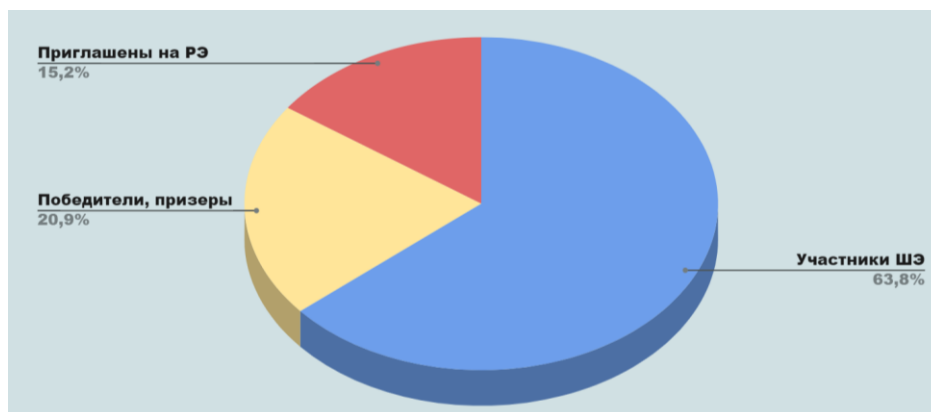
Диаграмма 2

### Количество участников, победителей, призеров школьного и районного этапов ВсОШ 2022–2023



Достаточно высокий процент вовлеченности обучающихся в школьном этапе ВсОШ отмечается по предметам: ОБЖ, русский язык, математика, технология, обществознание, английский язык, литература. Обучающиеся также активно приняли участие в олимпиадных испытаниях по предметам биология, экология.

### Результаты школьного этапа ВсОШ 2022–2023 уч. года



Результативным для обучающихся в школьном этапе ВсОШ было участие в олимпиадах по следующим предметам:

- ОБЖ – 3 победителя, 12 призеров;
- Английский язык – 5 победителей, 22 призера;
- Литература – 4 победителя, 17 призеров;
- География – 5 победителей, 6 призеров;
- Русский язык – 15 победителей, 92 призера;
- Физическая культура – 1 победитель, 14 призеров;
- Технология – 6 призеров;
- Химия – 5 победителей, 18 призеров;
- Биология – 1 победитель, 18 призеров;
- Искусство (МХК) – 3 победителя, 4 призера;
- История – 1 победитель, 5 призеров;
- Физика – 2 победителя, 22 призера;
- Экология – 19 призеров;
- Обществознание – 2 победителя 1 призер.

Традиционно высокие результаты показали участники РЭ по ОБЖ, английскому языку, технологии. По сравнению с прошлым годом список пополнился такими предметами, как русский язык, литература, география, химия, биология, физическая культура.

Таблица 19

### Сравнение качества результатов участия в ШЭ ВсОШ за последние три года

Предмет	2020-2021 ШЭ	2020-2021 РЭ	% качества	2021-2022 ШЭ	2021-2022 РЭ	% качества	2022-2023 ШЭ	2022-2023 РЭ	% качества	Результат по % качества
Английский язык	139	39	28	120	33	28	108	30	28	Уровень
Русский язык	177	11	7	205	3	2	238	107	45	РОСТ
Литература	54	9	17	72	8	11	60	23	9	Снижение
Математика	213	31	15	265	14	5	127	20	16	Уровень
Информатика	18	1	6	32	5	16	45	6	11	Снижение
Физика	63	7	11	57	20	35	35	24	69	РОСТ
География	51	10	20	70	25	36	28	11	39	РОСТ
Биология	85	8	9	44	10	23	58	20	34	РОСТ
Экология	58	22	44	30	10	33	67	19	28	Снижение

Предмет	2020-2021 ШЭ	2020-2021 РЭ	% качества	2021-2022 ШЭ	2021-2022 РЭ	% качества	2022-2023 ШЭ	2022-2023 РЭ	% качества	Результат по % качества
Экономика	23	10	44	20	4	33	20	0	0	Снижение
ОБЖ	121	30	25	76	32	42	60	43	72	РОСТ
Химия	49	8	16	37	10	27	41	24	59	РОСТ
Астрономия	0	0	0	1	1	100	6	3	50	Уровень
Технология	76	13	17	115	20	17	57	6	11	Снижение
История	94	4	4	51	5	0	38	6	16	РОСТ
Право	15	6	40	8	0	0	20	0	0	Снижение
Обществознание	75	2	3	118	13	11	61	4	7	Снижение
Физ. культура	26	8	31	57	12	21	21	18	86	РОСТ
Искусство (МХК)							20	7	35	

Стабильный уровень качества показали обучающиеся в олимпиадах по английскому языку. Рост качества по сравнению с прошлым годом наблюдаем по русскому языку, истории, физической культуре, физике, географии, биологии, химии. Это можно объяснить тем, что учителя провели работу с обучающимися по подготовке к участию в ВсОШ. Рост качества по ОБЖ объясняется тщательным отбором приглашенных учеников к участию во ВсОШ и целенаправленной подготовкой к участию. Отмечается снижение качества по литературе, экологии, праву, экономике, информатике, технологии и обществознанию. Методическим объединениям данных предметов рекомендуется выстроить систему работы с одаренными детьми в области участия в ВсОШ.

Из 387 победителей и призеров школьного этапа 163 человека были приглашены участвовать в районном этапе (42% от победителей ШЭ ВсОШ). В районном этапе определилось 7 победителей и 48 призеров, что составляет 34% качественного участия, это на 13% больше, чем в прошлом году (21%)

Таблица 20

#### Количество победителей и призеров районного этапа ВсОШ 2022–2023 г.

№п/п	Предмет	Победителей	Призеров
1.	Литература		2
2.	Физическая культура		5
3.	Астрономия		1
4.	Английский язык	2	7
5.	Обществознание		1
6.	ОБЖ	4	12
7.	Экология		1
8.	Физика		1
9.	Химия		3
10.	Искусство (МХК)		1
11.	География		2
12.	Биология	1	6
13.	Информатика		1
14.	Технология		5
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>48</b>

В целом можно отметить на фоне незначительного снижения количественного участия (дельта 5%) положительную динамику качественного участия, что говорит о привлечении к ВсОШ обучающихся, которым интересно развиваться в определенной предметной области,

также рост качества говорит об улучшении уровня подготовки обучающихся к олимпиадным испытаниям. Но снижение количественного участия противоречит целям олимпиадного движения, а именно: раннего выявления одаренных детей, привлечения обучающихся и развития у них интереса к олимпиадному движению как части образовательной системы.

По результатам анализа обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников методическим объединениям необходимо при составлении плана работы:

- систематизировать работу по популяризации олимпиадного движения среди обучающихся гимназии. Запланировать проведение мероприятий по популяризации олимпиадного движения среди обучающихся;

- продолжить работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадным испытаниям;

- продолжить работу с банками одаренных детей в каждой предметной области, а именно пополнить список обучающихся и организовать с ними работу по подготовке к олимпиадным испытаниям.

**Участие обучающихся гимназии в интеллектуальных играх, конкурсах, смотрах, онлайн-конкурсах и олимпиадах** является одной из форм работы с одаренными детьми, так как они являются своеобразным видом развития, формирования и оценки способностей. Участие в данных мероприятиях позволяет оценить уровень знаний участников и мотивировать к более глубокому изучению предмета, выявлять наиболее способных и одаренных детей, способствовать становлению и развитию образовательных потребностей личности. В 2022 году обучающиеся гимназии приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийские образовательные олимпиады на портале Учи.ру;
- Зимняя олимпиада по русскому языку (1–9 классы), 250 участников, 106 победителей;

- Зимняя олимпиада по математике (1–11 классы), 339 участников, 146 победителей;

- Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (1–9 классы) 160 участников, 84 победителя;

- Весенняя Олимпиада по окружающему миру и экологии (1–6 классы), 146 участников, 58 победителей;

- Весенняя Олимпиада по английскому языку (1–9 классы), 115 участников, 53 победителя;

- Летняя Дино Олимпиада (1–5 классы), 19 участников, 10 победителей;

- Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе (1–9 классы), 356 участников, 184 победителя;

- Осенняя Олимпиада по шахматам (1–9 классы), 103 участника, 46 победителей.

- Осенняя олимпиада по математике (1–9 классы). 366 участников, 145 победителей;

- Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» (1–9 классы), 814 участников, 417 победителей;

- Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» (1–9 классы), 188 участников, 69 победителей.

Всероссийские образовательные марафоны на портале Учи.ру:

- Сказочная Лапландия 25 классов (1–4) и 16 классов (5–11);

- Остров сокровищ 26 классов (1–4) и 27 классов (5–11);

- Цветущие Гавайи 26 классов (1–4) и 19 классов (5–11);

- Мистические Бермуды 26 классов (1–4) и 16 классов (5–11);

- Весеннее пробуждение 26 классов (1–4) и 25 классов (5–11);

- Поход к знаниям 27 классов (1–4) и 15 классов (5–11);

- Навстречу знаниям 22 классов (1–4) и 15 классов (5–7);

- Космическое приключение 25 классов (1–4) и 17 классов (5–7);

- Волшебная осень 26 классов (1–4) и 15 классов (5–7);

- Эра роботов 28 классов (1–4) и 17 классов (5–7).



Другие олимпиады и конкурсы:

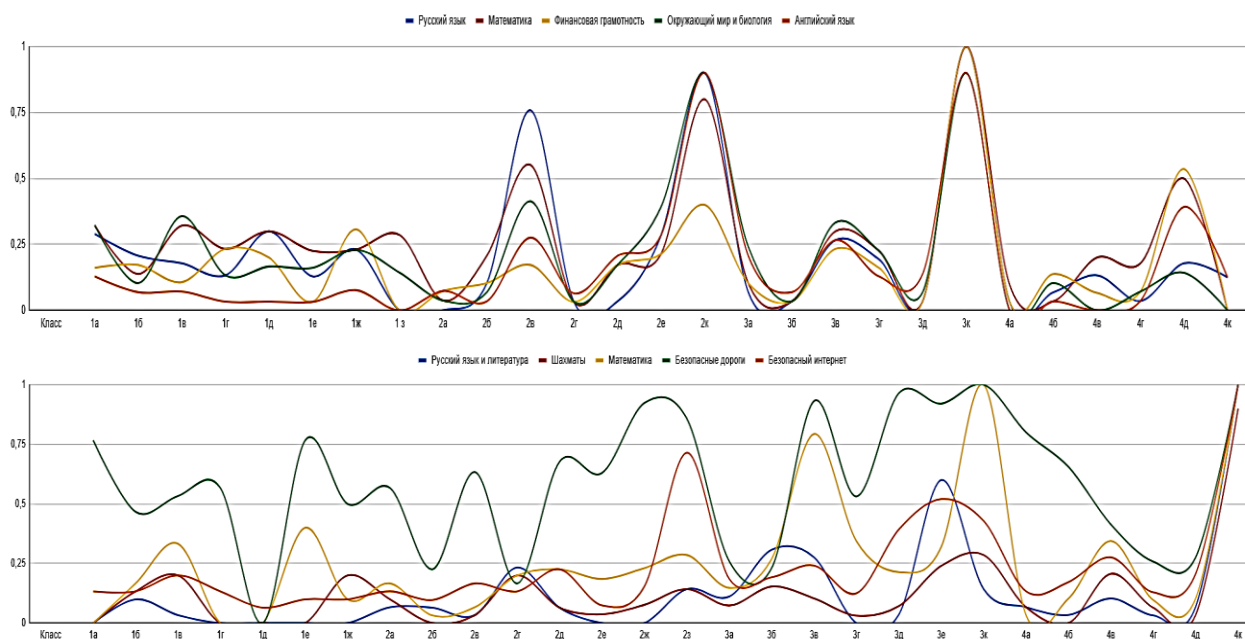
- Открытый районный конкурс «Грани профессий» – 2 участника получили дипломы 3 степени;
- Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (1 класс) – команда из 2-х участников стали призерами районного этапа и участниками городского;
- Межрегиональный образовательный проект «Ленинград - Сталинград. Мы памяти верны» (5 класс) – 4 участника;
- Районный профориентационный конкурс «"Вектор твоего будущего» (3-4 класс) – 19 участников, из них 2 победителя, 3 призера (2 место), 1 лауреат 2 степени;
- Международный Фестиваль «СТИХИЯ» (стихи собственного сочинения) (7 класс) – 1 победитель, 1 призер;
- Чемпионат АМБИЛИМПИКС (9 класс) – 1 участник;
- Всероссийский конкурс сочинений-2022 (8 класс) – 1 участник;
- Районный конкурс «Диалоги о природе и не только» (5–6 класс) – 2 участника стали призерами;
- Открытый районный конкурс исследовательских и проектных работ (5 класс) – 1 участник стал призером;
- Районный конкурс «Из жизни домашних питомцев» (6 класс) – 1 участник стал победителем;
- «Предпринимательство» (презентация проектов) Регионального Чемпионата «Искатели профессий» (2 класс) – 1 участник
- Районный конкурс «Спортивный репортер» – 5 участников стали победителями;
- Районный конкурс «КЭС баскет» (8–10 классы) – команда из 4-х человек стала победителем;
- Открытый районный фестиваль-конкурс этнического танца и пластического искусства «Аппассионата» (5 классы) – команда из 5 человек стала победителем;
- Открытый районный хореографический конкурс «New times» (4 классы) – команда из 12 человек стала победителем;
- Всероссийский конкурс искусств «Большая страна» (4 классы) – команда из 12 человек стала лауреатами;
- Открытый районный фестиваль-конкурс детских хореографических коллективов «Золотая туфелька» (4 классы) – команда из 12 человек стала лауреатами;
- Открытый районный конкурс чтецкого искусства «Вдохновлённые Родиной» – 3 обучающихся получили дипломы 1 степени и сертификаты участников;
- Первенство СПб по гребле индор (6 класс) – команда из 10 участников;
- Всероссийский фестиваль-конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «Чудо-дерево» (2-4 класс) – 28 участников;
- Открытый районный конкурс стихотворений собственного сочинения «Проба пера» (4–7 класс) – 2 участника; 1 призер;
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (6 класс) – 1 участник;
- Открытый региональный конкурс, посвященный творчеству С.А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу...» – 10 участников, из которых 2 стали призерами;
- Районный Фестиваль «Волонтеры чтения» (7 класс) – 1 участник;
- Кубок Финансовой грамотности (8 класс) – команда из 6 человек;
- Конкурс «Театральное искусство» в рамках Открытого городского Фестиваля художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация: «Художественное слово» (4 класс) – 1 участник стал лауреатом 2 степени;
- Профиориентационный конкурс среди команд обучающихся 5–7 кл «Профессии от А до Я» (6 класс) – 2 команды по 4 человека, одна стала лауреатом;
- Метапредметный конкурсно-выставочной проект «Моя школа – школа будущего» (7 класс) – 1 победитель;

- Конкурс рисунка и фотографии, посвященного 105-летию Невского района СПб «Невский в фокусе» – 1 победитель, 1 призер;
- Переговорная игра «Остров конфликтов» (8 класс) – команда из 4-х человек.

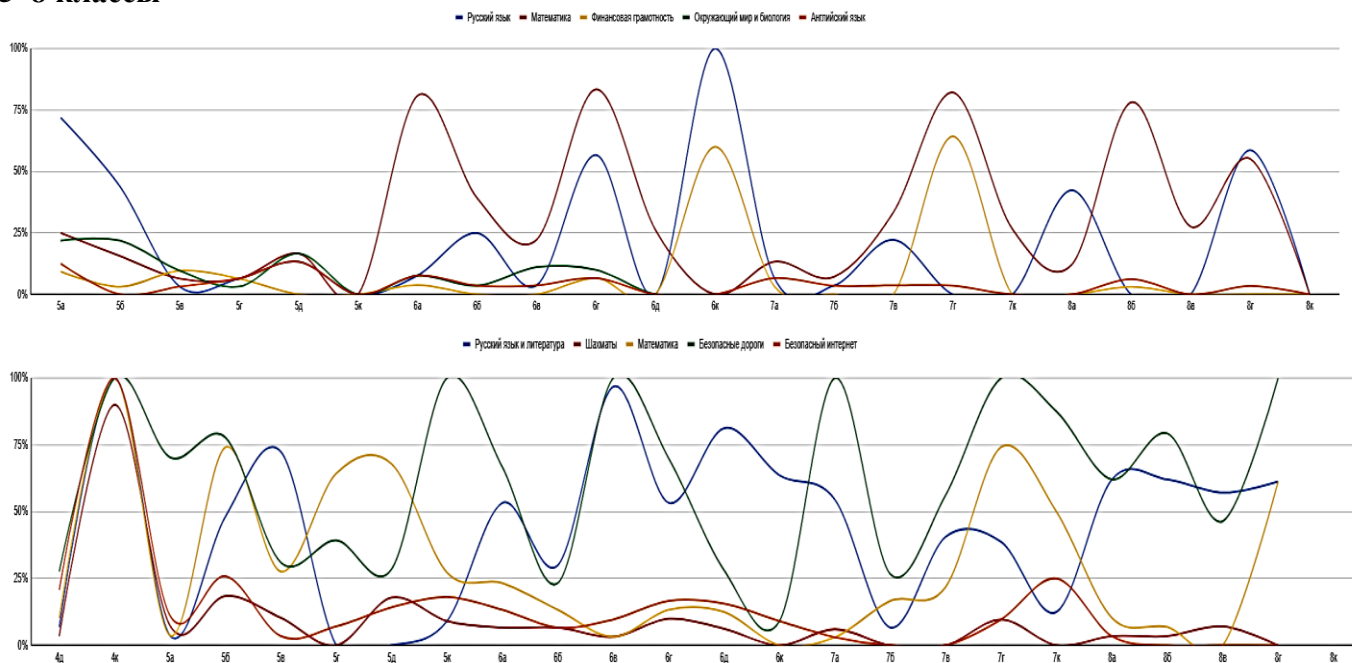
Диаграммы 4–9

## Процент вовлеченности обучающихся гимназии в предметные онлайн-олимпиады

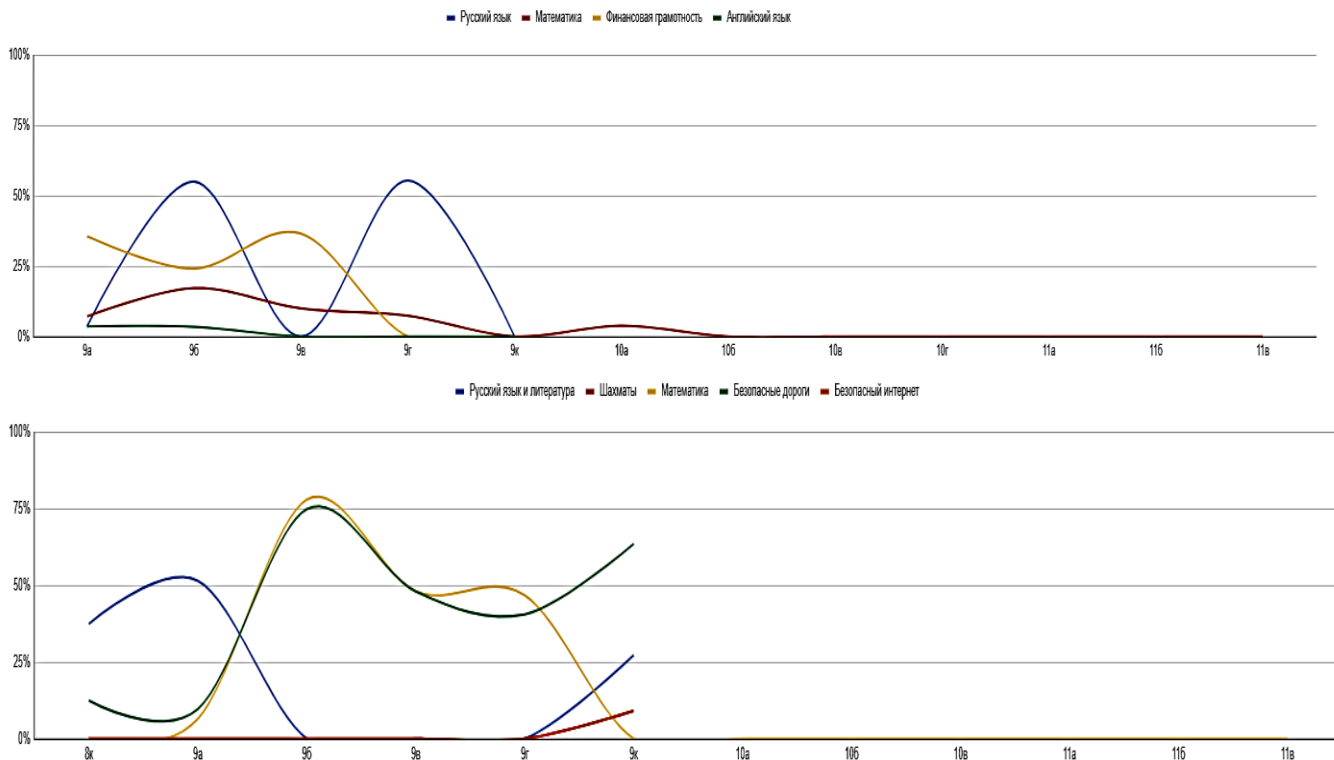
### 1–4 классы



### 5–8 классы



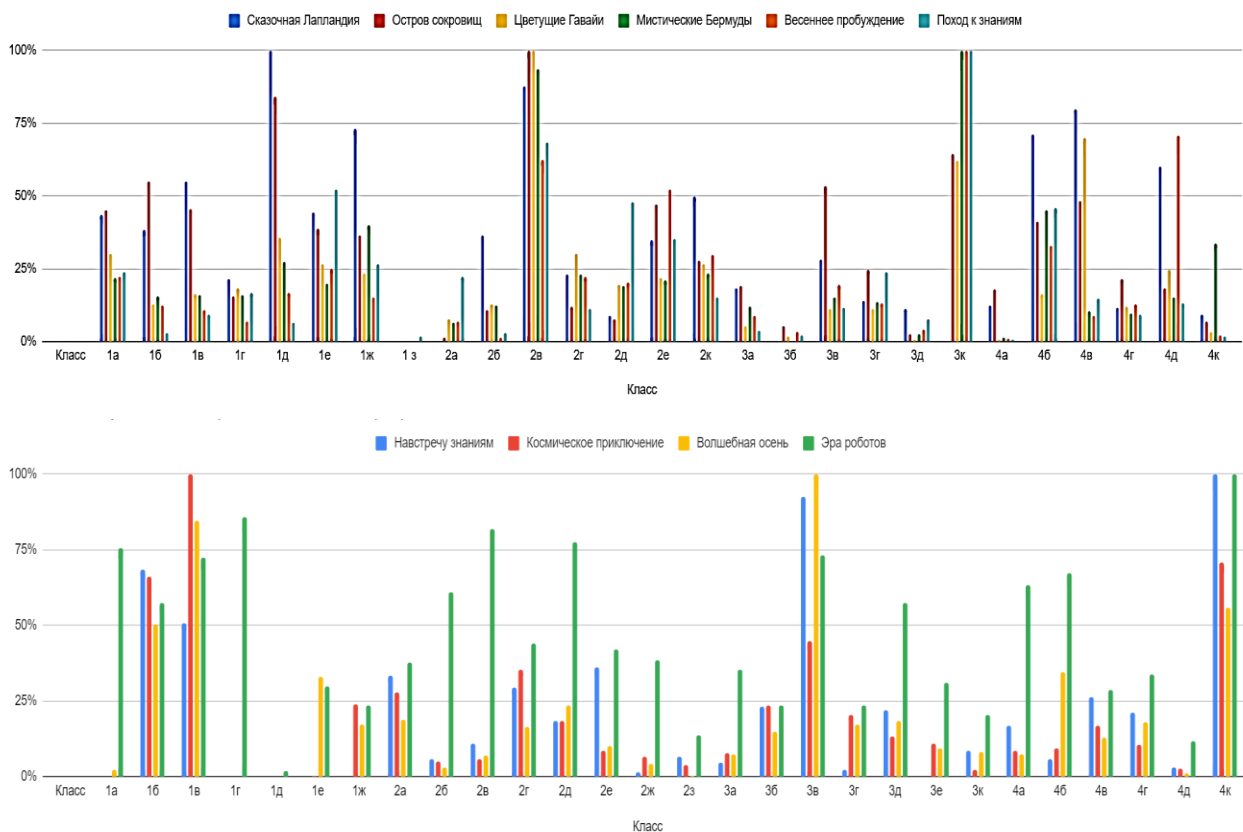
9-11 классы



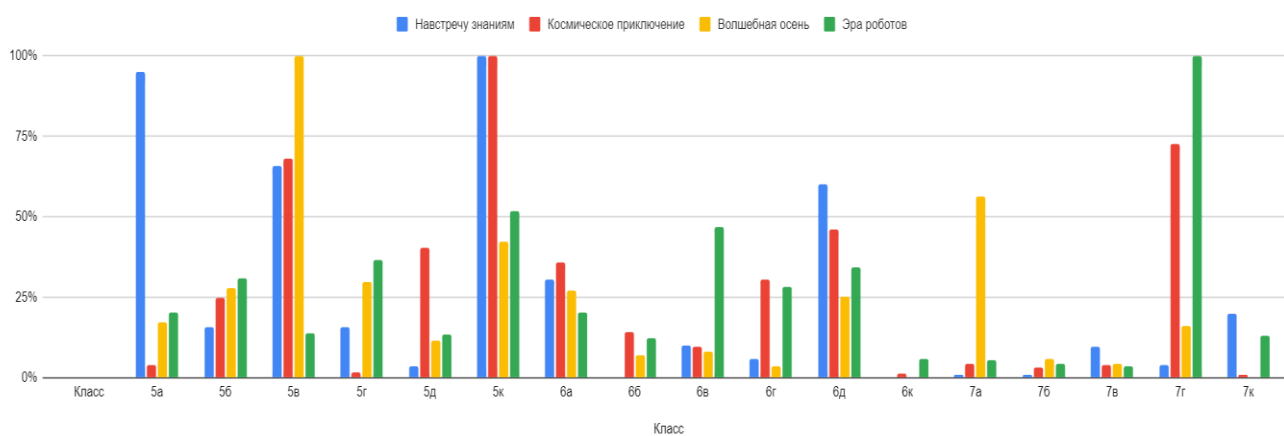
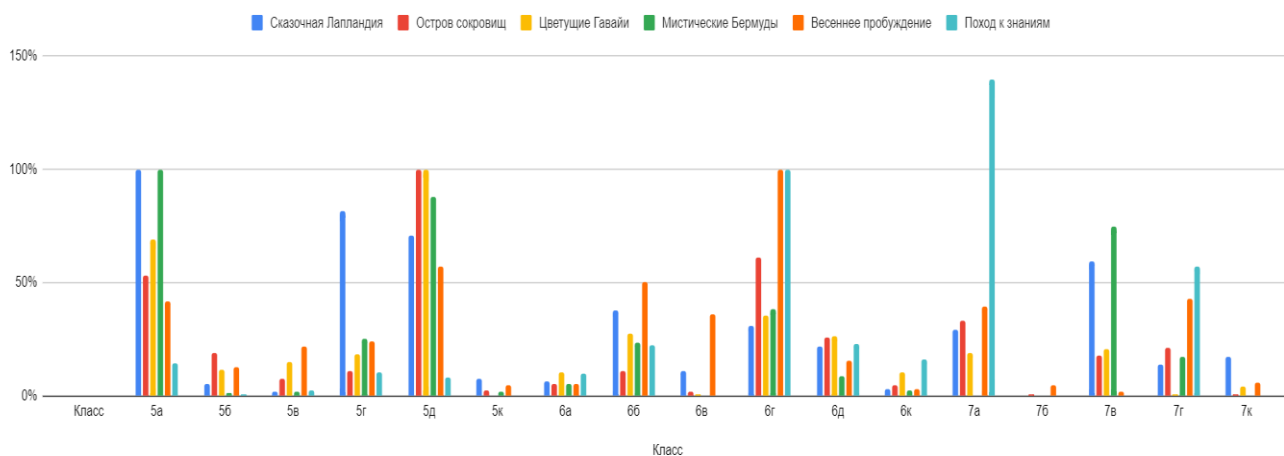
Диаграммы 10-14

Активность участия обучающихся гимназии в образовательных онлайн-марафонах

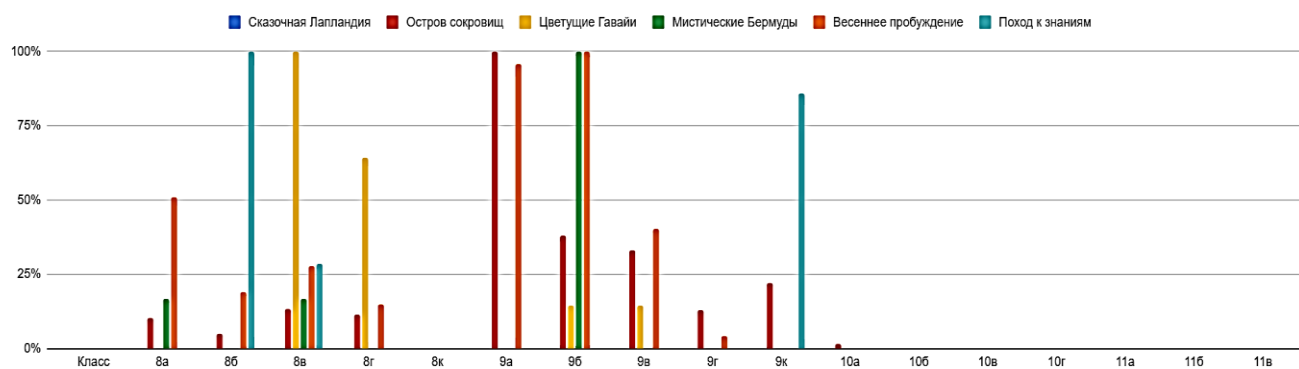
1-4 классы



## 5–7 классы



## 8–11 классы



На основании составленных рейтингов можно сделать следующие **выводы**:

1. Активное участие обучающихся 1–4-х классов и 5–6-х классов в образовательных онлайн-марафонах: активность участия детей данного возраста связана с форматом заданий, которые предлагаются обучающимся. Игровой формат заданий более привлекает учащихся младшего школьного возраста, чем среднего и старшего школьного возраста.

2. Наименьшее количество участников в предметной олимпиаде по шахматам. Это можно объяснить тем, что шахматами увлекается не так много учащихся, а внеурочная деятельность в учебном плане предусмотрена только у обучающихся 3–5 классов, а проводится олимпиада для обучающихся 1–9 классов.

3. Большое количество участников и победителей оказалось традиционно в онлайн-олимпиаде по русскому языку и литературе, которая проводилась осенью, и в осенней онлайн-олимпиаде по математике, но наибольшее число участников оказалось в онлайн-олимпиаде по знанию правил дорожного движения «Безопасные дороги». Это связано с активной позицией учителей по русскому языку и литературе, математике и классных руководителей, которые привлекали обучающихся, заинтересовав их участием в данных олимпиадах.

Для повышения эффективности участия в онлайн-олимпиадах, марафонах и других конкурсах **планируется провести ряд мероприятий:**

1. Предметным МО ознакомиться с планируемыми предметными олимпиадами и конкурсами, отметить мероприятия, в которых предполагается принять участие (список олимпиад содержится в «Навигаторе» по олимпиадам и конкурсам, а также публикуется в чатах МО). Назначить ответственных за внесение мероприятий в Навигатор для систематизации информации о конкурсах, олимпиадах и т.д.

2. Учителям-предметникам проявлять более активную позицию по привлечению обучающихся к намеченным мероприятиям.

4. На заседании МО обсудить формы и методы работы по повышению эффективности участия в олимпиадах.

5. Учителям начальной школы и классным руководителям 5-7-х классов отслеживать активность участия обучающихся в образовательных марафонах, акцентируя внимание на соревновательной специфике данных марафонов.

Призеры и победители научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей, смотров за последние 5 лет приведены в следующей таблице.

Таблица № 21

### **Динамика участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях**

Год	районный уровень	городской уровень	всероссийский уровень	международный уровень
<u>2022</u>	62	23	665	2
<u>2021</u>	54	0	368	0
<u>2020</u>	101	11	4	0
<u>2019</u>	65	12	9	4
<u>2018</u>	155	32	3	5

Данные таблицы говорят о том, что наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей конкурсов, фестивалей, конференций районного и городского уровня, незначительное количество призеров и победителей в мероприятиях международного уровня. Подобная ситуация объясняется ослаблением ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в 2022 году, но так как частично эти ограничения оставались, то по-прежнему высок интерес обучающихся к заочным конкурсам и онлайн-олимпиадам. Продолжает расти количество призеров и победителей мероприятий всероссийского уровня. Данная положительная динамика связана с активным участием обучающихся во всероссийских онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру. В рейтинге №2 образовательных организаций Санкт-Петербурга «Высокие образовательные результаты», в котором учитывается участие в региональных олимпиадах и ВСОШ, высокие результаты ГИА, показатели гимназии улучшились на 9%.

Таблица 22

### **Значение показателей высоких образовательных результатов**

Показатель	Значение в 2022 году
2.1 Результаты участия в региональных олимпиадах	2
2.2 Результаты участие в региональных и заключительных этапах ВСОШ	1
2.3 Высокие результаты обучения	5
2.4 Высокие результаты ГИА-9	3
2.5 Высокие результаты ГИА-11	4

Учитывая, что по каждому показателю максимально возможный балл – 10, результаты неудовлетворительные. Снизились показатели участия обучающихся гимназии в региональных олимпиадах и заключительном этапе ВСОШ. Это значит, что мероприятия, запланированные в дорожной карте, не дали ожидаемый результат. Необходимо перестроить систему работы с одаренными детьми.

## 2.4. Формировании и развитии организационной культуры ОО

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом гимназии, Программой развития гимназии, Программой воспитания и социализации обучающихся, локальными актами гимназии (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников, положением о профессиональной этике педагогических работников, режимом работы гимназии), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы гимназии.

## 2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении

Начиная с 2018 года в гимназии ведется работа по формированию цифровой образовательной среды, которая позволяет автоматизировать ряд управленческих функций административной команды гимназии, организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечить эффективное планирование образовательной деятельности, непрерывную коммуникацию между всеми участниками образовательных отношений. Функционирование цифровой образовательной среды гимназии основывается на использовании отечественного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система Astra Linux;
- офисный пакет Р7-ОФИС;
- корпоративная среда для совместной работы Р7-ОФИС. СЕРВЕР;
- корпоративная почта на базе сервиса VK WorkSpace for Education;
- информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;
- система обмена мгновенными сообщениями VK Мессенджер.

Таблица 23

### Компоненты цифровой образовательной среды гимназии

Компонент цифровой образовательной среды	Назначение компонента цифровой образовательной среды
<u>Корпоративная почта</u>	Обеспечивает вход в цифровое пространство Гимназии №528, доступ к виртуальным чат-комнатам, электронным классам, сетевому сообществу, совместному доступу при работе с документами, виртуальной учительской и другим компонентам цифрового пространства. Аккаунт в корпоративной почте имеет каждый участник образовательных отношений.
<u>Виртуальные чат-комнаты:</u> Коллектив Чат-комнаты классов Администрация Служба АХР Экспериментальная площадка Воспитательная служба Руководители МО Классные руководители Служба сопровождения	Виртуальные тематические комнаты по направлениям деятельности образовательной организации созданы для обеспечения гибкости управления образовательной организацией, решения организационных, методических и педагогических задач, локализованных во времени проблем, организации оперативной работы с документами, иными материалами, проведения оперативных обсуждений решаемых управленческих задач
<u>Система видеоконференцсвязи</u>	Цифровой инструмент предназначен для проведения видеовстреч (совещаний, заседаний МО, классных родительских собраний, дистанционных уроков с обучающимися). Эффективное использование ВКС, как составляющей цифровой инфраструктуры школы, для улучшения образовательных результатов.
<u>Электронные классы на основе web-интерфейса</u>	Создание авторских электронных уроков, занятий внеурочной деятельности или с применением ссылок на материалы «Российской электронной школы», портала дистанционного обучения Санкт-Петербурга do2.rcokoit.ru. Используется для организации электронного, смешанного обучения, дистанционной поддержки реализации ООП, индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе с ограниченными

Компонент цифровой образовательной среды	Назначение компонента цифровой образовательной среды
	возможностями здоровья (далее – ОВЗ), формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса.
<u>Система совместного доступа при работе с документами</u>	Организация эффективного электронного документооборота, перевод отчетности в цифровое пространство гимназии №528. Совершенствование рабочих процессов, разработка стратегии, изменение в стандартных организационных рабочих процедурах, процессах, регламентах.
<u>Система таблиц для проведения анализа результатов оценочных процедур</u> (требуется авторизация в корпоративном домене)	Автоматизация сбора данных по итогам проведения процедур внутренней или внешней оценки качества образования. Совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования, включающую в себя малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработки новых нормативов.
<u>Электронное приложение к ООП «Контент»</u> <a href="http://do.school528.spb.ru/">http://do.school528.spb.ru/</a>	Цифровая платформа для организации дистанционного сопровождения реализации основной образовательной программы (далее ООП), организации электронного обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности. Новый вид деятельности, способствующий развитию талантливых обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и уменьшению доли неуспевающих обучающихся.
<u>Виртуальный музей</u> <a href="https://museum.gymn528.ru/">https://museum.gymn528.ru/</a>	Электронный ресурс позволяет провести виртуальную экскурсию по музею гимназии №528, организовать учебные мероприятия по различным учебным предметам. Обеспечивает цифровую инфраструктуру современной общеобразовательной организации. Формирование новых возможностей и новых образовательных практик (прежде всего, практик учения и самостоятельности). Технология виртуальной и дополненной реальности, которая существенно обогащает образовательный процесс, визуализируя и достраивая необходимые элементы, выступая в качестве конструктора и материала для творчества, проявления креативности и т.д.
<u>Виртуальная учительская</u>	Внутренний цифровой ресурс гимназии №528, который аккумулирует в себе организационно-распорядительную информацию, инструменты управления событиями и деятельностью сотрудников, единый канал информирования сотрудников, методические материалы для педагогов и администрации (обновить)
<u>Виртуальный педсовет</u> (требуется авторизация в корпоративном домене)	Внутренний цифровой ресурс предназначен для организации виртуального обсуждения определенной темы педагогического совета. Процессу присущи все элементы реального мероприятия (повестка дня, обсуждаемые вопросы, выработка решения, принятие решения). Использование цифровых технологий для решения задач управления.
<u>Электронный каталог исследовательских работ учащихся (ЭКИРУ)</u> <a href="http://catalog.pedagogi.info/">http://catalog.pedagogi.info/</a>	Сетевой инструмент для автоматизации работ по организации научно-практических конференций и создания банка исследовательских работ обучающихся (добавить про конференцию и индивидуальный проект)
<u>«Консультационный центр «Вместе со всеми»</u> <a href="http://vmeste528.gimn528.ru">http://vmeste528.gimn528.ru</a>	Цифровой ресурс для организации психолого-педагогического сопровождения реализации ООП
Официальный сайт Гимназии № 528 <a href="https://gymn528.ru/">https://gymn528.ru/</a>	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности гимназии № 528. Доступность цифровой инфраструктуры. Доступ к цифровым инструментам, сервисам, ресурсам учебного и общего назначения.
<u>АИСУ «Параграф»</u>	Учет успеваемости обучающихся, ведение электронных журналов, формирование базы данных о материально-техническом обеспечении гимназии № 528, ведение электронных личных дел сотрудников и обучающихся

Все перечисленные компоненты позволяют организовать дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений и управлять этим взаимодействием, ускорить документооборот внутри образовательной организации.

Система управления качеством образования в цифровой образовательной среде позволяет видеть полную картину образовательной деятельности гимназии, обеспечивает быстрый доступ к информации, необходимой для анализа той или иной ситуации, позволяет использовать сервисы для организации совместной работы администрации, отследить

динамику развития всех направлений деятельности школы. И главное – дает возможность оперативно принимать управленческие решения и выстраивать задачи на перспективу.

## 2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности

В 2022 году гимназия успешно приняла участие в конкурсном отборе на право получения грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания для повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

Полученный в декабре 2022 года грант обеспечивает работу над проектом психолого-педагогической направленности «Педагогический генератор ПОКОЛЕНИЕ АЛЬФА», а именно создание с 01.09.2023 г. классов психолого-педагогического профиля и образовательного пространства для их деятельности. Запланировано открытие на базе гимназии № 528 Опорного центра по координации деятельности классов психолого-педагогической направленности образовательных учреждений района (на основании распоряжения администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 № 251-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга»).

Опорный центр будет являться основным исполнителем Плана мероприятий по реализации в 2023–2025 учебных годах Стратегии развития психолого-педагогических классов в государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга; координировать деятельность психолого-педагогических классов ОУ Невского района через систему сетевого взаимодействия учреждений района и города Санкт-Петербурга в рамках Концепции развития психолого-педагогической направленности образовательной среды государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №528 Невского района Санкт-Петербурга.

В рамках подготовки работы Опорного центра в 2022 году были подписаны договоры с РГПУ им. А.И. Герцена, педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова, СПб АППО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, общеобразовательными учреждениями № 498, 434, 344, 437; разработаны стратегии взаимодействия на 2023 год.

## 2.7. Диссеминация опыта работы образовательной организации

Данные о диссеминации опыта педагогических работников гимназии в рамках мероприятий районного, городского и всероссийского уровней в 2022 году представлены в таблице 17.

Таблица 24

Дата	Название мероприятия	Материалы мероприятия
25.01.2022	Городской семинар «Современные технологии. Чат-боты в образовании», ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	Коновалов Д.В., заместитель директора по УВР, «Чат-бот электронной учительской ГБОУ гимназии № 528»
15.02.2022	Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы», ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	Коновалов Д.В., зам. директора по УВР «Создание и внедрение цифрового помощника» <u>Секционное выступление</u>
23.03.2022	Всероссийская конференция «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ» Выездной семинар «Практика реализации дистанционных технологий в управлении»	<u>Программа семинара</u>



Дата	Название мероприятия	Материалы мероприятия
25.03.2022	Всероссийская конференция «Цифровая трансформация образования - реалии сегодняшнего дня», на дискуссионной панели «Демонстрация успешных ИТ-проектов», Санкт-Петербургская Торгово-промышленная палата при поддержке Национальной комиссии РФ по делам ЮНЕСКО и при участии Ассоциированных школ ЮНЕСКО	К.В. Шапиро, научный руководитель гимназии, «Управление образовательной организацией в условиях цифровой трансформации»
13.05.2022	Городской семинар «Миграция информационной образовательной среды ОУ на отечественную платформу» (в формате ВКС), ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	Коновалов Д.В., заместитель директора по УВР, «Опыт перехода ИОС гимназии на отечественные платформы»
13.10.2022	Городской семинар «Интеллектуальные игры в культурологическом образовании школьников», ГБНОУ «Академия талантов», ИМЦ Петроградского района	Ломов А.А., учитель «Интеллектуальные игры как инструмент формирования коммуникативных навыков подростков»
01.11.2022	XV научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных решений в образовании» ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	Демидова Ю.А., заведующий ОДОД «Опыт использования Р7-ОФИС в образовательной деятельности ОУ»
16.11.2022	Городская стажировочная площадка «ИОС образовательной организации и ее интеграции с ЦОС», ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», ГБОУ гимназия №528	<a href="#">Программа стажировочной площадки</a> <a href="#">Презентация</a>
07.12.2022	Городской Фестиваль-конкурс районных команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, ГБНОУ «Академия талантов».	Филатова Н. А., педагог- психолог гимназии № 528, участник команды Невского района

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В гимназии разработана система подготовки к педагогическим советам, которая включает в себя несколько этапов:

– в начале учебного года – утверждение тематики педсоветов на учебный год с целью охвата всех необходимых вопросов;

– обсуждение и утверждение повестки дня на научно-методическом совете с использованием передового опыта, анализа образовательного процесса в гимназии;

– этап подготовки педсовета, который заключается в подготовке выступлений, в том числе предварительных публикаций докладов на внутреннем сайте гимназии;

– проведение педсовета;

– работа по выполнению решений.

В таблице 18 представлен перечень тем педагогических советов в 2022 году.

Таблица 25

Дата	Название мероприятия	Материалы мероприятия
14-20.03.2022	Олимпиадное и конкурсное движение как средство развития талантливых детей (виртуальный формат)	<a href="#">Повестка дня</a>
31.05.2022	Подведение итогов 2021–2022 учебного года. Задачи на будущий учебный год	<a href="#">Повестка дня</a>
31.08.2022	Реализация гибких форм обучения в образовательном пространстве гимназии	<a href="#">Презентация педсовета</a> <a href="#">Решение педсовета</a>
28.12.2022	Системно-структурный подход в профессиональной ориентации школьников. Формирование мотивационной среды. Ресурсы развития.	<a href="#">Презентация педсовета</a> <a href="#">Решение педсовета</a>

Общее количество [публикаций и методических разработок](#) педагогических работников гимназии за 3 года приведены в таблице 26.

Год	ИИЦ гимназии	Районный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень	Всего
2022	4		1		5
2021	4	1	6	6	21
2020	3	3	7	9	22

Приведенные данные говорят о том, что педагогический коллектив и администрация гимназии тиражируют свой инновационный и научно-методический опыт, публикуют описание достижений в изданиях разного уровня.

**Выводы.** В гимназии создана и эффективно работает система государственно-общественного управления. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме. Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах районного, городского, межрегионального и всероссийского уровней. Организована эффективная работа педагогического коллектива гимназии в инновационном режиме и деятельность по регулярной диссеминации передового педагогического опыта на различных уровнях, в т. ч. на межрегиональном, всероссийском и международном уровнях.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план гимназии обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Особенности учебного плана I–IV классов.** Учебный план основного общего образования в 1-х классах реализует образовательную программу начального общего образования в соответствии с обновленными требованиями ФГОС начального общего образования, во 2–4-х классах реализует образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую изучение отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**Особенности учебного плана V–IX классов.** Учебный план основного общего образования в 5а,б,в,г,д 6а,б,в,г,д 7а,б,в,г 8а,б,в,г 9а,б,в,г классах реализует образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Обучающиеся 5а,б,в,г,д 6а,б,в,г,д 7а,б,в,г 8а,б,в,г 9а,б,в,г классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих гуманитарную составляющую и языковую подготовку.

**Особенности учебного плана X–XI классов.** Образовательная программа ГБОУ гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: технологического; естественнонаучного; социально-экономического, универсального.

### 3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

### 3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1-4 класс), основного общего и среднего общего образования (5–11 класс).

### 3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения обязательным требованиям

Материально-техническое оснащение гимназии полностью обеспечивает реализацию образовательных программ и соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рейтинге №3 образовательных организаций Санкт-Петербурга «Условия ведения образовательной деятельности» в 2022 году показатель гимназии снизился на 12%. Снижился по сравнению с 2021 годом показатель обеспеченности компьютерами. Это связано с постепенным износом техники (в расчет берутся только компьютеры, начиная с определенного года выпуска). То же самое происходит и с презентационным оборудованием.

Таблица 27

#### Значение показателей условия ведения образовательной деятельности

Показатель	Значение в 2022 году
3.1 Обеспеченность компьютерами	2
3.2 Обеспеченность презентационным цифровым оборудованием	3
3.3 Обеспеченность специализированными кабинетами	4
3.4 Обеспеченность инфраструктурой	6
3.5 Индивидуализация обучения	3

По обеспеченности специализированными кабинетами и инфраструктурой прежде всего необходимо проверить полноту заполнения базы материально-технического обеспечения в АИСУ Параграф. С выигранным в 2022 году грантовым конкурсом, планируется открытие педагогического класса и закупка в 2023 году нового оборудования. Это обновит компьютерную и цифровую базу гимназии.

### 3.5. Оценка качества подготовки обучающихся

О качестве подготовки обучающихся гимназии по предметам учебного плана позволяют выявить не только результаты государственной итоговой аттестации, но и результаты других оценочных процедур: всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, а также данные внутреннего мониторинга качества образования.

**Результаты региональных диагностических работ**

Дата	Предмет	Класс	Количество учащихся	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средняя отметка
21.04.2021	история	10	71	38	69	3,4
29.04.2021	физика	10	54	27	56	3,1
08-09.12. 2021	математика	4а,4б,4в,4г	94	44	81	3,4

Таблица 29

**Итоги всероссийских проверочных работ****Русский язык, 5-8 классы**

Годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Примечание
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	
5-е классы	49	90	19	41	40	73	все классы параллели
6-е классы	45	71	29	57	46	78	
7-е классы	12	60	35	66	41	82	
8-е классы	11	60	26	52	40	77	

**Математика, 5-8 классы**

Годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Примечание
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	
5-е классы	41	79	41	83	42	84	все классы параллели
6-е классы	47	85	45	74	36	81	
7-е классы	25	69	45	81	45	86	
8-е классы	25	69	8	73	35	89	

**История, 5-8 классы**

Годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Примечание
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	
5-е классы	61	93	43	82	41	86	все классы параллели
6-е классы	39	77	21	70	40	95	6б, 6г
7-е классы	9	61	48	77	66	94	7б, 7в
8-е классы	9	61	64	100	79	100	8б

**Биология, 5-8 классы**

Годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Примечание
Классы	Качество, %	Успева=е мость,%	Качество, %	Успева=е мость,%	Качество, %	Успева=е мость,%	
5-е классы	23	71	24	73	67	97	<i>все классы параллели</i>
6-е классы	37	65	23	90	22	90	<i>6б, 6в</i>
7-е классы	28	85	32	70	31	69	<i>7б, 7г</i>
8-е классы	27	85	56	92	42	100	<i>8б</i>

**Обществознание, 6-8 классы**

Годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Примечание
Классы	Качество, %	Успева- емость,%	Качество, %	Успева- емость,%	Качество, %	Успева- емость,%	
6-е классы	29	64	56	92	44	91	<i>6а, 6в</i>
7-е классы	10	59	41	81	43	77	<i>7а, 7г</i>
8-е классы	8	58	4	51	12	85	<i>8а</i>

**География, 6-8 классы**

Годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Примечание
Классы	Качество, %	Успева- емость,%	Качество, %	Успева- емость,%	Качество, %	Успева- емость,%	
6-е классы	38	84	52	100	58	98	<i>6а, 6г</i>
7-е классы	7	57	12	31	4	63	<i>7а</i>
8-е классы	6	57	19	81	13	88	<i>8в, 8г</i>

**Физика, 7-8 классы**

Годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Примечание
Классы	Качество, %	Успева- емость,%	Качество, %	Успева- емость,%	Качество, %	Успева- емость,%	
7-е классы	14	42	36	65	46	86	<i>7в</i>
8-е классы	2	29	48	78	21	77	<i>8а, 8г</i>

**Английский язык, 7-е классы**

Годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Примечание
Классы	Качество, %	Успева- емость,%	Качество, %	Успева- емость,%	Качество, %	Успева- емость,%	
7-е классы	12	49	31	61	35	70	<i>все классы параллели</i>

**Химия, 8-е классы**

Годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Примечание
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	
8-е классы	-	-	96	96	46	81	86

По данным таблицы 29 можно сделать **выводы**:

- по русскому языку качество знаний и успеваемость после спада в 2019–2020 и 2020–2021 учебных годах повысилось в 2021–2022 в параллелях 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов;
- по математике качество знаний и успеваемость за три года повысились в параллелях 5-х, 7-х и 8-х классах, в параллели 6-х классов качество знаний в 2021–2022 учебном году снизилось, успеваемость повышалась в течении трех лет;
- по истории качество знаний и успеваемость после снижения, стало подниматься в 2021–2022 учебном году в параллелях 5-х, 6-х классов, повысились в параллелях 7-х и 8-х классов;
- по биологии качество знаний и успеваемость за три года повысилось в параллели 5-х классов; в параллели 6-х классов незначительно снизилось качество знаний в 2021–2022 учебном году, успеваемость не изменилась: в параллели 7-х классов, продолжается снижение качества знаний и успеваемости; в 8-х классах качество знаний в 2021–2022 учебном году снизилось, успеваемость повысилась за последние три года;
- по обществознанию успеваемость и качество знаний повысились в 2020–2021 учебном году, снизились в 2021–2022 в параллели 6-х классов; в 7-х и 8-х классах показатели повысились;
- по географии качество знаний в параллели 6-х классов стала расти, успеваемость после роста в 2020–2021 учебном году стала снижаться; успеваемость в 7-х и 8-х классах за последние три года стала расти, качество знаний после роста в 2020–2021 учебном году стало падать;
- по физике качество знаний и успеваемость приобрели положительную динамику в 7-х классах, в 8-х классах стали снижаться в 2021-2022 учебном году;
- по английскому языку качество знаний и успеваемость в 7-х классах в течении трех лет приобрели положительную динамику;
- по химии качество знаний и успеваемость стали снижаться за последние два года.

**Рекомендации:**

1. Учителям предметникам необходимо:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания, методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений и навыков, достижения предметных результатов, которые сформированы у учащихся не на должном уровне;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся.

2. Руководителям методических объединений:

- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
- организовать взаимопроверку и перепроверку работ;
- повышать методическую грамотность учителей.

3. Заместителям директора по УВР:

- посещать уроки учителей-предметников совместно с председателями МО;
- сформировать систему мер для обеспечения положительной динамики.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов**

Годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
<b>2-е классы</b>	88	100	87(-)	100	89(+)	100	90(+)	100
<b>3-е классы</b>	67	100	70(+)	100	83(+)	100	60(-)	100
<b>4-е классы</b>	69	100	71(+)	100	68(-)	100	74(+)	100
<b>Итого</b>	75	100	76(+)	100	76(=)	100	56(-)	100

**Выводы:** По данным таблиц можно сделать вывод, что качество знаний по итогам 2021–2022 учебного года по сравнению с итогами 2020–2021 учебного года повысилось в параллелях 2-х классов (на 1%), 4-х классов (на 6%).

Таблица 31

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов**

Показатель	Параллель	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Качество знаний (%)	5 кл.	53	72	72	67(-)	61(-)
	6 кл.	45	59	59	56(-)	46(-)
	7 кл.	36	43	43	52(+)	42(-)
	8 кл.	29	48	48	26(-)	39(+)
	9 кл.	38	25	37	28(-)	28(=)
	10 кл.	47	20	33	36(+)	29(-)
	11 кл.	45	49	31	39(+)	43(+)
Успеваемость %	5 кл.	100	100	100	100(=)	98(-)
	6 кл.	98	99	99	100(+)	98(-)
	7 кл.	99,6	99	99(-)	97(-)	95(-)
	8 кл.	94	98	98(+)	97(-)	82(-)
	9 кл.	100	97	100	91(-)	91(=)
	10 кл.	100	88	98	92(-)	99(+)
	11 кл.	100	100	100	100(=)	100(=)

Качество знаний по итогам 2021–2022 учебного года по сравнению с итогами 2020–2021 учебного года повысилось в параллелях 8-х (на 13%), 11-х (на 4%) классов, снизилось в параллели 5-х (на 4%), 6-х (на 10%), 7-х (на 10%) и 10-х классов (на 7%), стабильно (28%) в параллели 9-х классов.

Успеваемость по итогам 2021–2022 учебного года по сравнению с итогами 2020–2021 учебного года снизилась в параллелях 5-х, 6-х и 7-х классов (на 2%), 8-х классов (на 15%), повысилась в параллели 10-х классов (на 7%), стабильна (100%) в параллели 11-х классов, (91%) в параллели 9-х классов.

### 3.6. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации

В таблицах №24–26 приведены сведения о трудоустройстве выпускников гимназии и их профессиональной направленности.

Таблица 32

#### *Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования*

Годы		2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников 9-х классов (человек)		76	135	123	141	124
Из них продолжают получение общего образования	в 10 классе ОУ	57	78	91	95	84
	в ОУ СПО	19	57	32	46	38

Таблица 33

#### *Сведения о занятости выпускников XI классов, освоивших программы среднего общего образования*

Годы		2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников 11-х классов (человек)		49	81	75	75	76
Из них продолжают получение	ОУ ВО	42	59	44	53	54
	ОУ СПО	4	12	21	10	8
Трудоустроены		3	10	10	12	14

Таблица 34

#### *Профессиональная направленность выпускников XI классов, освоивших программы среднего общего образования*

Направления (%)	2018	2019	2020	2021	2022
гуманитарное	20	22	23	15	8
социально-экономическое	24	27	24	28	21
техническое	28	24	21	26	20
естественнонаучное	20	18	19	17	15
информационно-технологическое	4	5	6	8	8
художественно-эстетическое	4	3	2	2	2
спортивное	0	1	0	4	4

Выпускники 2021–2022 уч. г. продолжили обучение в учебных заведениях Москвы и Санкт-Петербурга, Ростова, Братиславы, Смоленска:

– техническим специальностям обучаются в СПбГЭТУ ЛЭТИ, СПбГУТ им. М.А.Бонч-Бруевича, РГУПС, Университете Коменского (г. Братислава, Словакия), БГТУ «ВОЕНМЕХ», СПбМТУ, Технологическом институте, ГУАП, ПГУПС Императора Александра I;

– естественнонаучное образование получают в СПбГУ, НГУФСиЗ им.П.Ф.Лесгафта, РГГМУ, СЗГМУ, СПб МСИ, РГПУ им. А.И.Герцена, СГУС,

– социально-экономическое – СПбУ ГПС МЧС, СПбГУ, СПбПУ, МГПУ, ГУАП, РАНХиГС, РГПУ им. А.И.Герцена, СПГУПТД, СПбГУЭ, СПбГЭТУ ЛЭТИ, ВШЭ, СПбГЭУ.

Гимназия правильно определила выбор профилей обучения старшеклассников. В дальнейшем планируется продолжать работу в данном направлении.

На протяжении нескольких лет наблюдается рост количества обучающихся, продолжающих образование по педагогическим специальностям. В 2020 это число составило



3%, в 2021 – 4%, в 2022 – 7%. Гимназия 2023 году откроет педагогический класс и станет опорным центром Невского района по подготовке будущих педагогов.

**Выводы.** Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение, организована система ранней профориентации обучающихся.

УМК ОО формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Однако в 2022 году наблюдается снижение качества подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию, о чем свидетельствуют результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ), а также результаты внутренней оценки качества образования (результаты промежуточной аттестации). Заместителям директора по УВР и председателям МО рекомендуется разработать более эффективные инструменты управления качеством образования и сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения в соответствии с проектом «Школа качества» Программы развития гимназии.

#### 4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации

Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации. Данные о кадровом обеспечении гимназии приведены в таблицах 35–39.

Таблица 35

##### *Распределение педагогических работников по уровню образования*

Категория	2017–2018	2018–2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	121 человек	141 человек	141 человек	142 человека	131 человек
Высшее образование	92%	83%	83%	86%	86%
Высшее педагогическое образование	55%	72%	72%	75%	77%
Среднее профессиональное образование	7%	15%	17%	14%	14%
Среднее педагогическое проф. образование	7%	15%	17%	14%	14%
Итого	99%	98%	100%	100%	100%

Таблица 36

##### *Распределение педагогических работников по квалификации*

Категория	2017–2018	2018–2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	121 человек	141 человек	141 человек	142 человека	131 человек
Высшая категория	46%	37%	43%	34%	36%
Первая категория	31%	32%	30%	38%	26%
Без категории	23%	31%	27%	28%	38%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%

Значительное количество сотрудников гимназии отмечены следующими профессиональными наградами.

1. Почетное звание «Заслуженный учитель России» – 1 человек.
2. «Отличник народного просвещения» – 2 человека.
3. «Почетный работник общего образования РФ» – 17 человек.
4. Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 6 человек.
5. Почетная грамота Министерства образования – 9 человек.
6. Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 5 человек.
7. Ученая степень «Кандидат педагогических наук» – 4 человека.

Таблица 37

**Распределение педагогических работников по возрасту**

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	121 человек	141 человек	141 человек	142 человека	131 человек
до 25 лет	4%	7%	7%	11%	7%
от 25 до 40 лет	23%	24%	30%	30%	28%
от 40 до 55 лет	34%	40%	34%	31%	36%
свыше 55 лет	39%	29%	29%	28%	29%
<b>Итого:</b>	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 38

**Распределение педагогических работников по стажу работы**

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	121 человек	141 человек	141 человек	142 человека	131 человек
до 5 лет	12%	11%	13%	15%	19%
от 5 до 10 лет	13%	21%	19%	22%	14%
от 10 до 20 лет	24%	24%	19%	23%	27%
от 20 до 30 лет	22%	21%	22%	19%	19%
свыше 30 лет	29%	23%	27%	21%	21%
<b>Итого:</b>	100%	100%	100%	100%	100%

В 2022 учебном году численность педагогических работников гимназии № 528 составляла 131 человек.

В части кадрового обеспечения в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга рассматривались следующие критерии:

Обеспеченность учительскими кадрами			
средний возраст руководителей II уровня общеобразовательного учреждения (лет)	8 руководителей	46,4 года	
средний возраст педагогов	120 педагогов	44,2 года.	
доля педагогов в возрасте до 35 лет (%).	33 педагога	27,5	Принять меры к привлечению молодых педагогов. Организовать взаимодействие с профильными вузами.

Общий вывод по трем рассмотренным критериям в части кадрового обеспечения: принять меры к привлечению молодых педагогов; организовать взаимодействие с профильными вузами.

**Квалификационные категории учителей.** В гимназии постоянно ведется работа по заполнению АИСУ «Параграф» в части внесения актуальной, полной и достоверной информации об освоении педагогическими работниками программ дополнительного профессионального образования (прохождение курсов повышения квалификации).

Районный центр информатизации ИМЦ по поручению отдела образования сделал выгрузку сведений о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками. По результатам анализа установлено, что **все педагогические работники гимназии №528** проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года и информация своевременно вносится в АИСУ «Параграф».

Таблица 39

### Значение показателей кадрового обеспечения

Показатель	Значение в 2022 году
4.1. Обеспеченность учительскими кадрами	6
4.2. Обеспеченность учителей методической поддержкой	5
4.3. Обеспеченность службой сопровождения	1
4.4. Обеспеченность воспитательной службой	3
4.5. Квалификационные категории учителей	5
4.6. Награды учителей	4
4.7. Достижения педагогических работников	0
4.8. Повышение квалификации учителей	3
4.9. Участие учителей в экспертном сообществе	3
4.10. Результативность участия в ИКУ	3
4.11. Доля молодых учителей	4

Несмотря на принятые меры, в 2022 году показатель гимназии снизился на 2% по сравнению с 2021 годом. Но тем не менее, гимназия вошла в топ-100 лучших школ Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению.

### 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

УМК гимназии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В УМК гимназии соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую. Предметы, изучаемые в гимназии углубленно, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня. Учебники и учебные пособия библиотеки гимназии изданы с 2014 по 2022 год. В 2022 году было приобретено 4673 экземпляра учебников на сумму 2498320,55 рублей. Фонд художественной литературы гимназии в основном состоит из литературы, изданной в 1998–2014 годах, что составляет 58% от общего фонда хранения художественной литературы, 19% составляет литература 1975–1997 годов издания, 18% составляет литература 1969–1974 годов издания. Новые поступления литературы с 2015 по 2022 годы составляют 0,38%. В фонде библиотеки находится 39711 единиц хранения, из них: 4992 экземпляров художественной литературы, 1253 экземпляра справочной, 950 справочников, 1357 экземпляров журналов, 503 экземпляра ЭОР, 30856 экземпляров учебников.

Динамика пополнения библиотечного фонда учебно-методическими комплексами приведена в таблице 40.

Таблица 40

**Пополнение библиотечного фонда художественной литературы**

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
Количество экземпляров	2313	3250	3824	2615	4673

В то же время библиотечный фонд художественной литературы постепенно устаревает и нуждается в обновлении. Возможный выход из сложившейся ситуации – электронные издания книг, удовлетворяющие читательские потребности обучающихся. Каждый год в библиотеку выписываются детская периодика и научно-методические журналы по педагогике.

Востребованность библиотечного фонда отражена в таблице 41.

Таблица 41

**Востребованность библиотечного фонда**

Год	Количество обучающихся	Кол-во активных читателей	% охвата
2017	874	533	61,0%
2018	1421	483	34%
2019	1432	517	36,1%
2020	1515	545	36%
2021	1547	324	21%
2022	1593	356	22,3%

Динамика активности читателей библиотеки за последние два года постепенно уменьшилась в связи с нахождением обучающихся начальной школы в 1 корпусе гимназии. В 2022 году выдано учебников – 26168 экземпляров, художественной литературы, справочных и периодических изданий – 6887 экземпляров. На базе библиотеки гимназии проведено 20 бесед по сохранности библиотечного фонда.

Библиотека гимназии проводит литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов, беседы о книгах. Подготовлено 54 книжные выставки, на которых представлено 552 экз. книг, и 5 электронных выставок, размещенных в разделе «Библиотека и медиатека» на официальном сайте гимназии, посвященных литературным и памятным датам.

В библиотеке гимназии оборудовано 1 рабочее место с доступом к сети Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации «Яндекс DNS».

Для пропаганды чтения и увеличения доступа к произведениям, отсутствующим в фонде библиотеки, ведется работа по внедрению электронных ресурсов с использованием АПК «СТОИК Контент». Библиотека подключена к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

**Выводы.** Обучающиеся гимназии обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа (90% потребности). Низкий показатель наблюдается в основной и старшей школе.

## 6. Оценка качества материально-технической базы

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2022 году проводилась целенаправленная работа.

Здание гимназии (корпус №1 и корпус №2) оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, количество порошковых и углекислотных огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. На каждом этаже гимназии размещены планы эвакуации. Здания гимназии оснащены системами видеонаблюдения (внутреннее и внешнее видеонаблюдение). Круглосуточную охрану гимназии осуществляет лицензированное охранное предприятие. Введен контрольно-пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиНа положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. В 2022 году был проведен текущий ремонт учительской во 2 корпусе гимназии на сумму 1 154 517,68 руб. и её оснащение на сумму 454 420,30 руб. Закуплено новое оборудование для оснащения пищеблоков 1 и 2 корпусов: холодильные шкафы (две штуки) на сумму 228 224,00 руб., посудомоечная машина на сумму 674 000,00 руб., электрическая мясорубка на сумму 65 720,64 руб., овощерезательные машины (две штуки) на сумму 171 553,92 руб., столы для пищеблока на сумму 66 220,00 руб. Также в 2022 году гимназией был выигран грант на сумму 1 500 00,00 руб. для оснащения OPEN-пространства для ребят с ограниченными возможностями и была осуществлена поставка следующего оборудования - 10 игровых модулей: проекционная интерактивная система 2 шт, игровой модуль настенный 3шт, настольный теннис, напольные шахматы, набор мягких модулей (25шт), игровой модуль-конструктор для создания укрытий, напольный футбол.

В гимназии ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты гимназии (корпус № 1) обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением. 20 учебных кабинетов обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением в корпусе № 2.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ гимназии № 528 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 34 учебных кабинета в 1 корпусе и 27 учебных кабинетов во 2 корпусе, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет робототехники;
- два кабинета технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В гимназии оборудовано 10 кабинетов для лиц с ОВЗ (слабовидящие). Кабинеты расположены на третьем этаже 2 корпуса.

В 1 корпусе на втором этаже оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже – столовая и пищеблок.

Во 2 корпусе на втором этаже оборудованы столовая и пищеблок. На первом этаже – спортивный и актовый залы.

На территории гимназии оборудованы две спортивные площадки:

- 1 корпус – стадион, площадка для игры в волейбол и баскетбол;

2 корпус – стадион с полосой препятствий, площадка для игры в волейбол и баскетбол, полноразмерное футбольное поле.

Обеспеченность обучающихся компьютерной техникой, количество компьютерной техники приведены в таблицах.

Таблица 42

**Количество компьютерной техники в отчетный период**

№	Вид кабинетов	Компьютеры	Из них ноутбуки	Для учителя		Для учеников	
				Компьютеры	Из них ноутбуки	Компьютеры	Из них ноутбуки
1	Компьют. классы	31	0	2	0	29	0
2	Мобильные классы	63	63	4	4	59	59
3	Медиакласс	14	0	1	0	13	0
4	Методический кабинет	6	0	6	0	0	0
	Методический кабинет	2	0	2	0	0	0
4	Кабинет технологии (кабинет робототехники и 3D-моделирования)	14	0	1	0	13	0
5	Учебные кабинеты (без комп. классов)	77	31	77	31	0	0
	<b>ИТОГО в уч. проц.</b>	<b>207</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>35</b>	<b>114</b>	<b>59</b>

Таблица 43

**Величина показателя «Учеников на 1 компьютер»**

Год	Количество учащихся	Количество ПК	Учеников на 1 компьютер
2017–2018	902	66	13,67
2018–2019	1438	69	20,84
2019-2020	1515	173	8,6
2020-2021	1525	173	8,8
2021-2022	1581	190	8,3

Таблица 44

**Величина показателя «Учителей на 1 компьютер»**

Год	Количество педагогов	Количество ПК	Учителей на 1 компьютер
2017–2018	53	41	1,29
2018–2019	143	78	1,83
2019-2020	138	124	1,1
2020-2021	142	128	1,1
2021-2022	131	98	0,7

В гимназии имеется:

- интерактивных систем – 54 шт.;
- проекторов — 75 шт.;
- кабинетов технологии – 2 шт.;
- цифровых микроскопов – 15 шт.;
- мультисенсорных регистраторов данных – 15 шт.;
- цифровых лабораторий по биологии и химии – 1 шт.;
- цифровых лабораторий по робототехнике – 1 шт.

В таблице 36 отражена динамика развития материально-технической базы гимназии за пять лет.

**Динамика развития материально-технической базы за пять лет**

Год	Количество ПК	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных систем
2017-2018	25	25	0	0
2018-2019	7	13	8	1
2019-2020	44	6	0	7
2020-2021	4	4	0	4
2021-2022	4	2	0	2

**Выводы.** В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2022 году наблюдается незначительная отрицательная динамика показателя «Количество компьютеров на 1 учителя», положительная динамика показателя «Количество компьютеров на 1 обучающегося».

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### 7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

**Цель системы оценки качества образования** – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В гимназии разработана система оценки качества образования, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в образовательной области. Система оценки качества образования включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, психологическое состояние.

В гимназии создана сбалансированная система оценки качества подготовки обучающихся, которая нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора по оптимизации проверочных работ. Все оценочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся гимназии, отражены в едином графике проведения оценочных процедур, с учетом учебных периодов и перечня учебных предметов, который опубликован на сайте гимназии.

В план внутришкольного контроля в 2022 году были включены такие направления:

- контроль ведения электронного журнала;
- контроль за подготовкой обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- контроль за работой с системой кейсов (кейс заместителя директора по учебно-воспитательной работе, кейс заместителя директора по воспитательной работе, кейс заведующего ОДОД, кейс классного руководителя, кейс руководителя методического объединения);
- контроль за мониторингом качества подготовки обучающихся, мониторингом административного дежурства;
- контроль работы молодых и вновь принятых специалистов;
- контроль за осуществлением инновационной деятельности.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества их подготовки.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Таблица 46

### **Определение проблем и принятие управленческих решений**

№ п/п	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1.	Недостаточная компетентность отдельных педагогов и недостаточная информированность учеников и их родителей в вопросах подготовки к ГИА	<p>Организация работы с участниками образовательных отношений по вопросам подготовки к ГИА</p> <p><b>учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование учителей на совещаниях о нормативно-правовых документах, о ходе подготовки к ГИА; включение в план работы МО вопросов по подготовке к ГИА;</li> <li>- обучение по вопросам подготовки к ГИА;</li> <li>- проведение круглых столов, педагогических советов с привлечением учителей-экспертов по вопросам ГИА;</li> </ul> <p><b>ученики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инструктажей по процедуре проведения ГИА, правилам заполнения бланков; оформление информационного стенда и размещение необходимых материалов на сайте школы; практические занятия по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>- проведение диагностических предэкзаменационных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ;</li> </ul> <p><b>родители (законные представители):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний;</li> <li>- организация индивидуального консультирования.</li> </ul>



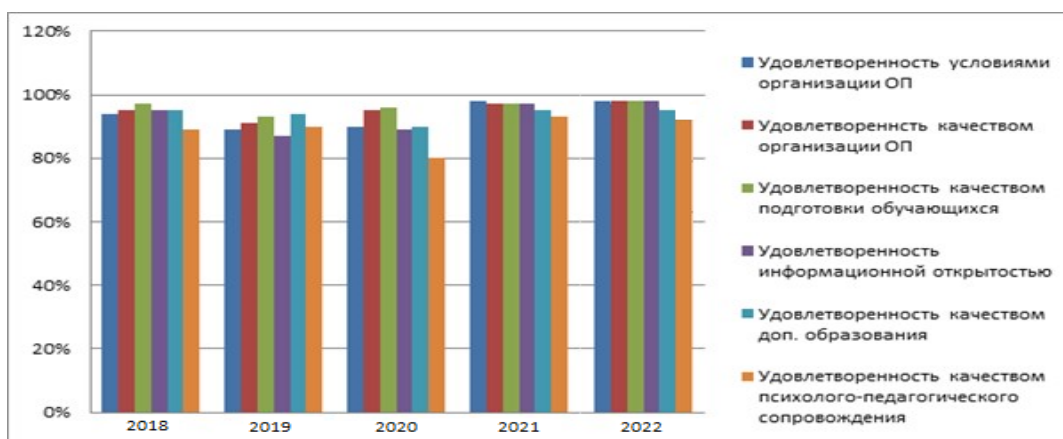
№ п/п	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
2.	Недостаточная психологическая готовность старшеклассников к ГИА	1. Составление плана работы педагога-психолога по подготовке к ГИА. 2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей. 3. Привлечение специалистов ЦППМСП Невского района для информирования родителей обучающихся
3.	Мониторинг в образовательном пространстве гимназии	1. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 2. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам; выполнение заданий в электронном приложении «Контент»
4.	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах гимназии	1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. 3. Посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи. 4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 5. Использование возможностей дистанционного обучения.
5.	Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям гимназии	1. Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 3. Включение дистанционных технологий в систему обучения. 4. Создание кабинета ДО. 5. Разработка программного модуля работы со слабоуспевающими обучающимися с использованием ресурсов Google. 6. Контроль за посещением обучающихся учебных занятий. 7. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками, службы сопровождения.

## 7.2. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно в образовательной организации проводится изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся. Динамика удовлетворенности качеством условий обучения и подготовки обучающихся представлена на следующей диаграмме.

Диаграмма 15

**Динамика удовлетворенности качеством условий обучения и подготовки обучающихся**



Данные диаграммы говорят о положительной динамике удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказываемых образовательных услуг.

**Выводы.** В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. В то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе использования электронных систем.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В образовательной организации создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует снижение количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

На протяжении последних пяти лет в образовательной организации наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника и увеличение доли обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом образовательном уровне реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по пяти направленностям. По каждой направленности количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду гимназии интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса. Осуществлен переход на отечественные программные платформы и сервисы.

Гимназия является стажировочной площадкой по основным направлениям формирования и развития информационно-образовательной среды и интеграции в нее цифрового пространства, что позволяет педагогическим работникам системно тиражировать свой опыт работы.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Организационная культура образовательной организации определяется миссией гимназии, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическим правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в гимназии.

Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей

(законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2022 году наблюдается положительная динамика показателей «Количество компьютеров на 1 компьютер», «Количество компьютеров на 1 обучающегося».

В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

#### **Задачи работы гимназии на 2023 год:**

1. Разработать план мероприятий («дорожную карту») на 2023 год по повышению значений показателей, учитываемых при расчете комплексных показателей, запланировать в дорожной карте мероприятия, которые будут более эффективными и приведут к повышению значений показателей.
2. Организовать работу по привлечению молодых специалистов, студентов педагогического колледжа и вузов с соблюдением требований законодательства в области образования.
3. Создать условия для реализации инновационного проекта «Педагогический генератор ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА»: обеспечить интеграцию дополнительного и основного образования, развивать социально-педагогическую направленность ОДОД, ввести новые дополнительные образовательные общеразвивающие программы, социальные практики; считать методическое сопровождение реализации проекта «Педагогический генератор ПОКОЛЕНИЕ АЛЬФА» одним из приоритетных направлений работы методической службы гимназии.
4. Включить в деятельность специалистов службы сопровождения элементы социально-психологической работы, с целью повышения качества профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ; расширить представления о профессиях у обучающихся с ОВЗ через участие в профессиональных пробах.
5. Продолжить работу по формированию цифровой образовательной среды, обеспечить эффективное планирование образовательной деятельности, непрерывную коммуникацию между всеми участниками образовательных отношений на базе информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.

## Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1582 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	724 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	720 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	138 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 774/59%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,72
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,56
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 74,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/ профильный уровень)	Балл 4,5/63,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 11/9%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 15/12%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3/8%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/2%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 9/12%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 1404/89%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 690/44%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/% 23/ 1,5%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/% 665/42%
1.19.3.	Международного уровня	человек/% 2/0,001
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 146/9%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	131 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 113/86%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 101/77%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 18/14%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 18/14%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 81/72%
1.29.1.	Высшая	человек/% 47/36%
1.29.2.	Первая	человек/% 34/26%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1.	До 5 лет	человек/% 25/19%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/% 27/21%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 17/13%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 38/29%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 79/60%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 35/26%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 8,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 24,9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
2.4.2.	С медиатекой	<u>да</u>
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1581/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.57